

THIS IS GRAMMAR

개정판

중급 2

정답 및 해설

- CHAPTER 11 • 수동태 2
- CHAPTER 12 • 조동사 I 5
- CHAPTER 13 • 조동사 II 8
- CHAPTER 14 • 화법 11
- CHAPTER 15 • 명사절 14
- CHAPTER 16 • 형용사절 17
- CHAPTER 17 • 부사절 22
- CHAPTER 18 • 가정법 25
- CHAPTER 19 • 접속사 28
- CHAPTER 20 • 전치사 31
- CHAPTER 21 • 동사구 34

CHAPTER 11 수동태

1 수동태의 의미와 형태 p.24

1. The room is cleaned by Susan.
2. The room isn't cleaned by Susan.
3. Is the room cleaned by Susan?
4. The letter was written by Mr. Kim.
5. The letter wasn't written by Mr. Kim.
6. Was the letter written by Mr. Kim?
7. English is spoken in Malaysia (by people).
8. English isn't spoken in Myanmar (by people).
9. Is English spoken in Malaysia (by people)?
10. Who(m) was the computer invented by? 또는 By whom was the computer invented?
11. Where was this computer bought by you?
12. When was the book written by you?

2 by + 목적어 p.26

1. be kept 2. be exchanged
 3. aren't allowed 4. be served
 5. be left 6. are accepted
 7. be done
- 2 Last night, the Louvre Museum was robbed. Shortly after midnight, the museum was broken into. The downstairs windows were broken. Only his footprints were left on the floor. A painting box was unlocked. A famous picture, the Mona Lisa was taken. The painting box was left open. The theft was reported to the police by a guard at the museum the next day. The

Louvre Museum was closed all day yesterday by the police to investigate the robbery.

3 수동태의 시제 p.28~29

1. are written
 2. were written
 3. will be written
 4. are going to be written
 5. are being written
 6. were being written
 7. have been written
 8. had been written
- 2
1. English will be taught to us by Ann.
 2. These letters aren't [are not] going to be mailed by Mr. Kim.
 3. This book shouldn't [should not] be read by you.
 4. This bill has to be paid by Jack.
 5. This problem must be solved by Mike.
 6. Aluminum cans can be recycled (by people).
- 3
1. were killed / were wounded / (were) taken
 2. have been named / are discovered
 3. is produced
 4. is covered / is made / has
 5. are grown / are known / are grown / are covered / are picked
 6. are packed / are sent / are sold / are used / are eaten / are known

4 by 의 전치사 p.31

- 1 1. with 2. to
 3. with 4. in
 5. to 6. of
 7. of 8. about
 9. of 10. about
- 2 1. of 2. in 3. in / for
 4. to 5. to

5 직접/간접목적어와 수동태 p.33

- 1 1. Ann wasn't offered the job.
 The job wasn't offered to Ann.
2. I was given two hours to make a decision.
 Two hours was given to me to make a decision.
3. The man is going to be paid \$3,000.
 \$3,000 is going to be paid to the man.
4. The manuals were explained to me.
5. You weren't sent a bill (by them).
 A bill wasn't sent to you (by them).
6. You'll be sent your exam results (by us).
 Your exam results will be sent to you (by us).
7. We're being taught history by her.
 History is being taught to us by her.
8. Were these letters written to Jane?

REVIEW TEST p.34~35

1. ② 2. ⑤ 3. ③ 4. ③ 5. ④
 6. ④ 7. ② 8. ③ 9. ② 10. ②
1. 주어가 동작의 대상이 되는 수동태다. 주어진 paper가 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하고 일반적인 사실이므로 현재 시제를 쓴다. 보통 be made of는 재료의 형태를 보존하고 있는 경우, be made from은 재료의 형태를 분간할 수 없을 때 쓴다.
2. 수동태 의문문이다. 주어가 this car로 단수이고(따라서

- be 동사는 단수형인 Was) 과거 시제를 쓴 의문문(Was this car made)이므로 고칠 필요가 없다.
3. 미래 조동사 will이 있는 수동태 문장이다. 미래 수동태는 「will+be+과거분사」로 쓴다.
4. 조동사 should가 있는 수동태는 「조동사(should)+be+과거분사(done)」로 쓴다.
5. 의사에게 진찰을 받는 것이므로 수동태 의문문이다. 의문문은 「Be(Are)+주어(you)+과거분사(seen)」로 쓴다.
6. 아이들이 watch라는 행동을 하는 게 아니라 그 행동을 받는 수동태 문장이며, 조동사 must가 있다. 조동사의 수동태는 「조동사(must)+be+과거분사(watched)」로 쓴다.
7. 현재진행 수동태이므로 「be(are)+being+과거분사(checked in)」로 쓴다.
8. 현재완료 수동태는 「have/has+been+과거분사(changed)」로 쓴다.
9. 행위자에 의한 동작이 아닌 상태를 나타내는 수동태다. be disappointed with로 쓴다.
10. 수동태 의문문에서 행위자는 By whom, 동사는 was invented로 쓰이지만, by를 뒤로 보내고 Whom 대신 Who를 쓰는 것이 자연스럽다.

PRACTICE TEST p.36~37

- 1 1. B : plays → is played
 2. B : is using → is used
 3. A : is spoken → speaks
 4. B : has divided → has been divided
 5. C : deciding → decided
 6. C : have been changed → have changed
 7. C : to making → to make
 8. B : awarded → was awarded
 9. C : some people → to some people
 10. D : by translators 삭제
1. (A) 야구는 운동 경기 이름으로 고유명사이므로 a/the가 필요하지 않다. (B) 주어진 Baseball이 경기를 행하는 것이 아니라 동작을 받으므로 수동태로 써야 한다. (C) team은 집합명사이지만 두 팀이므로 복수 teams가 맞다.
2. (A) a lot of는 셀 수 없는 명사(olive)와도 함께 쓸 수 있다. (B) 주어(A lot of olive oil)가 동작(use)을 행하는 것이 아닌 동작의 대상이 되는 수동태 문장이다.
3. (A) 주어(My friend Tara)가 말을 하는 능동태이고, 현

- 재 사실이므로 현재 시제를 써야 한다. (B) language는 셀 수 있는 명사. (C) French는 France의 형용사지만 프랑스어를 뜻하는 명사로도 쓴다. (D) 세 개 이상의 명사가 나열될 때는 마지막 명사 앞에만 and를 쓴다.
4. (B) 주어(Korea)가 동작의 대상이 되는 수동태이며 현재완료 시제. (C) country는 셀 수 있는 보통명사.
5. (A) name은 the new school의 꾸밈을 받아 정해진 것이 되어서 정관사 the를 쓰며, the new school은 무생물이므로 of로 소유격을 쓴다. (B), (C) 현재진행 수동태는 「be being + 과거분사」로 쓴다.
6. (A) Modern은 형용사로 명사 science 앞에 위치한다. (C) 주어(Modern science and technology)가 동작의 주체가 되므로 수동태가 아닌 능동태 현재완료로 써야 한다. (D) way는 셀 수 있는 명사로 복수형이 가능하므로 many ways로 쓴다.
7. (A) wood는 셀 수 없는 명사이므로 복수형을 쓰지 않는다. 단, tree는 셀 수 있는 명사다. (B) 주어(A lot of wood)가 동작의 대상이 되는 수동태. (C) (in order) to make의 뜻으로 쓰인 to 부정사. 「be used to + 동명사」는 「~하는 데 익숙하다」의 뜻이다.
8. (B) 주어(The former South Korean President Kim Daejung)가 '상을 받는' 수동의 관계다. (C) Nobel Peace Prize 앞에는 정관사 the가 필요하다. (D) 연도 앞에 시간의 전치사 in.
9. (A) '초대장'이라는 뜻의 invitation의 복수. (B) 「be + 수동태」에서 주어가 복수이고 과거 시제이므로 were가 맞다. (C) '사람들에게'의 뜻으로 전치사 to가 필요하다. (D) by mistake는 '실수로'라는 뜻의 관용적 표현이다.
10. (A) 현재완료 수동태. (B) more than은 '~이상'이라는 뜻이다. (D) 행위자를 언급하지 않아도 당연히 알 수 있는 경우에는 「by + 행위자」를 생략하는 것이 좋다.

2 ③

(A) 주어(all books and other documents)가 사람들에게 의해 쓰였으므로 수동이다. had to 뒤에 be written을 써서 '쓰여야(기록되어야) 했다'라는 의미를 나타낸다. (B) 주어(Johannes Gutenberg)가 발명했으므로 능동이다. (C) 주어(large printing presses)가 만들어내므로 능동이다.

>>> 인쇄가 발명되기 전에, 모든 책들과 기타 문서들은 손으로 기록되어야 했다. 1445년에 요하네스 구텐베르크가 최초의 인쇄기를 발명했다. 구텐베르크 인쇄기는 하루에 복사본을 약 3백 개 만들 수 있었다. 오늘날에는 대형 인쇄기가 한 시간에 수천 부의 복사본을 만들 수 있다.

3 ④

주어(it)가 '불린다'는 수동태 문장이 되어야 한다. 시제는 since 1950s와 함께 있으므로 현재완료로 쓴다. 현재완료 수동태는 「have/has + been + 과거분사」로 쓴다.

>>> 태권도는 한국의 발차기 무예에 근거한 무술이다. 그것은 가라테와 같은 고대 무술과 유사하다. 그것은 1950년대부터 태권도라고 불려왔다. 그 명칭은 '발과 주먹의 권법'을 의미한다. 이 무술은 높은 발차기를 많이 사용한다. 태권도 발차기는 무술 세계에서 매우 강력한 것으로 잘 알려져 있다.

CHAPTER 12 조동사 I

1 조동사의 의미와 형태 p.42~43

- 1 1. You may not sit here.
2. I can't[can not] understand him easily.
3. We mustn't[must not] do the same thing again.
4. They shouldn't[should not] tell her about it.
5. He may not be studying at the library.
6. This book mustn't[must not] be read.

- 2 1. Can they speak English well?
2. Will Jack call you later?
3. Should we obey the rules?
4. Can this book be translated by John?
5. Should I spend more time with my grandma?
6. Could I borrow a pen?

- 3 1. When can I see Jane?
2. Where's she going to travel?
3. Why should we tell her about it?
4. What time can they meet her?
5. What should I wear for the interview?
6. Who'll be able to go to the concert?

- 4 1. be done 2. be checked
3. be talking 4. be able to buy
5. have to go 6. be able to get out

2 능력 p.45~46

- 1 1. can[is able to] 2. be able to
3. can[is able to] 4. can[are able to]
5. be able to

- 2 1. couldn't 2. could

3. could 4. could
5. couldn't

- 3 1. Are you able to speak any foreign languages?
2. I'm not able to persuade Jack to come to the meeting.
3. He wasn't able to finish the work.
4. When I was a child, I was able to walk on my hands.
5. Jack was able to get tickets for the concert, but he wasn't able to go by himself.

- 4 1. couldn't
2. couldn't take
3. is able to 또는 can
4. was able to 또는 could
5. wasn't able to 또는 couldn't
6. 'll[will] be able to
7. to be able to

3 필요와 의무 p.48~49

- 1 1. must 2. have 3. have
4. must 5. has 6. have
7. have 8. have 9. had
10. had

- 2 1. does he have to go to the hospital
2. do you have to leave for Japan
3. do you have to get up tomorrow
4. does he have to buy
5. did he have to pay for his parking ticket

- 3 1. I've got to study tonight.
2. You've got to leave now.
3. He's got to help his mother wash the

car.

- 4. Have you got to go to the post office?
- 5. What have we got to say?

- 4**
- 1. She had to get a driver's license.
 - 2. You had to review the homework.
 - 3. He had to have a passport to visit other countries.
 - 4. She'll[will] have to get a driver's license.
 - 5. You'll[will] have to review the homework.

4 불필요와 금지 p.51

- 1**
- 1. must fasten
 - 2. mustn't[can't] swim
 - 3. mustn't[can't] smoke
 - 4. must drive
- 2**
- 1. mustn't
 - 2. don't have to
 - 3. mustn't
 - 4. doesn't have to
 - 5. mustn't
 - 6. don't have to
 - 7. don't have to
 - 8. mustn't

5 충고 p.54~55

- 1**
- 1. should
 - 2. should
 - 3. should
 - 4. shouldn't
 - 5. shouldn't
 - 6. should
 - 7. shouldn't
 - 8. should
 - 9. shouldn't
 - 10. shouldn't
 - 11. shouldn't
 - 12. should
 - 13. shouldn't
- 2**
- 1. ought to wear
 - 2. ought to buy
 - 3. ought to take
 - 4. ought not to smoke
 - 5. ought to study
- 3**
- 1. d
 - 2. e
 - 3. f
 - 4. a
 - 5. b
 - 6. c
 - 7. g

- 4**
- 1. 'd better
 - 2. 'd better not
 - 3. 'd better
 - 4. 'd better not
 - 5. 'd better not
 - 6. 'd better

6 should의 과거형 p.57

- 1**
- 1. study
 - 2. 've studied[have studied]
 - 3. smoke
 - 4. have smoked
 - 5. driven
 - 6. drive
- 2**
- 1. He should've[should have] finished high school.
 - 2. She should've[should have] visited her grandparents.
 - 3. They shouldn't[should not] have bought such an expensive house.
 - 4. She shouldn't[should not] have gone to the movies last night.
 - 5. She should've[should have] taken her keys with her.

REVIEW TEST p.58~59

- 1. ②
- 2. ②
- 3. ④
- 4. ③
- 5. ①
- 6. ②
- 7. ③
- 8. ①
- 9. ⑤
- 10. ③

- 1. must의 부정은 must not으로 쓴다. must not은 '~해서는 안 된다'는 금지를 나타내고, don't have to는 '~할 필요가 없다'는 불필요를 뜻한다.
- 2. can의 과거는 「could+동사원형」이다.
- 3. 필요와 의무를 나타내는 조동사구 have to는 주어가 3인칭 단수면 has to로 쓴다.
- 4. 부정사에 가능한 can의 내용을 쓰려면 「to be able to+동사원형」으로 쓴다.
- 5. must의 미래는 「will have to+동사원형」으로 쓴다.
- 6. 의문사가 있는 조동사의 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형~?」으로 쓴다.
- 7. must의 과거인 had to의 의문문은 「Did+주어+have to+동사원형~?」으로 쓴다.

- 8. 충고와 제안의 조동사구 ought to의 부정은 「ought not to+동사원형」이다.
- 9. '~하는 편이 낫다'는 뜻의 조동사구 had better는 현재와 미래의 충고지만 항상 「had better+동사원형」으로 쓴다.
- 10. should의 과거형인 「should have+과거분사」는 과거 사실에 대한 유감을 나타낸다. '~했어야 했는데 (사실은 하지 않았다)」로 해석한다.

의 의미상의 주어. (C) 앞에서 언급한 the book의 대명사. (D) 주어(it)가 '쓰인다'는 뜻으로 동작을 행하는 능동미 아닌 수동태 문장이다. 따라서 동사 write의 수동형이 필요하다. 앞에 조동사 should가 있으므로 be는 원형으로 쓴다.

- 9. (A) 과거 사실의 유감은 「should+have+과거분사」. (B) '진찰받으러 가다'는 go to the doctor로 표현한다. (C) yesterday morning에는 시간의 전치사가 필요하지 않다.
- 10. (A) 주어(This milk)가 셀 수 없는 명사로 3인칭 단수로 취급되므로 smells가 맞다. (B) 주어(This milk)를 보충하는 보어로 형용사가 맞다. (C) had better의 부정은 had better not으로 '~하지 않는 것이 좋다'의 뜻이다.

PRACTICE TEST

p.60~61

- 1. B : can give → be able to give
- 2. A : has to → have to
- 3. B : be able to → been able to
- 4. C : must not → don't have to
- 5. C : has to → had to
- 6. C : can → could
- 7. E : No error
- 8. D : should write → should be written
- 9. A : go → have gone
- 10. C : had not better → had better not

- 1. (A) hope는 목적어로 to 부정사를 쓴다. (B) to 부정사에 조동사가 오면 같은 뜻의 조동사구로 바꾼다. (D) '곧'의 뜻을 가진 부사 soon.
- 2. (A) 주어가 3인칭 복수(Children)이므로 has to는 틀리다. (D) 주어가 3인칭 단수면 동사에 -s/es를 붙인다.
- 3. (A) 현재완료에 빈도부사가 오면 「have/has+빈도부사+과거분사」 순서로 쓴다. (B) 시제가 현재완료이므로 be는 been이 되어야 한다.
- 4. (B) free는 '공짜로'의 뜻을 가진 형용사로도 쓰인다. (C) must not은 금지를 뜻한다. 내용상 '~해서는 안 된다'는 금지보다는 '~할 필요가 없다'는 불필요가 맞다.
- 5. (A) 뒤에 간접목적어가 오면 said 아닌 told로 쓰는 것이 맞다. (C) 본동사가 과거(told)이므로 has to의 과거가 필요하다. (D) stop 뒤에 동명사를 쓰면 '~을 멈추다'의 뜻이므로 smoking이 맞다.
- 6. (A) 시간의 접속사 when. (C) 부사절의 시제가 과거이므로 can의 과거형이 필요하다.
- 7. (A) must의 미래는 will have to. (B) 서로 알고 있는 문들이므로 정관사 the를 쓴다. (D) 시간과 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.
- 8. (A) 「too ~ to 부정사」 구문. (B) to 부정사(to understand)

2 ② (B) : can't keep → couldn't keep

(A) want 뒤에 목적어로 쓰인 to 부정사. (B) 주절의 본동사가 과거(thought)이므로 종속절에도 과거를 써야 한다. (C) 「by+동명사」는 수단을 나타낸다. (D) 의문사로 시작하는 명사절로 told의 목적어다. '무슨 일이 진행되는지'로 해석된다.

>>> 엄마는 아빠를 위해 깜짝 파티를 하길 원했다. 나는 우리가 이 파티를 정말로 깜짝 놀랄 일로 만들 수 있을지 궁금했다. 누나는 우리가 남동생 마이클에게 이 파티에 대해 말해도 된다고 생각했다. 나는 동의하지 않았다. 나는 마이클이 비밀을 지킬 수 없을 거라고 생각했다. 우리 이웃들도 음식을 보관해줌으로써 파티를 도와주기를 원했다. surprise를 외쳤을 때, 우리는 정말 행복했다. 마이클은 누구도 무슨 일이 진행되고 있었는지 자신에게 말해주지 않았다고 불평했다. 나는 파티가 성공적으로 치러지도록 협조해준 모든 이들에게 감사했다.

3 ⑤ You don't have to ... → You must not ...

don't have to는 '~할 필요가 없다'의 뜻이다. 전체 문맥상 must not, 즉 '~해서는 안 된다'는 금지의 조동사를 써야 한다.

>>> 당신의 아이는 아마도 부엌에서 당신과 함께 있는 것을 좋아할 것이다. 그러나 그곳은 아이에게는 안전하지 않은 장소일 수 있다. 어쩌면 집에서 가장 치명적으로 위험한 곳인지도 모른다. 뜨거운 냄비와 스토브, 칼, 다른 날카로운 도구 등 모든 위험 요소들을 옮기는 것은 불가능하다. 따라서 여가서 일어날 수 있는 위험들에 특별히 유의해야 한다. 아이의 나이와 상관없이 항상 부엌에 있는 아이를 감독하고 당신의 허락 없이는 어떤 것도 만지지 않도록 가르쳐라. 아이를 혼자 부엌에 남겨 두어서는 안 된다.

CHAPTER 13 조동사 II

1 현재 추측 p.65

- 1 1. 추측 2. 필요 3. 추측 4. 필요
5. 추측 6. 추측
- 2 1. 추측 2. 부탁 3. 부탁 4. 추측
5. 추측 6. 부탁
- 3 1. 추측 2. 능력 3. 추측 4. 능력
5. 추측 6. 추측

2 현재 부정 추측 p.67

- 1 1. can't[couldn't] be
2. can't[couldn't] be
3. can't[couldn't] love
4. can't[couldn't] be
- 2 1. mustn't be
2. mustn't have
3. may[might] not be
4. may[might] not love
5. mustn't move
6. mustn't be
7. may[might] not have

3 과거 추측 p.69

- 1 1. must have left
2. must have studied
3. may have gone
4. may have telephoned
5. couldn't have seen
6. couldn't have won
- 2 1. must have been

2. couldn't have been
3. must have forgotten
4. couldn't have seen
5. may have gone
6. may have dropped
7. might have gone

4 부탁 p.72

- 1 1. May[Can, Could] I have another cup of coffee?
2. May[Can, Could] I go home early today?
3. May[Can, Could] I see your book for a while?
4. May[Can, Could] I use your phone?
5. May[Can, Could] I have a ticket to Busan?
- 2 1. Would[Could] you pass me the salt?
2. Would[Could] you drive me to the airport?
3. Would[Could] you turn down the music, please?
4. Would[Could] you leave me a message?
5. Would[Could] you wait a minute, please?
6. Would[Could] you be quiet for a moment?

5 제안 p.75

- 1 1. Let's 2. Let's not
3. Let's 4. Let's
5. Let's not
- 2 1. Why don't you 2. Why don't you

3. Why don't we 4. Why don't you
5. Why don't we

6 기대 p.77

- 1**
1. 're[are] supposed to come
 2. 's[is] supposed to call
 3. 'm[am] supposed to get up
 4. aren't[are not] supposed to talk
 5. isn't[is not] supposed to be
 6. was supposed to arrive
 7. was supposed to send
- 2**
1. The weather is supposed to be cold tomorrow.
 2. We're supposed to be on time for class.
 3. We're supposed to read Chapter 5 before class tomorrow.
 4. Ted was supposed to call him, but he didn't.
 5. The plane was supposed to arrive at 7:00, but it was 40 minutes late.

REVIEW TEST p.78~79

1. ② 2. ③ 3. ④ 4. ①/③ 5. ②
6. ② 7. ① 8. ① 9. ③ 10. ③
1. 100% 미래의 사실이면 미래 시제를 쓴다. 추측으로 쓰이는 must는 강한 확신을, may는 약한 확신을 나타낸다.
 2. 진행 중인 내용을 추측하는 경우에는 「조동사+be+현재분사」를 쓴다. '자고 있는 중인 것이 틀림없다'의 뜻이다.
 3. 엄마가 이미 은행으로 가버린 상태이므로 「조동사+have+과거분사」로 쓴다. '은행에 가신 것 같다'로 해석한다.
 4. 95% 이상의 강한 확신에는 must를 쓰고, 확신이 덜하거나 의심스러운 추측에는 could를 쓴다. 이때는 필요와 의무의 have to 또는 능력의 was able to로 바꿔 쓸 수 없다.
 5. 과거 사실에 대한 강한 추측은 「must+have+과거분사」로 쓴다. '~였음이 틀림없다'로 해석한다.
 6. 과거 사실에 대한 약한 추측은 「may+have+과거분사」

- 로 쓴다. 부정은 may 뒤에 not을 쓴다.
7. Let's는 제안을 나타내며, 부정은 Let's not이다. Let us는 Let's의 줄임말이지만 매우 형식을 차리는 자리에서만 쓴다. 일상 영어에서는 Let us를 쓰지 않는다.
 8. 「Why don't you ~?」는 상대방에게 제안이나 충고를 하는 표현이다. '(너는) ~하지 않을래?'로 해석한다. 「Why don't we ~?」 '(우리) ~하지 않을래?'와는 의미가 다르다.
 9. 「be supposed to +동사원형」은 예정된 일이나 요구, 또는 기대를 나타낸다. 여기서는 '~하기로 되어 있다'는 기대를 나타낸다.
 10. be supposed to의 부정은 be not supposed to다. '~해서는 안 된다'로 해석되며, 허락되지 않은 일을 나타낸다.

PRACTICE TEST p.80~81

- 1**
1. B : may be → might be
 2. D : must have ended → ended
 3. B : you → I
 4. D : injure → be injured 또는 get injured
 5. D : may have → may have had
 6. D : be → is
 7. A : must be → must have been
 8. B : play → be playing
 9. A : are you supposing → are you supposed
 10. A : is supposed → was supposed
1. (A) 목적으로 쓰인 짚을 이끄는 접속사 that. (B) 주절의 시제가 과거(predicted)이므로 that 절에도 may be의 과거가 필요하다. (C) '존재'라는 뜻의 복수 명사 beings.
 2. (B) 과거의 사실을 나타내면 과거 시제를 쓴다. (C) 연도 앞에 시간의 전치사 in. (D) 과거의 확실한 사실이므로 과거 시제가 필요하다.
 3. (A) 현재의 변화를 나타내는 현재진행. (B) May는 상대방에게 공손한 부탁을 나타내며 May I ~?로 쓴다. you를 주어로 부탁하는 경우에는 Would/Could/Will/Can you ~?로 쓴다. (C) '(불을) 켜다'는 turn on. (D) 서로가 알고 있는 명사일 때는 정관사 the를 쓴다.
 4. (A) 명령문은 you를 생략하고 동사원형을 문장 앞에 쓴다. be 동사의 원형은 be. (B) 부사절을 부사구로 줄일 때, 문장의 주어가 같으면 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 쓴다. when you cross를 when crossing으로

줄인 것. (C) 약한 추측으로 쓰인 조동사 might. (D) 내 용상 '부상을 입하다'가 아닌 '부상을 당하다'의 뜻으로 수동태가 필요하다. 조동사의 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

5. (B) 「shouldn't+have+과거분사」는 과거 사실의 유감을 나타낸다. '~하지 말았어야 했는데(사실은 했다)'의 뜻. (C) fast를 강조하는 so다. '그렇게 빨리'로 해석한다. (D) 과거의 일에 대한 추측이므로 「may have+과거분사」가 필요하다.
6. (A) 100% 현재 사실을 나타내는 현재 시제. (B) 95% 이상의 강한 추측으로 쓰는 조동사 must. (D) maybe는 '아마'란 뜻의 '부사'다. 따라서 주어(she) 뒤에는 be 동사의 원형이 올 수 없다.
7. (A) 과거의 일에 대한 추측은 「조동사+have+과거분사」. (B) 형용사(smart) 뒤에 명사(student)가 있으므로 관사 a를 썼다.
8. (A) 현재진행형으로 된 의문문이다. (B) 현재 진행 중인 일에 대한 추측은 「조동사+be+현재분사」로 쓴다. (C) play 뒤에 약기가 오면 the를 쓰지만 운동경기 앞에는 the를 쓰지 않는다.
9. (A) 예정된 일의 요구나 기대는 be supposed to로 나타낸다. (B) be supposed to 뒤에는 동사원형을 쓴다. (C) late의 비교급 later. (D) 선택의의문문에서는 A or B로 쓴다.
10. (A) 이루어지지 않은 과거의 기대는 was/were supposed to로 나타낸다. (B) 시간 앞에는 전치사 at. (C) 시간은 셀 수 없는 명사지만 minute, second, hour 등은 셀 수 있는 명사다. (D) late는 '늦게'란 뜻의 부사로, 형용사와 형태가 같다.

2 ③

과거의 일에 대한 추측은 「추측의 조동사+have+과거분사」로 쓴다. 「should+have+과거분사」는 과거 사실에 대한 유감으로 '~했어야 했는데(사실은 하지 않았다)」의 뜻이다.

>>> 고대 그리스인들이나 로마인들은 소식을 전하기 위해 새를 이용했다. 그리스인들은 연애편지에서부터 올림픽 경기의 결과 목록에 이르기까지 모든 것을 전달하기 위해 비둘기를 이용했다. 잘 훈련된 새들은 재산으로도 가치가 있었다. 비둘기를 이용한 최초의 사람들은 군사 명령을 전달하고자 했던 기원전 12세기의 이집트인들이었을 것이다.

3 ③

(A) 현재와 미래의 추측의 might을 써야 한다. (B) 필요와 의무의 조동사 must를 써야 한다. (C) 가능, 능력의 조동사 can이 필요하다.

>>> 기린을 보면 앞다리가 뒷다리보다 길다고 생각할 수도 있을 것이다. 하지만 실제로는 길이가 똑같다. 이렇게 긴 다리로 물을 마시기 위해 기린들은 앞다리를 벌려야 한다. 그러면 머리를 숙이고 물을 마실 수 있다.

CHAPTER 14 화법

1 직접화법 p.87

1. The teacher said, "You mustn't sleep in class."
 2. "Do you like skiing?" Andrew asked.
 3. Anna said, "I can't swim."
 4. He asked, "Do you study French as a second language?"
 5. "Everybody must try to do their best," said Bill.
 6. "How long have you lived in Canada?" asked Peter.
1. "Atlanta is a wonderful city," said Jane.
"Atlanta," said Jane, "is a wonderful city."
 2. He said, "Animals have the same emotions as human beings."
"Animals," he said, "have the same emotions as human beings."
 3. Jenny said, "China will be the most powerful country in the world."
"China," said Jenny, "will be the most powerful country in the world."

2 평서문의 간접화법 p.90

1. Her father said (that) she was too young to get married.
2. Her mother told her (that) she couldn't get married until she was 18.
3. Her grandmother told her (that) she was making a big mistake.
4. Her brother told her (that) he didn't agree with her marriage.
5. Her sister told her (that) her boyfriend wasn't good enough for her.

- 2 1. Jeff tells Rosa (that) he loves her.
2. Jane tells Tom (that) she's worked at a bank for ten years.
3. Anna told Tom (that) he could rely on her.
4. Mary told Peter (that) Jenny was staying with her.
5. They said (that) they would go on a vacation the next week.

3 의문사가 있는 의문문의 간접화법 p.92

- 1 1. how old I was
2. where I lived
3. what his favorite food was
4. who my math teacher was
5. what my mother did
6. how many people would come to the meeting
7. what I was going to do that night
8. what time he was going to the library
9. when the next bus was supposed to leave
10. when he was going to return to his country
11. why I had been absent from school
12. how many countries I had visited

4 Yes/No 의문문의 간접화법 p.95

- 1 1. if[whether] Ann worked on Sundays (or not)
2. if[whether] it's easy to use a personal computer (or not)
3. if[whether] Korea will be united in a few years (or not)

4. if[whether] we can go to the moon someday for a field trip (or not)
5. if[whether] I liked classical music (or not)
6. if[whether] I could speak English (or not)
7. if[whether] Bill was coming to the party (or not)
8. if[whether] he had ever met Jane (or not)
9. if[whether] I taught Chinese (or not)
10. if[whether] she had been to China (or not)
11. if [whether] I was born in 1985 (or not)
12. if [whether] Korea is located in Asia (or not)

5 요청과 명령의 간접화법

p. 97

1. Jane to do her homework soon
 2. Bob to make some coffee
 3. Ann not to forget to buy a map
 4. Jane to go to university
 5. Mr. Kim not to smoke anymore
 6. Jack not to worry too much
2. 1. Tony asked Ann to lend him five dollars.
 2. The teacher told the students to hand in the paper by the next day.
 3. The policeman advised me to see a lawyer.
 4. I reminded Sally to send the letter.
 5. She warned the children not to swim in that polluted river again.
 6. She asked him to be polite to others.

REVIEW TEST

p. 98~99

1. ③ 2. ② 3. ④ 4. ① 5. ③
 6. ① 7. ③ 8. ③ 9. ③ 10. ④
1. 직접화법에서 인용문은 인용부호 (“ ”) 안에 쓴다. 인용

문이 문장 앞에 오면 인용문에 마침표를 쓰지 않고, 인용 부호 안에 쉼표를 쓴다.

2. 간접화법에서는 주절의 시제가 과거면 인용문의 시제도 현재(am)를 과거(was)로 바꾸고, 인용문의 대명사(I)는 전달자의 입장에 맞게 바꾸어 쓴다. 전달동사를 Say → say로, Say to → say to 또는 tell로 바꾼다.
3. say 뒤에 간접목적어(the driver)가 오면 say to 또는 told로 쓰고, 인용문의 대명사(I)는 전달자의 입장에 맞게 바꾸어 쓴다. 평서문의 간접화법에서는 접속사 that을 생략할 수 있다.
4. told 뒤에는 간접목적어(me)를 쓰지만 said 뒤에 간접목적어가 오면 said to가 필요하다. 그리고 주절의 시제가 과거라도 인용문의 내용이 일반적인 사실이나 진리 또는 격언(Honesty is the best policy.)인 경우에는 현재 시제 그대로 쓴다.
5. 의문문의 간접화법에서는 직접의문문에 쓰인 do/does/did를 없애고 「의문사+주어+동사」의 순서로 바꾸어 쓴다. 의문사가 있는 의문문의 간접화법에서는 접속사 that을 따로 쓰지 않는다.
6. 의문문의 간접화법에서는 전달동사를 ask로 쓰고, 「의문사+주어+동사」의 순서로 바꾼다. 직접의문문에 쓰인 do/does/did는 없앤다.
7. 의문문의 간접화법에서는 전달동사를 ask로 쓰고, Yes/No 의문문은 접속사 if/whether를 쓴다. 주절이 과거면 인용문의 현재 조동사(will)도 과거 조동사(would)로 바꾸어 쓴다.
8. 명령, 요청 등의 간접화법은 부정사를 사용한다. 부정의 내용이 오면 「not+to 부정사」를 쓴다.
9. 간접화법에서는 주절의 시제가 과거면 인용문에서 현재 조동사(have to)도 과거 조동사(had to)로 바꾼다. 또한 인용문의 tomorrow도 전달하는 시점에 맞게 the next day로 바꾸어 쓴다.
10. 전달동사의 시제가 과거이므로 인용문의 시제인 과거는 과거완료가 된다. 또한 two years ago 역시 전달하는 시점에 맞게 two years before로 바꾸어야 한다.

PRACTICE TEST

p. 100~101

1. 1. A : tells → says
2. C : was → is
3. D : did my mother die → my mother had died
4. D : yesterday → the day before
5. B : that 삭제
6. C : is thinking → was thinking

7. B : that → if/whether

8. C : had → has

9. C : left → had left

10. C : must → had to

1. (A) tell은 뒤에 간접목적어가 온다. 간접목적어가 없으면 say를 쓴다. (C) 주절의 시제가 현재이므로 전달동사도 현재 시제 그대로 쓴다. (D) 도시 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
2. (A) 간접목적어가 있을 때는 전달동사를 said가 아닌 told로 쓴다. (B) 평서문의 간접화법은 접속사 that을 쓴다. (C) 시제 일치 예외로, 전달동사의 시제가 과거지만 일반적인 사실은 항상 현재 시제로 쓴다.
3. (A) want는 to 부정사를 목적어로 쓴다. (B) 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」다. (D) 의문문의 간접화법에서는 직접의문문에 쓰인 do/does/did를 없애고, 전달동사가 과거일 경우에는 인용문의 과거는 과거완료 시제로 바꾼다.
4. (B) 평서문의 간접화법에서는 접속사 that을 쓴다. (C) 전달동사가 과거일 경우에는 인용문의 과거는 과거완료 시제로 바꾼다. (D) 전달동사가 과거일 경우에는 부사도 전달하는 시점에 맞게 고친다.
5. (A) 빈도부사 always는 일반동사 앞에 위치한다. (B) 의문문의 간접화법은 접속사 that이 필요하지 않다. (D) the world, the sea, the mountains와 같이 친숙한 물리적 환경에는 the를 쓴다.
6. (A) 간접목적어가 나오면 said를 told로 바꾼다. (B) 간접화법에서 인용문이 평서문이면 접속사 that을 쓴다. 이때의 that은 생략할 수 있다. (C) 전달동사가 과거면 인용문의 현재진행은 과거진행 시제로 바꾼다. (D) 전치사 about 뒤에 쓰인 동명사.
7. (A) 의문문의 간접화법에서는 전달동사를 ask로 한다. (B) Yes/No 의문문의 경우 접속사를 ‘~인지 아닌지’의 뜻인 if 또는 whether로 쓴다.
8. (B) the sun, the moon, the universe와 같이 유일한 사물 앞에는 정관사 the를 쓴다. (C) 전달동사가 과거지만 일반적인 사실이나 불변의 진리는 항상 현재 시제를 쓴다. (D) A as well as B는 ‘B뿐만 아니라 A도 또한’이란 뜻의 상관접속사다.
9. (B) 평서문의 간접화법은 접속사 that을 쓴다. 이때의 that은 생략할 수 있다. (C) 전달동사가 과거면 인용문의 과거 시제를 과거완료로 바꾼다. (D) 전달동사가 과거면 인용문의 형용사나 부사도 전달하는 시점에 맞게 고친다. last week는 the week before가 된다.
10. (A) 간접목적어가 있는 경우 said to 또는 told를 쓴다. (C) 전달동사의 시제가 과거면 조동사도 과거 시제로 바꾼다. (D) (in order) to로 쓰인 부정사.

2 ② where did they have → where they had

의문사가 있는 의문문의 간접화법에서는 「의문사+주어+동사 ~」의 순서로 쓴다. 직접의문문에 쓰인 do/does/did를 없애고 전달동사의 시제에 맞게 인용문의 시제를 바꾼다.

>>> 어제 나는 컴퓨터에 관한 책을 한 권 사기 위해 서점에 갔다. 직원에게 컴퓨터에 관한 책들이 어디에 있는지 물었다. 그녀는 책들이 2층에 있다고 말해주었다. 나는 너무나 많은 책들이 있는 것에 놀랐다. 나 같은 초보자들을 위한 책을 찾는 데 시간이 오래 걸렸다.

3 ②

tell의 직접목적어로 쓰인 명사절이다. 직접의문문이 간접의문문으로 바뀐 구조이므로 「의문사+주어+동사 ~」의 구조로 쓴다. 또한 when이 이끈 명사절이므로 미래 시제는 미래로 나타낸다.

>>> 지형에게

올 여름에 우리가 캠프에서 만나서 기뻐. 미술 시간의 재미있던 시간들을 잊지 못할 거야. 우리가 만든 그림들이 내 침실에 걸려 있어. 네가 나를 방문해주면 정말 좋겠어. 캠프에서 우리가 했던 방식대로 훌치기 염색 셔츠를 만들어볼 수 있어. 내 친구들도 만나고 우리 학교도 구경할 수 있을 거야. 우리 부모님도 너를 만나보고 싶어 해서. 답장을 주렴. 언제 방학이 시작되는지 알려줘.

너의 친구,
민수가

CHAPTER 15 명사절

1 that으로 시작하는 명사절 p. 105~106

1. I believe that most people have kind hearts.
 2. Do you know that India has the second largest population in the world?
 3. I hope that you'll have a wonderful time.
 4. It's hard to deny that pollution diminishes the quality of our lives.
- 2 1. (that) I should study more
 2. (that) coffee is good for you
 3. (that) it might rain this weekend
 4. (that) all the students will pass the test
 5. that we may visit London next month
 6. that he was ill this morning
 7. that you may fall in love with Jane
- 3 1. It's apparent that the Earth is becoming warmer.
 2. It's a shame that people foul the water with pollution.
 3. It's my impression that Mr. Lee seems to be sincere.
 4. It was rather a shock that he could forget me so quickly.
- 4 1. The fact that elephants spend a lot of time in water is true.
 2. The fact that Korean economic situation is getting better is true.
 3. The fact that women can be better politicians than men has been said.
 4. The fact that lions are in danger is widely believed.

2 의문사로 시작하는 명사절 p. 108

- 1 1. where the bank is
 2. what your brother's name is
 3. why the Mona Lisa is smiling
 4. who I am
 5. whose house that is
- 2 1. How old is Mary?
 2. What time does the baseball game begin?
 3. Who first landed on the moon?
 4. When did World War II end?
 5. When can Brian come to Korea?
 6. Who's the most important person in your life?

3 if/whether로 시작하는 명사절 p. 110

- 1 1. if[whether] Susan is coming (or not)
 2. if[whether] you still have Mike's address (or not)
 3. if[whether] there's a post office near here (or not)
 4. if[whether] the man can be trusted (or not)
 5. Whether Sydney is the capital of Australia (or not)
 6. Whether you're happy (or not)
- 2 1. Do you love me?
 2. Does Esther work hard?
 3. Does Jack like me?
 4. Will she help us?
 5. Are you coming to the concert?

4 그 밖의 that 절의 사용 p.113

1. A : Are you sure that you'll be on time tomorrow?
 B : Yes. I'm certain that I'll be on time tomorrow. It's a picnic day.
2. A : Are you sure that Mt. Everest is the highest mountain in the world?
 B : Yes. I'm certain that Mt. Everest is the highest mountain in the world.
3. A : Are you happy that the weather is nice today?
 B : Yes. I'm lucky that it's a sunny day because today is my wedding day.
- 2 1. I hope (that) I'll pass the final test.
 2. I think (that) stronger laws are needed to protect the environment.
 3. I hope (that) Korea will be reunited in the near future.
 4. I hope (that) we won't have a math test tomorrow.
- 3 1. So am I. 2. So am I.
 3. Neither am I. 4. So do I.
 5. Neither[Nor] did I. 6. Neither[Nor] can I.
 7. So have I.

REVIEW TEST p.114~115

1. ② 2. ③ 3. ⑤ 4. ② 5. ④
 6. ② 7. ③ 8. ② 9. ② 10. ③
1. '인생에서 사랑이 가장 중요한 것이라고 알고 있다'의 뜻으로 know의 목적어로 쓰인 명사절이다. 목적어로 쓰인 명사절은 접속사 that이 이끈다.
 2. 주어로 쓰인 that 절은 문장 앞에 잘 쓰지 않는다. 가주어 It을 앞에 쓰고 진주어인 that 절은 문장 뒤로 보낸다.
 3. 의문사가 있는 직접의문문을 간접의문문으로 바꾸어 목적어로 쓴 명사절이다. 「의문사+주어+동사」로 쓴다. 이때 직접의문문에 쓰인 do/does/did는 없앤다.
 4. when이 이끄는 절이 목적어로 쓰인 명사절이다. 명사절에서의 미래는 그대로 미래 시제로 쓴다.

5. '~인지 아닌지'의 명사절이 주어로 쓰여 문장 앞에 올 경우에는 접속사는 if가 아닌 whether를 쓴다. 또한 주어로 쓰인 명사절은 단수 취급하므로 don't matter가 아닌 doesn't matter가 맞다.
 6. if가 이끄는 절이라도 '~인지 아닌지'의 뜻으로 목적으로 쓰인 명사절이라면, 미래 시제는 미래 시제 그대로 쓴다.
 7. 앞에서 언급한 내용을 반복할 때 think, hope, guess 등의 동사 뒤에 so를 쓴다.
 8. 앞에서 언급한 내용에 대한 부정의 의견을 나타낼 때, hope는 I hope not.과 같이 「긍정문+not」으로 쓴다.
 9. 동의를 나타내는 표현으로 so와 neither/nor가 있다. so는 긍정의 내용을, neither/nor는 부정의 내용을 동의한다. 뒤에는 주어와 동사를 도치시킨다.
 10. so는 긍정의 내용을 동의한다. 뒤에는 주어와 동사를 도치시키고, 일반동사의 경우 「do/does/did+주어」로 쓴다.

PRACTICE TEST p.116~117

- 1 1. A : That → It
 2. B : that 삭제
 3. C : so → neither/nor
 4. C : whom → who
 5. B : it that → that
 6. C : finish → will finish
 7. A : what → that
 8. B : have been → has been
 9. D : is → does
 10. B : because → that
1. (A) 주어로 쓰인 that 절은 가주어 It을 대신 앞에 쓰고 that 절은 문장 뒤로 보낸다. (B) 진주어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that. (C) big의 최상급. (D) 사람들에게 친숙한 물리적 환경을 나타내는 명사 앞에는 in the world와 같이 the를 쓴다.
 2. (A) 부정대명사 everybody, nobody, no one은 단수 취급한다. (B) '얼마나 많은 별들이 우주에 있는지를'의 뜻으로 의문사 how로 시작하는 명사절이다. 이때는 접속사 that을 따로 쓰지 않는다. (C) star는 셀 수 있는 명사이므로 부정수량형용사 many를 쓴다. (D) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다.
 3. (A) 주어가 3인칭 단수. (C) 부정의 내용을 동의하는 경우에는 so가 아닌 neither나 nor를 쓴다. (D) 동의를 나타내는 neither/nor를 쓸 때, 주어와 동사를 도치시킨다.

이때 일반동사는 do/does/did를 쓴다.

4. (A) 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when. (B) be curious about은 '~을 궁금해하다'의 뜻. (C) 전치사 about의 목적어로 쓰인 명사절이다. 간접의문문이며 의문사 자신이 주어(who)이므로 「의문사+동사」로 쓴다.
5. (A) 「every+단수 명사(student)」는 단수 취급한다. (B) that 절은 목적어로 쓰인 명사절이므로 it이 필요하지 않다. (C) the Earth는 단수이며, 이 사실은 불변의 진리이므로 현재 시제를 쓴다. (D) 세상에서 유일하므로 정관사 the를 쓴다.
6. (A) 상대방에게 공손한 부탁을 할 때 Could you~?로 쓴다. (B) '~인지 아닌지'로 쓰이는 접속사 if. (C) if 절이 목적어로 쓰인 명사절인 경우, 미래면 미래 시제 그대로 쓴다. 단, if 절이 조건의 부사절일 때는 미래 시제를 현재가 대신한다. (D) '~까지'하는 정확한 시점을 나타내는 쓰인 전치사.
7. (A) '어젯밤에 고속도로에서 중대한 교통사고가 있었다는 것을'의 뜻으로 heard의 목적어로 쓰인 명사절. 접속사 that을 써야 한다. (B) 과거의 일이므로 과거 동사를 쓴다.
8. (A) 주어가 동사의 대상이 되는 수동태. (B) '언제 로마 시가 발견되었는지'란 뜻으로 명사절이 주어로 쓰였다. 주어로 쓰인 명사절은 단수 취급한다. (D) '오랜 시간 동안'이란 뜻으로 쓰인 전치사 for.
9. (A) like는 목적어로 부정사와 동명사 둘 다 가능하다. (B) 「go+동명사」는 '~하러 가다'의 뜻을 갖는다. (C) 부정의 내용을 동의하는 경우 neither/nor를 쓴다. (D) 동의를 나타내는 표현으로 so/neither/nor를 쓸 때, 일반동사의 경우 주어의 수나 시제에 따라 do/does/did를 쓴다.
10. (B) 「be afraid that 절」은 '~을 걱정하다'의 뜻이다. 이때 that은 종종 생략된다. (C) 서로가 알고 있는 것을 나타낼 경우에는 정관사 the를 쓴다. (D) 미래에 있을 일은 미래 시제로 나타낸다.

2 ⑤ why is waste a big worry → why waste is a big worry

'그것을 미국인 2억 7천5백만 명으로 곱해보라. 그러면 왜 쓰레기가 심각한 걱정거리인지를 알 수 있을 것이다'란 뜻으로 why 이하의 절이 목적어로 쓰인 명사절이다. 의문사가 있는 직접의문문이 간접의문문이 되면 「의문사+주어+동사~」의 순서로 바뀐다.

>>> 일반적인 미국인은 하루에 4파운드의 쓰레기를 버린다. 그것은 너의 가방보다 더 무거운 것이다. 1년간의 쓰레기를 모두 합치면 약 4분의 3 톤에 이른다. 그것은 거의 냉장고 8대 분량의 무게와 같다. 그것을 미국인 2억 7천5백만 명으로 곱해보라, 그러면 왜 쓰레기가 심각한 걱정거리인지를 알 수 있을 것이다.

3 ③ (C) : where are you → where you are

It does not matter의 목적어로 쓰인 명사절이다. 직접의문문이 간접의문문으로 바뀐 구조다. 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

>>> 인터넷의 대부분은 사람에 관한 것이다. 그것은 누구라도 참여할 수 있는 세계적인고도 하루 24시간 지속되는 모임 장소다. 인터넷은 여러분이 누구인지, 어떻게 생겼는지, 무엇을 입고 있으며, 어디에 있는지를 묻지 않는다. 때때로 사람들은 무례하기도 하다. 그러나 대부분의 사람들은 인터넷상에서 친절하며, 남들에게 도움을 준다. 인터넷을 사용할 때는 친절하고 신중해라. 그러면 다른 사람들도 여러분을 똑같이 대할 것이다.

CHAPTER 16 형용사절

1 형용사절의 쓰임 p.121

1. 선행사 : The man 관계대명사 : who
2. 선행사 : stories 관계대명사 : which
3. 선행사 : a company 관계대명사 : which
4. 선행사 : The woman 관계대명사 : who
5. 선행사 : The bed 관계대명사 : which
6. 선행사 : some people 관계대명사 : whose
7. 선행사 : the architect 관계대명사 : who
8. 선행사 : someone 관계대명사 : who
9. 선행사 : someone 관계대명사 : who
10. 선행사 : a pharmacist 관계대명사 : who
11. 선행사 : the man 관계대명사 : who
12. 선행사 : a book 관계대명사 : which
13. 선행사 : books 관계대명사 : which
14. 선행사 : a florist 관계대명사 : who
15. 선행사 : a person 관계대명사 : who

2 주격 관계대명사 p.123~124

1. Do you know the people who[that] live in Japan?
2. I thanked the woman who[that] gave me some information.
3. I have a class that[which] begins at 9:00 a.m.
4. The person who[that] loves me the most is my mother.
5. The woman who[that] lives next to me has three cars.
6. Where can I catch the bus that[which] goes downtown?
7. I love movies that[which] are exciting.
8. Cars that[which] run on electricity are very efficient.

- 2 1. I thanked the man.
He gave me directions to the subway station.
2. A washing machine is an appliance.
It washes clothes.
3. I can't find the key.
It opens this door.
4. Jerry works for a company.
It makes computer chips.
5. A dictionary is a book.
It gives you the meanings of words.
6. I don't like people.
They're never on time.
7. There are two students in my class.
They can speak Chinese.

- 3 1. were 2. was
3. has 4. consists
5. speak 6. is
7. are 8. describes
9. have 10. was

3 목적격 관계대명사 p.126~127

- 1 1. Have you found the keys that[which] you lost?
2. I bought a book that[which] Tom recommended.
3. Did I tell you about the man whom [who, that] I met yesterday?
4. The fish that[which] we had for dinner was really delicious.
5. There's something that[which] you should know.
6. My father is a person whom [who, that] I admire most.

7. The car that[which] she's driving is not hers.
8. The book that[which] I like is on the table.
9. Eric is the person whom [who, that] I really wanted to meet.
10. This is the ring that[which] my mother gave me for my birthday.

- 2**
1. The people were Taiwanese.
Kevin visited them yesterday.
 2. My English teacher is the woman.
I'll never forget her.
 3. The couple were an hour late.
I invited them to dinner.
 4. Miracles are events.
You can't explain them by human reasoning.
 5. The computer broke down.
Uncle Tony gave me the computer.

4 전치사와 관계대명사 p. 130

- 1**
1. The man with whom Jack was arguing was very angry.
The man who(m) Jack was arguing with was very angry.
The man that Jack was arguing with was very angry.
The man Jack was arguing with was very angry.
 2. Anthropology is one of the subjects in which I'm interested.
Anthropology is one of the subjects which I'm interested in.
Anthropology is one of the subjects that I'm interested in.
Anthropology is one of the subjects I'm interested in.
 3. English grammar is a subject with which I'm familiar.
English grammar is a subject which I'm familiar with.

English grammar is a subject that I'm familiar with.

English grammar is a subject I'm familiar with.

4. This is the book about which the teacher was excited.

This is the book which the teacher was excited about.

This is the book that the teacher was excited about.

This is the book the teacher was excited about.

5. That's the man about whom I was talking.

That's the man who(m) I was talking about.

That's the man that I was talking about.

That's the man I'm talking about.

6. She's the woman with whom Robert is working.

She's the woman who(m) Robert is working with.

She's the woman that Robert is working with.

She's the woman Robert is working with.

- 2**
1. who(m)/that 또는 ∅
 2. whom
 3. which[that] 또는 ∅
 4. which
 5. which[that] 또는 ∅
 6. whom
 7. which

5 관계대명사 whose p. 132

- 1**
1. I know a man whose daughter is a professional athlete.
 2. I know a girl whose father is a movie star.
 3. The people whose window I broke got really angry.

4. I saw a girl whose beauty took my breath away.
5. The people whose house we bought were friendly.
6. Jack is the man whose friend built my house.
7. The man whose daughter is a pianist is very proud.
8. I thanked the girl whose bike I borrowed.
9. The girl whose cat died was crying.
10. I have a friend whose parents are police officers.
11. This is the woman whose house is on fire.

6 강조의 관계대명사 p. 134~135

- 1**
 1. My sister gave me what I wanted.
 2. I can't believe what he said.
 3. Kevin didn't understand what the teacher explained to him.
 4. I'll do what I can do for you.
 5. She'll tell you what you need to know.
- 2**
 1. What Mary grows in the garden are vegetables.
 2. What my mother likes is music.
 3. What you should plan is the timetable for the exam.
 4. What I need is your help.
 5. What he wants to regain is his pride.
- 3**
 1. It was the thank-you card that[which] I wrote yesterday.
 2. It's the Nile that[which] is the longest river in the world.
 3. It's my mother that[who] knows everything about me.
 4. It was the ring that[which] Tom gave me.
 5. It was Rachel that[who] answered the phone.

7 형용사절을 이끄는 where, when p. 137

- 1**

1. where	2. when
3. when	4. which
5. which	6. which
7. where	8. which
9. which	10. which
- 2**
 1. The hotel where we stayed wasn't very clean.
 2. I recently went back to the town where I was born.
 3. Monday is the day when we come to the center.
 4. Zoos are places where wild animals are kept.
 5. I remember the day when we first met.
 6. Theaters are buildings where people can enjoy plays, ballets, or operas.
 7. The evening is the time when I like to relax.

REVIEW TEST p. 138~139

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ② | 2. ④ | 3. ④ | 4. ④ | 5. ② |
| 6. ④ | 7. ⑤ | 8. ③ | 9. ③ | 10. ③ |

1. who 절은 주어인 The woman을 수식하는 형용사절이다. 이때 관계대명사 who는 주격으로 뒤에 동사가 온다. 따라서 who 뒤의 she는 필요하지 않다.
2. which 절이 the keys를 수식하는 형용사절이다. 관계대명사 which는 목적격으로 뒤에 주어와 동사가 온다. which 뒤의 them은 필요하지 않다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
3. I like to eat something.과 My mother cooks that.이 하나의 문장으로 이어진 I like to eat something that (which) my mother cooks.다. 선행사를 포함한 관계대명사를 쓰고자 한다면 관계대명사 what이 필요하다.
4. 「전치사+관계대명사」인 I like the people with whom I work.가 맞다. 「전치사+whom」은 문어체 표현으로, 일상에서는 전치사를 뒤로 보내고 목적격 관계대명사를 생략하는 것이 자연스럽다.
5. 형용사절이 anything을 수식한다. what은 선행사를 포함하는 관계대명사로 적절하지 않다. 따라서 You can

have anything that(which) you like. 또는 목적격 관계대명사가 생략된 문장이 맞다.

6. 주어인 선행사 The books를 수식하는 which 절에서 목적격 관계대명사 which가 생략된 구조다. 따라서 주어가 복수인 The books이므로 동사는 복수인 are를 쓴다.
7. 선행사 a friend를 수식하는 형용사절이 있는 문장이다. I have a friend.와 His/Her mother is an opera singer.가 하나로 된 문장으로, His/Her 대신 관계대명사 whose를 썼다. 따라서 맞는 문장이므로 고칠 필요가 없다.
8. didn't have의 목적어인 선행사를 포함한 관계대명사 what이 필요하다. what I wanted는 목적어로 명사절 역할을 한다.
9. Tell me the day.와 He was born on the day.가 하나로 이어진 문장이다. 시간의 선행사 the day와 시간의 부사구 on the day를 이어주기 위해서는 Tell me the day when he was born.이 맞다. 이때 시간의 선행사 the day를 수식하는 on which는 when으로 바꿀 수 있다.
10. This is the house.와 I grew up in the house.가 하나로 이어진 문장이다. 장소의 선행사 the house와 수식하는 장소의 부사 in the house를 이어주기 위해서는 This is the house in which I grew up.이 맞다. 이때 장소의 선행사 the house를 수식하는 in which는 where로 바꿀 수 있다.

which. (B) 관계대명사가 이끄는 형용사절의 동사는 선행사에 의해 결정된다. 선행사 a machine이 단수이므로 관계대명사절에 단수형 동사가 필요하다. (C) 관계대명사 which가 수식하는 선행사는 a machine으로 단수 동사 receives가 맞다. (D) 보통명사의 단수 앞에는 a/an을 쓴다.

3. (A) 「전치사+관계대명사」로 관계대명사 앞에 전치사가 올 경우 전치사 뒤의 목적격 관계대명사 whom 또는 which만이 가능하다. whom 또는 that을 쓰지 않는다. (B) '내가 생물에 관심이 있다'는 의미로 주어가 관심을 갖게 되는 수동의 관계이므로 be interested in이 맞다. (C) 관계대명사가 수식하는 선행사가 단수인 The subject이므로 단수 동사가 맞다. (D) 과목, 운동 등의 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
4. (A) 나라 이름은 고유명사이므로 관사가 필요하지 않다. (C) 선행사 a country를 수식하며 its shape of its 대신에 쓰는 소유격 관계대명사가 필요하다. (D) '~처럼'의 뜻으로 쓰인 전치사.
5. (A) last night에 행해진 동작이므로 과거 동사 met으로 쓴다. (B) 서로가 알고 있는 명사이므로 정관사 the를 쓴다. (C) 관계대명사가 이끄는 형용사절의 동사는 선행사에 의해 결정된다. 선행사가 단수인 Mr. Smith이므로 단수 동사가 필요하다.
6. (B) 명사 neighbor의 소유격. (C) 「It be+관계대명사」의 구조다. 선행사가 사람이든 사물이든 that으로 쓸 수 있다. (D) that 절 이하가 수식하는 선행사가 복수인 the neighbor's dogs이므로 복수 동사가 필요하다.
7. (B) 뒤의 형용사절의 수식을 받으므로 정관사 the가 온다. (C) a lot of는 셀 수 있는 명사(people)와 셀 수 없는 명사 둘 다와 함께 쓰이는 수량형용사. (D) 시간의 선행사 the time을 수식하는 경우 「전치사+관계대명사」는 when으로 쓸 수 있고, 이때는 전치사를 생략한다.
8. all, both, half 등이 정관사 the와 함께 특정한 명사와 쓰일 경우에도 of를 생략하고 「all/both/half+the+명사」로 쓸 수 있다. (B) 선행사가 사람 주격이고 복수이므로(all the people) 관계대명사는 who이고 동사는 복수 동사가 필요하다. (D) 조동사 should 뒤에 수동태가 오면 「should+be+과거분사」로 쓴다.
9. (A) 보통명사의 단수 앞에는 a/an을 쓴다. (B) 장소의 선행사 a place를 수식하는 관계대명사 which(that)가 와야 한다. (D) We can borrow books from the place and read books in the place에서 the place를 생략하고 선행사 a place를 꾸며주는 형용사절로 바뀐 구조다.
10. (A) 과거(yesterday)에 있었던 일이므로 일반동사의 의문문으로 쓰인 Did가 맞다. (B) 일반적인 경찰을 언급할 경우에는 the police라고 쓴다. (C) what은 선행사를 포함한 관계대명사다. 따라서 「선행사+which/that」으로 쓰거나 선행사를 생략하고 what으로 써야 한다.

PRACTICE TEST

p. 140~141

1. B : who → which/that
 2. B : send → sends
 3. A : in that → in which
 4. C : which → whose
 5. C : work → works
 6. D : was → were
 7. D : in 삭제
 8. B : who is → who are
 9. B : where → which
 10. C : the story what → the story (which / that) 또는 what
1. (A) last, next, this 등이 시간 앞에 쓰이면 전치사를 쓰지 않는다. (B) 선행사가 사물인 that film을 수식하는 관계대명사가 필요하다. (D) '오스카상'은 the Oscar로 쓴다. 앞에 all 때문에 복수 명사로 쓴다.
 2. (A) 사물인 선행사 a machine을 수식하는 관계대명사

2 ⑤ which was → what was

① 추상명사 poverty 앞에는 a/an을 쓰지 않는다. ② 보어로 쓰인 부정사. ③ '~들 중의 하나'의 뜻. ④ 원급 비교 「as+형용사/부사 원급+as」. ⑤ 선행사가 생략되어 있으므로 선행사를 포함한 관계대명사가 필요하다.

>>> 슈베르트는 가난 속에서 평생을 보냈다. 그러나 그는 인생에 단 하나의 고귀한 목표를 가지고 있었다. 그것은 끊임 없이 넘치는 선율로 그의 머리에서 흘러나오는 것 같은 아름다운 음악에 대한 생각을 적어내는 것이었다. 가장 많은 작품을 써냈던 작곡자들 중 한 사람이었던 슈베르트는 일상의 편지를 써내려가는 것과 같이 자연스럽게 작곡을 했다. 그는 자신의 내부에 있는 것을 꺼내어, 우리에게 아름다운 음악들을 많이 선사했다.

3 ④

(A) '그의 발견들이'의 뜻으로 소유격 관계대명사 whose가 필요하다. (B) thought의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 that이 맞다. 선행사를 수식하는 형용사절이 아니다. (C) 전치사 뒤에 동사의 내용이 오면 부정사가 아닌 동명사를 쓴다.

>>> 갈릴레오 갈릴레이는 현대 과학에 크게 영향을 끼친 발견을 한 과학자들 중 하나다. 그는 1564년 이탈리아의 피사에서 태어났다. 갈릴레오는 사물이 어떻게 낙하하는지에 대한 연구로 유명하다. 그는 이 문제에 관해 실험을 행한 최초의 사람이다. 예전에 사람들은 무거운 물건이 가벼운 물건보다 항상 먼저 떨어질 거라고 생각했었다. 그는 이것이 사실이 아님을 알아냈다. 그는 무거운 공과 가벼운 공을 가지고 높은 곳에서 동시에 떨어뜨렸다. 그것들은 똑같은 속도로 낙하했다. 이것은 무게가 중요하지 않다는 것을 의미했다. 이것이 낙하하는 물체에 관한 법칙이다. 이것은 우리의 세계를 이해하는 데 중요한 법칙이다.

CHAPTER 17 부사절

1 부사구와 부사절 p.145

1. because of the heavy rain : 부사절
2. because it had rained heavily : 부사절
3. during the movie : 부사구
4. while she was watching TV : 부사절
5. for three days and nights : 부사구
6. from 4:30 to 5:00 : 부사구
7. after the conference was finished : 부사절
8. after school : 부사구
9. If we miss the last bus : 부사절
10. By the time he arrived : 부사절
11. Although it rained a lot : 부사절
12. In spite of the rain : 부사구
13. Despite the heavy traffic : 부사구 / on time : 부사구
14. A few days ago : 부사구 / as a hotel : 부사구
15. at the party at 10:00 : 부사구

2 시간의 부사절 p.148~149

1. while 2. When
3. As 4. when
5. As 6. when
7. while[As] 8. As
9. when 10. when
1. am 2. go 3. stays
4. arrives 5. finishes
1. While walking to class, I ran into an old friend.
2. While sitting in class, I fell asleep.
3. After reading this chapter four times, I finally understood it.

4. Before coming to class, I had a cup of coffee.
5. After seeing the police, the thief turned and ran away.
6. After graduating from university, my brother is going to America to study.

- 4 1. for 2. during
3. when 4. while
5. during 6. for
7. while 8. when

3 원인과 결과의 부사절 p.151

- 1 1. (D) 2. (B) 3. (A)
4. (C) 5. (A) 6. (B)
- 2 1. Being sick, Jane couldn't swim well.
2. Getting up late this morning, we were late for school.
3. Being tired, Tom went to bed early last night.
4. Not having time, she couldn't finish her homework.
5. Not finishing the work, we had to work until midnight

4 대조의 부사절 p.153

- 1 1. Though 2. Because
3. Even though 4. Although
5. in spite of
- 2 1. Despite 2. Even though
3. In spite of 4. Although
5. In spite of
- 3 1. While a rock is heavy, a grain of sand is

light. / A rock is heavy, while a grain of sand is light.

2. Whereas I like black coffee, my brother prefers coffee with milk. / I like black coffee, whereas my brother prefers coffee with milk.
3. Whereas some children are spoiled, others are well-behaved. / Some children are spoiled, whereas others are well-behaved.
4. While some parents prefer boys, others prefer girls. / Some parents prefer boys, while others prefer girls.

5 조건의 부사절 p. 155

1. 1. Unless you eat less, you won't lose weight. / You won't lose weight unless you eat less.
2. Unless I shout, Joe can't hear. / Joe can't hear unless I shout.
3. Unless you're over 15, you can't see this film. / You can't see this film unless you're over 15.
4. Unless you live on this street, you can't park here. / You can't park here unless you live on this street.
2. 1. she can understand English or not
2. it's sunny or not
3. he apologizes or not
4. you finished it or not
3. 1. in case 2. if 3. if
4. in case 5. in case

REVIEW TEST p. 156~157

1. ③ 2. ② 3. ④ 4. ③ 5. ①
6. ②/③ 7. ④ 8. ④ 9. ② 10. ②

1. 시간의 부사절 when은 한 시점이나 기간을 나타낸다. 시간의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.

2. since는 '~ 이래로 지금까지'의 뜻으로 현재완료와 함께 쓰고, during은 뒤에 명사가 오는 전치사다. 의미상 '~ 할 때까지'의 뜻을 갖는 접속사 until이 맞다.
3. '만약 ~한다면'의 조건을 이끄는 접속사는 if다. 또한 시간의 부사절과 마찬가지로 조건의 부사절에서도 미래는 현재 시제로 나타낸다.
4. despite와 in spite of는 뒤에 명사가 오는 전치사다. because가 예상되는 결과를 갖는 이유의 접속사라면 이 문장에서는 예상하지 못하는 결과를 나타내는 대조의 부사절이 필요하다.
5. because of, thanks to는 '~ 때문에'의 뜻이지만, thanks to는 좋은 결과를 가져온 원인에 대한 '~ 덕분에'의 의미다. 반면에 in spite of와 despite는 '~임에도 불구하고'의 뜻을 갖는 대조의 부사구다. 이 문장에서는 because of가 맞다.
6. '~하는 동안'의 뜻을 갖는 부사구나 부사절이 필요하다. while은 뒤에 절이 와야 하고, during과 for는 뒤에 명사를 쓰는 전치사다. for는 구체적인 시간의 길이와 함께 쓰고 during은 기간을 나타내는 명사와 함께 쓴다.
7. 시간의 부사절에서 주어와 주절의 주어가 같을 때 부사절의 주어를 없애고 동사를 -ing로 바꾸어 부사구로 줄여 쓴다. 시간의 전후가 혼동될 우려가 있을 때는 시간의 접속사는 생략하지 않는 것이 좋다.
8. even though와 although는 예상하지 못한 결과를 나타내는 대조의 접속사지만, while과 whereas는 완전히 서로 다른 반대를 나타내는 대조의 접속사다. 따라서 이 문장에서는 whereas가 맞다.
9. unless는 if ~ not의 뜻으로 unless가 이끄는 조건절에는 이중 부정기 되므로 부정어를 쓰지 않는다. 시간의 부사절과 마찬가지로 조건의 부사절에도 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
10. whether or not은 조건이 어떠한 결과가 같다는 의미로 쓰인 접속사다. 조건절이므로 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.

PRACTICE TEST p. 158~159

1. B : because → although 또는 even though
2. C : 'll be having → are having
3. B : during → for
4. A : Despite → Although 또는 Even though
5. A : Whereas → Although 또는 Even though
6. E : No error
7. A : 'll become → become
8. D : he's → being

9. B : if → in case

10. A : doesn't get → gets

- (A) 서로가 알고 있는 명사에는 정관사 the를 쓴다. (B) because는 예상되는 결과를 갖는 이유에 쓰고, although는 예상하지 못한 결과를 나타내는 대조의 접속사다. 이 문장은 의미상 대조의 접속사가 필요하다. (D) 수식받는 명사인 beginning과 boring의 관계가 능동이므로 현재분사가 맞다.
- (A) tell 뒤에는 「간접목적어+직접목적어」가 온다. (B) while은 진행 시제와 함께 ‘~하는 동안’의 뜻으로 쓰인다. (C) 시간의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를, 미래진행 대신 현재진행 시제를 쓴다. (D) 식사에는 관사를 쓰지 않는다.
- (A) at college는 ‘대학에 재학 중인’의 뜻이다. (B) during은 기간을 나타내는 명사와 함께 쓰고 for는 구체적인 시간의 길이를 쓴다. (C) has been working은 현재완료진행형. (D) since는 ‘~ 이래로 지금까지’의 뜻으로 현재완료/현재완료진행형과 함께 쓴다.
- (A) despite는 대조의 전치사로 뒤에 명사가 온다. (B) time은 셀 수 없는 명사지만 hour, minute, second는 셀 수 있는 명사고 hour는 ‘h’ 목음이 있어서 모음으로 시작하는 an hour가 맞다. (D) on time은 ‘정시에’란 뜻이고 in time은 ‘시간에 맞춰서’를 의미한다.
- whereas는 완전히 다른 반대를 나타내는 접속사다. 이 문장에서는 ‘한국인이 하나의 민족임에도 불구하고’의 뜻이므로, 예상하지 못한 결과를 나타내는 대조의 접속사가 필요하다. (B) 한국인 전체를 나타내는 복수 명사. (D) 주어(Korea)가 동작(divide)의 대상이 되는 수동태다.
- (A) 부사절의 주어와 주절의 주어와 같아서 부사절의 주어를 없애고 동사를 현재분사로 바꾸어 부사구로 바꾼 형태다. 부사절이 부정문일 경우, not을 현재분사 앞에 쓴다. (B) 「의문사+to 부정사」 (C) 서로가 알고 있는 명사에는 정관사 the를 쓴다. (D) ask ~ for로 ‘~에게 ...을 묻다’의 뜻으로 쓰인 동사구.
- (A) 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다. (B) 관직이 보어로 쓰일 경우에는 관사를 쓰지 않는다. (C) 미래를 가정하므로 미래 시제를 쓴다. (D) 「the+형용사」는 사회에 잘 알려진 집단을 나타낸다. the poor는 ‘가난한 사람들’을 뜻한다.
- (A) still은 과거부터 현재까지 변하지 않고 계속되는 상황을 나타내며 일반동사 앞에 쓴다. (B) a lot of는 셀 수 없는 명사(exercise)나 셀 수 있는 명사 둘 다와 함께 쓸 수 있다. (D) in spite of는 전치사이므로 뒤에 동명사가 필요하다.

9. (A) be going to는 예정된 일을 나타내는 미래 조동사구로 쓴다. (B) if는 ‘~한다면’의 뜻이고 in case는 ‘~의 경우를 대비하여’의 의미로 서로 뜻이 다르다. 이 문장에서는 ‘잃어버릴 경우를 대비하여’의 뜻이 정확하다. (C) if, unless, in case 등의 접속사가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다. (D) his passport를 가리키는 대명사.

10. (A) unless는 if ~ not의 뜻이므로 이중부정을 피하기 위해 unless 절에는 부정어를 쓰지 않는다. (B) 주절에서는 미래를 나타내면 미래 시제를 쓰고, must의 부정은 will have to로 쓴다. (C) 서로가 알고 있는 명사는 정관사 the와 함께 쓴다.

2 ④

if가 이끄는 시간의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다. if you are로 써야 한다.

>>> 김 선생님께

편지 감사드립니다. 우리가 만난 지 오랜 시간이 지났기 때문에, 소식을 들어서 정말 반가웠습니다. 건강하게 지내시길 바랍니다. 당신이 주신 사업 제안에 대해 논의하고 싶습니다. 근처에 오신다면 연락 주시기 바랍니다.

이경식

3 ②

(A) during은 기간을 나타내는 명사와 쓰고 for는 구체적인 시간의 길이와 함께 쓰는 전치사이므로 for a long time이 맞다. (B) whether는 ‘~든지 아니든지’의 뜻으로 조건이 어떠한지 결과가 같다는 의미다. 내용으로 보아 ‘~한다면’의 뜻을 갖는 if가 맞다. (C) because는 예상되는 결과를 갖는 이유의 접속사고, although는 예상하지 못한 결과를 나타내는 대조의 접속사다. 내용으로 보아 예상되는 결과를 제시했으므로 because가 맞다.

>>> 오랫동안 통신은 개인 대 개인으로만 가능했다. 편지를 보내길 원한다면, 배달하는 사람이 대신 그것을 전달해야 했다. 우편 서비스가 일을 좀 더 간편하게 해주었다. 물론 그렇게 신속하지는 못했다. 왜냐하면 편지는 마지막 목적지까지 말이 끄는 마차로 배달되어야 했기 때문이다.

CHAPTER 18 가정법

1 현재의 소망 wish I p.164~165

- 1
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. owned | 2. were[was] |
| 3. had | 4. knew |
| 5. could | 6. were[was] |
| 7. studied | 8. lived |
| 9. were[was] | 10. could |
- 2
1. I wish (that) I had a car.
 2. I wish (that) I had a driver's license.
 3. I wish (that) I didn't have a cold.
 4. Tina wishes (that) she had a computer.
 5. I wish (that) I knew his e-mail address.
 6. Jane wishes (that) she were[was] at home in bed.
- 3
1. I wish I could speak English.
 2. I wish I could play the piano.
 3. I wish I could cook well.
 4. I wish I could go on a vacation this summer.
 5. I wish I could concentrate.
- 4
1. I wish you would come back in an hour.
 2. I wish you wouldn't make the same mistake.
 3. I wish you would mail this letter.
 4. I wish you would be creative in your writing.
 5. I wish you wouldn't waste your time.

2 과거의 소망 wish II p.167

- 1
1. Jane wishes she hadn't eaten so much.
 2. Tom wishes he hadn't painted the room blue.
 3. Yoko wishes she had studied for the

- exam last night.
4. Emma wishes she had finished high school.
 5. I wish I had called my friend last night.

- 2
1. had
 2. had written
 3. had studied
 4. were
 5. hadn't[had not] told
 6. had told
 7. had studied
 8. knew

3 1차 가정문 p.169

- 1
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 'll[will] ask | 2. 'll[will] be |
| 3. 'll[will] swim | 4. 'll[will] go |
| 5. 'll[will] play | |
- 2
- | | |
|----------|---------------|
| 1. is | 2. don't save |
| 3. drive | 4. don't call |
| 5. snows | |
- 3
1. get / 'll[will] go
 2. 'll[will] call / need
 3. has / 'll[will] help 또는 can help
 4. buy / 'll[will] drive 또는 can drive
 5. doesn't get / 'll[will] be
 6. leave / 'll[will] be

4 2차 가정문 p.171

- 1
1. if I were very tall, I'd[would] be happy
 2. if I knew Jane's address, I'd[could] write her

3. if Alan didn't live in an apartment, he'd[could] have a dog
4. if Fred worked hard, he'd[would] get the raise
5. if I lived in Busan, I'd[would] be near my parents
6. if Kate weren't tired, she'd[would] finish the work

- 2**
1. watched / 'd[would] have
 2. drove / would be
 3. didn't have / couldn't see
 4. didn't have / couldn't move about
 5. weren't / couldn't pull

5 3차 가정문 p.174~175

- 1**
1. If she had been hungry, she'd[would] have eaten something.
 2. If she hadn't fastened a seat belt, she'd [would] have been injured in the crash.
 3. If I had known your address, I could have sent you a postcard.
 4. If Jim hadn't lent her the money, Ann wouldn't have been able to buy the car.
 5. If the weather hadn't been terrible, we'd [would] have enjoyed ourselves.
 6. If I had known Vicky was sick, I'd [would] have gone to see her.
 7. If Joy hadn't recommended it to us, we wouldn't have stayed at the hotel.

- 2**
1. you'll[will] like
 2. you'd[would] like
 3. you'd[would] have liked
 4. we won't go
 5. we wouldn't go
 6. we wouldn't have gone
 7. I have
 8. I had
 9. I had had
 10. he doesn't eat
 11. he didn't eat
 12. he hadn't eaten

REVIEW TEST

p.176~177

1. ② 2. ③ 3. ② 4. ③ 5. ③
6. ③ 7. ④ 8. ③ 9. ② 10. ④

1. 현재의 사실과 다른 소망을 나타내는 wish 뒤의 that 절에서는 과거 동사를 쓴다.
2. I wish you would ~는 말하는 사람이 아닌 다른 사람이 미래에 행해주길 바라는 소망을 나타낸다.
3. 현재와 미래의 일을 가정하는 1차 가정문에서는 if 절에 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
4. 현재의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 2차 가정문이다. 주절에는 「주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다. may의 과거형은 might다.
5. 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 2차 가정문에서는 주절에 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다. 주절이 의문문이므로 what would you do로 쓴다.
6. 현재의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 2차 가정문이다. 주절에는 「조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
7. 과거의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 3차 가정문이다. 주절에는 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사」를 쓴다.
8. I wish I could ~는 '~할 수 있으면 좋겠는데'의 뜻으로 현재의 사실과 다른 소망을 나타내기 위해 자주 쓰는 표현이다.
9. 과거의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 3차 가정문이다. 주절에는 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사」를 쓴다.
10. 주절의 시제가 3차 가정문을 나타낸다. 따라서 조건절은 「if/unless+주어+과거완료」를 쓴다.

PRACTICE TEST

p.178~179

- 1**
1. B : have → had
 2. A : will → would
 3. C : can be → could be
 4. C : is → were/was
 5. A : have had → had had
 6. C : can → could
 7. C : conquer → have conquered
 8. D : are saved → will be saved
 9. A : had → had had
 10. B : unless → if

1. (A) time은 셀 수 없는 명사이므로 부정수량형용사 much를 쓴다. (B) 현재의 사실과 다른 소망을 나타내는 wish 뒤의 that 절에는 과거 동사를 쓴다. (D) 명사 (time)를 수식하는 부정사다.
2. (A) 현재 사실과 다른 소망을 표현하는 wish 뒤의 that 절에는 조동사도 과거형을 쓴다. (B) stop 뒤에 목적어로 쓰인 동명사. (C) 앞 문장 전체를 나타내는 대명사 it이다. (C) 주어가 누군가를 거슬리게 하는 능동의 관계이므로 현재분사가 맞다.
3. (A) 형용사를 수식하는 부사. (B) 소망을 나타내는 wish. (C) I wish I could는 '~할 수 있으면 좋겠는데'의 뜻으로 현재 사실과 다른 소망을 나타낸다. (D) energetic의 비교급이다.
4. (A) try 뒤의 목적어로 쓰인 to 부정사다. (B) 「for+제귀대명사, 「스스로의 힘으로」란 뜻이다. (C) 현재 사실과 다른 소망의 wish 뒤의 that 절에는 인칭과 상관없이 be 동사의 과거형인 were 또는 was를 쓴다. (D) 원급 비교의 「as+형용사/부사 원급+as」.
5. (A) 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 3차 가정문의 조건절. 과거완료 시제를 써야 한다. (B) television은 셀 수 있는 명사이므로 단수면 a를 쓴다. (C)/(D) 3차 가정문의 주절에는 「조동사+have+과거분사」를 쓴다.
6. (A) 능력 can의 부정은 can't다. (B) 소망을 나타내는 wish 뒤의 that 절에서 접속사 that은 생략 가능하다. (C) 현재 사실과 다른 소망을 나타내는 that 절에서 조동사는 과거형을 쓴다.
7. (A) according to는 '~에 의하면'이란 뜻의 전치사구다. (B) 과거 사실의 반대를 가정하는 3차 가정문의 주절의 동사는 과거완료를 쓴다. (C) 3차 가정문의 주절에는 「조동사의 과거형+have+과거완료」를 쓴다. (D) 대륙 이름에는 the를 쓰지 않는다.
8. (A) 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that. (B) 현재와 미래의 일을 가정하는 1차 가정문의 주절에는 현재 동사를 쓴다. (D) 1차 가정문의 주절의 동사는 「will/can+동사원형」이다.

9. (A) 과거의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 3차 가정문이다. (B) good의 비교급 better. (C) 3차 가정문의 주절은 「조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다. (D) long의 비교급인 longer다.
10. (A) 현재와 미래의 일을 가정하는 1차 가정문. (B) unless는 if ~ not과 같은 의미이므로 뒤에 부정을 쓰면 이중 부정이 된다. (D) 시간을 나타내는 time은 셀 수 없는 명사로 복수형이 없지만 시기, 때, 기회 등을 의미할 경우에는 셀 수 있는 명사로 취급한다.

2 ① (A) : I have → I had

(A) 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 1차 가정문의 조건절에는 과거 동사를 쓴다. (B) something, anything, nothing 등의 명사는 형용사를 명사 뒤에 쓴다. (C) 1차 가정문의 주절에 해당하는 절로, 「조동사의 과거형+동사원형」이 맞다. (D) 선행사인 organization을 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사 that.

>>> 만약 내게 100만 달러가 있다면, 의미 있는 일을 할 것이다. 나는 그 돈의 대부분을 대학 공부를 위해 쓸 것이다. 그러나 세계 여행을 갈 것이고, 새 차와 강아지를 살 것이다. 또한 엄마와 아빠, 동생에게 정말로 멋진 것을 사드릴 것이고, 멸종 위기에 처한 동물들을 구조하는 단체에 기부도 할 것이다.

3 ①

과거 사실에 반대되는 상황을 가정하는 3차 가정문의 주절은 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다. 부정은 「조동사의 과거형+not+have+과거분사」다.

>>> 언제 인터넷이 실제로 시작되었는지를 판단하는 것은 쉽지 않다. 물론, 20세기 후반에 발명된 컴퓨터가 없었다면 인터넷은 있을 수 없었을 것이다. 그러나 일부 사람들은 1866년에 해저 대륙간 케이블이 성공적으로 놓이지 못했다면 인터넷이 등장하지 못했을 거라고 주장한다.

CHAPTER 19 접속사

1 등위접속사 p. 183~184

- 1 1. I like to have fruit, vegetables, and fish.
2. My favorite hobbies are reading, playing the piano, and listening to music.
3. I tried to call you last night, but the line was busy.
4. He enjoys his job, so he's happy.
5. We didn't go out, for it was raining.
- 2 1. but 2. or 3. and 4. so 5. but
6. for 7. for 8. so
- 3 1. He was sleepy, so he went to bed.
2. Our TV set was broken, so I listened to the news on the radio.
3. It rained a lot, so we didn't go on a vacation.
4. The party was boring, so I went home.
5. It was raining, so he took an umbrella.
- 4 1. I didn't arrive at the meeting on time, for the traffic was bad,
2. We didn't enjoy our vacation, for it rained a lot.
3. She couldn't go to work, for she wasn't well.
4. He's particularly well paid, for he has a very difficult job.
5. The meeting went well, for I had planned everything carefully.

2 상관접속사 p. 186~187

- 1 1. are 2. am 3. are 4. am 5. am
- 2 1. Jane can speak both English and French

2. this dress is both cheap and cute
3. I've met both her father and her mother
4. I know both Jennifer and her brother Jack

- 3 1. Jane bought not only a coat but also a dress
2. not only Emma but also I have a dog
3. I visited not only Iran but also Iraq
4. I'm[am] studying not only English but also Japanese

- 4 1. Either Tom or I'm right.
2. Either your brother or your mother will drive you to the airport.
3. You have to meet either your parents or your teacher.
4. Either Jane or her parents have to go to the hospital.

- 5 1. I like neither coffee nor tea.
2. Andrea can speak neither Korean nor Japanese.
3. I've[have] gone to neither Nepal nor Bhutan.
4. They have neither a car nor a house.

3 문장의 병렬 구조 p. 189

- 1 1. The President and the king / 명사+and+명사
2. When and where / 의문사+and+의문사
3. dogs and mice / 명사+and+명사
4. interesting but too slow / 형용사+but+형용사
5. to play tennis and to go hiking / 부정사+and+부정사
6. skiing or snowboarding / 동명사+or+동명사

- 7. slowly and clearly / 부사+and+부사
- 8. in a hotel or at my friend's house / 전치사 구+or+전치사구

- 2 1. play
- 2. Friday
- 3. a scientist
- 4. beautiful
- 5. spicy
- 6. reading
- 7. me either in front of the post office
- 8. wants not only money

REVIEW TEST

p. 190~191

- 1. ② 2. ② 3. ④ 4. ④ 5. ①
- 6. ④ 7. ③ 8. ③ 9. ④ 10. ④

1. 두 개의 절을 내용에 맞게 이어줄 적절한 접속사가 필요하다. so는 뒤에 결과가 오고, but은 앞의 내용과 반대 내용을 제시하고, for 뒤에는 이유를 나타내는 내용이 제시된다. '날씨가 추워서(원인) 집으로 가길 원했다(결과)'의 뜻으로, 뒤에 결과를 쓰는 so가 필요하다.
2. 앞의 내용과 반대되는 절을 이어주는 등위접속사는 but이다. '그녀에게 전화를 했지만, 그녀가 집에 없었다'의 뜻으로 앞의 내용과 반대되므로 but을 쓴다.
3. 등위접속사로 세 개 이상의 단어나 구, 절을 나열할 경우에는 마지막 부분 뒤에만 접속사를 넣는다.
4. 등위접속사 so와 for가 이끄는 절은 문장 앞에 쓰지 않는다. 또한 so와 for의 앞 절 뒤에 항상 쉼표를 쓴다.
5. 'A도 B 둘 다'를 나타내는 상관접속사 'both A and B'의 경우, A와 B가 셀 수 있는 명사이면 복수 취급한다.
6. 'A도 B도 아니다'에 해당하는 'neither A nor B'는 'not ~ either A or B'의 뜻으로 부정문과 함께 쓰지 않는다.
7. 'either A or B'는 의미상 B를 강조하기 때문에 동사는 B에 의해 결정된다.
8. 'not only A but also B'는 'A뿐만 아니라 B도'의 뜻을 가진 상관접속사이고 동사는 B에 의해 결정된다.
9. 등위접속사로 이어지는 단어, 구, 절은 문법적으로 같은 구조를 이루어야 한다. 이 문장에서는 quickly, quietly 처럼 부사인 carefully가 와야 한다.
10. 등위접속사로 이어지는 단어, 구, 절은 문법적으로 같은 구조를 이루어야 한다. 이를 문장의 병렬 구조라고 부른

다. 즉, '부정사 or 부정사', 또는 '동명사 or 동명사'가 맞다. 또한 선택의문문은 「A or B」로 나타낸다.

PRACTICE TEST

p. 192~193

- 1 D : has intelligence → intelligent
- 2 C : went 삭제
- 3 C : the house was cleaned → cleaned the house
- 4 C : so → for 또는 because
- 5 C : have passed → has passed
- 6 D : how to swim → swimming
- 7 B : not only destroyed → destroyed not only
- 8 D : looking up 삭제
- 9 C : to listen → listening
- 10 D : typing → to type

1. (A) 선행사가 사람이며 주격인 관계대명사. (B) 주어 Robert Smith이므로 단수 동사를 쓴다. (D) 등위접속사 and로 이어지는 단어, 구, 절은 문법적으로 같은 구조를 이루어야 한다. young, enthusiastic, and 뒤에는 형용사 intelligent가 필요하다.
2. (A) '문 밖으로'의 뜻으로 쓰인 부사구. (C) 부사구인 out of the door, down the steps와 across the street가 등위접속사 and로 이어지는 구조가 필요하다.
3. (B) 식사에는 관사를 쓰지 않는다. (C) 동사인 got up, ate과 등위접속사(and)로 이어지는 동일한 구조로 동사를 써야 한다.
4. (A) 서로가 알고 있는 명사 앞에 the를 쓴다. (B) '어제 하루 종일'의 뜻으로 쓰인 관용적 표현이다. (C) 등위접속사 so 뒤에는 결과를 쓴다. 여기서는 이유가 제시되는 등위접속사 for 또는 because가 필요하다. (D) heavy의 부사인 heavily.
5. (B) 「not only A but also B」구조의 상관접속사. (C) 「not only A but also B」는 의미상 B를 강조하기 때문에 동사는 B에 의해 결정된다.
6. (B) learn의 목적어로 쓰인 동명사. (C) 역시 learn의 목적어이며 cooking과 함께 병렬 구조를 이룬다. (D) 역시 병렬 구조로 cooking, canoeing, rope making과 같이 동명사를 쓴다.
7. (B) 「not only A but also B」의 상관접속사로, A와 B에 해당하는 내용이 동사(destroyed)의 목적어인 the fishing fleet과 the houses다.
8. (B) 조동사의 수동태는 「조동사+be+과거부사」다. (C)

(in order) to 부정사로 '찾기 위하여'의 뜻이다. (D) 동사 (find)의 목적어인 '명사 + 명사 + 명사 + 명사 (irregular verbs)'가 필요하다. 따라서 find와 의미가 같은 looking up은 필요하지 않다.

9. (A) 「not only A but also B」. (C) 보통명사(poem)의 대표명사로 쓰인 복수 명사(poems). (C) not only 뒤에 동명사가 왔으므로 but also 뒤에도 동명사가 필요하다.
10. (A) asked의 간접목적어로 쓰인 me다. (B) asked의 직접목적어인 「부정사(to answer) + 부정사(to take messages)」의 구조. (D) asked의 직접목적어가 「부정사 + 부정사 + 부정사」의 구조로 이루어져 있으므로 동명사(typing)가 아닌 부정사가 필요하다.

2 ④ (D) : either birth nor death → either birth or death

(A) 현재완료의 부정이다. (B) 주어(children)가 동작의 대상이 되는 수동태. (C) 단수 명사인 a family member의 대명사다. 언어의 성평등을 위해 he or she로 쓴다. 역시 수동태 문장이다. (D) either A or B 또는 neither A nor B다. 내용상 앞에 부정동사 do not develop가 있으므로 either A or B가 필요하다.

>>> 이 시대의 많은 아이들은 아기의 탄생을 보거나 가족의 일원이 죽는 것을 경험해본 적이 없다. 요즘 아기들은 가족과 분리되어 있는 면역 환경인 병원에서 태어난다. 그리고 가족의 일원이 중병을 앓거나 죽음이 다가오면, 아이들이 말기 환자들을 방문할 수 없는 병원으로 옮겨진다. 아이들에게는 탄생과 죽음과 관련된 감정이나 상황이 주어지지 않는다. 그 결과, 아이들은 탄생이나 죽음에 대해 건강하고 자연스러운 태도를 개발하지 못한다.

3 ①

makes wind blow and makes the rain fall의 구조에서 불필요한 반복을 피하기 위해 같은 단어인 make를 생략했다. make는 사역동사이므로 「make+목적어+동사원형」으로 쓴다.

>>> 에너지는 사물들이 생겨나게 한다. 에너지는 식물이 자라게 하고, 페달을 밟으면 자전거를 움직이게 하고, 컴퓨터가 작동하게 만들고, 거대한 기관차를 나아가게 한다. 에너지는 또한 바람이 불게 만들거나 비가 내리게 한다. 상자가 움직이게 하기 위해서는 상자에 에너지를 줄 필요가 있다. 무언가 일어날 때마다 에너지가 관련되어 있다.

CHAPTER 20 전치사

1 명사+전치사 p.197

1. between 2. to
3. with 4. of
5. towards 6. with
7. for 8. of
9. for 10. in
11. to 12. to
13. of 14. to
15. to 16. of
17. for

2 전치사+명사 p.200

1. on 2. on
3. by 4. by / by
5. in 6. by
7. in 8. in
9. on 10. In
11. by 12. on
13. on 14. for
15. for

- 2 1. out of date
2. out of order
3. for sale
4. on time
5. in time
6. on purpose

3 형용사+전치사 p.203

- 1 1. at 2. about
3. of 4. with

5. of 6. of
7. of 8. for
9. of 10. for
11. at 12. of
13. with 14. of

- 2 1. at 2. to
3. for 4. for
5. for 6. about
7. with 8. to
9. with 10. about

4 동사+전치사 p.206

- 1 1. on 2. in
3. on 4. (up)on
5. of 6. about
7. on 8. of
9. to 10. from

- 2 1. of 2. about
3. about 4. for
5. from 6. of
7. for 8. on
9. at 10. of
11. at 12. on

5 동사+목적어+전치사 p.209

- 1 1. on 2. into
3. of 4. on
5. to 6. from
7. from 8. for
9. with 10. into

- 2 1. for 2. about

- 3. about 4. of
- 5. about 6. ∅
- 7. ∅ 8. to
- 9. ∅ 10. ∅

REVIEW TEST

p.210~211

- 1. ③ 2. ② 3. ③ 4. ② 5. ①
- 6. ⑤ 7. ① 8. ③ 9. ② 10. ②

1. 명사 answer 뒤에 전치사 to를 쓴다. '~에 대한 답'의 뜻이다. answer가 동사로 쓰일 경우에는 전치사 to가 필요하지 않다. ex) Who is going to answer the question?
2. 형용사 afraid 뒤에는 전치사 of가 필요하다. '~를 두려워하다'의 뜻이다.
3. 명사 relationship 뒤에 전치사 with를 쓴다. '~와의 관계'를 의미한다. relationship이 상대와의 친밀한 관계를 나타낼 때는 셀 수 있는 명사다.
4. 동사 hear 뒤에 전치사 of를 쓰면 'know that someone (something) exist(~의 존재에 대해 듣다)'의 뜻이고, hear from을 쓰면 'receive a letter/call from someone(~로부터 소식을 듣다)'의 뜻이다. 또한 hear about을 쓰면 'be told about something(~에 관해 듣다)'의 뜻으로, 전치사에 따라 의미가 다르다.
5. 형용사 angry with someone for something/동사 -ing으로 쓴다. 'someone이 something 한 것에 화나다'의 뜻이다.
6. 동사 concentrate 뒤에는 전치사 on을 쓴다. on 뒤의 what you are doing은 목적으로 쓰인 명사절이다.
7. 동사 spend 뒤에는 전치사 on을 쓴다. 'spend 시간/비용 on ~'은 '~하느라 시간/비용을 쓰다'의 뜻이다.
8. 'be good at'은 '~를 잘하다'의 뜻이다. 'be good for'는 '~를 위하여 좋다'를 의미한다.
9. 'remind A of B'의 구조로 쓴다. 'A에게 B를 기억나게 하다'를 뜻한다.
10. 'provide A with B'는 'A에게 B를 공급하다'의 뜻이다. 간혹 'provide B for A'로 'A에게(를 위하여) B를 공급하다'로 쓰기도 한다.

PRACTICE TEST

p.212~213

1. C : about → of
2. B : with → of
3. B : with → for
4. D : from → of
5. C : at → on
6. C : with → on
7. C : for → about
8. D : with → from
9. A : at me →with me
10. C : about → of

1. (B) be 동사로 시작하는 명령문. (B) 형용사 aware 뒤에 전치사 of를 쓴다. '~에 대하여 알다/인식하다'의 뜻이다. (D) weather는 정관사 the와 함께 쓴다.
2. (A) '균형 잡힌'의 뜻으로 수동의 뜻을 가지므로 과거분사를 형용사로 쓴다. (B) 동사 consist는 뒤에 전치사 of를 쓴다. '~로 구성되어 있다'의 뜻이다. (C) vitamin은 셀 수 있는 명사다. (D) mineral은 셀 수 있는 명사로 복수가 가능하다.
3. (A) many의 비교급. (B) apply for는 '~에 지원하다'의 뜻이다. (C) 선행사인 the job을 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사. (D) you told me about the job에서 the job이 선행사와 같으므로 관계대명사 that이 앞으로 가고 전치사 about만 남는다.
4. (B) 현재완료에서 never/not의 위치는 have 뒤다. (C) 동사 hear의 과거분사로 현재완료를 만들었다. (D) '~의 존재에 대해 듣다(know that someone/something exist)'의 뜻을 위해서는 hear of로 쓴다. hear from은 '~로부터 소식을 듣다(receive a letter/call from someone)'의 뜻이다.
5. (A) 명령문의 부정문으로 쓰인 don't. (B) listen to는 '~을 듣다'의 뜻이다. (C) 동사 concentrate 뒤에 전치사 on을 쓰면 '~에 집중하다'의 뜻이다.
6. (A) 앞의 명사가 뒤의 명사를 수식하는 경우 앞의 명사는 단수로 쓴다. (B) 형용사 total의 부사다. '전적으로, 완전히'의 뜻이다. (C) 형용사 dependent 뒤에 전치사 on을 쓰면 '~에 의지하다'의 뜻이다. (D) 주절의 주어인 baby lions를 대신하는 대명사.
7. (A) 성격이나 태도를 나타내는 형용사 impolite, nice, kind, friendly, cruel 뒤에 사람이 오면 전치사 to를 쓴다. (C) care for는 '~을 좋아하다'의 뜻이고, care about은 '~을 중요하게 생각하다(think someone/something is important)'를 의미한다. 위 문장에서는 의미상 care about이 맞다. (D) 불특정된 사람들을 가리키는 부정대명사 others다.
8. (A) 상대방에게 공손한 부탁을 할 때 쓰이는 조동사

could로, 능력인 can의 과거형이 아니다. (B) tell 뒤의 목적으로 쓰인 명사절로, 간접의문문이므로 「주어+동사」의 순서가 맞다. (D) 「tell A from B」는 'A와 B를 구별하다'의 뜻이다.

9. (A) 형용사 angry의 대상이 되는 사람 앞에는 전치사 with를 쓴다. (B) 「angry with someone for doing something」이다. (D) 시간 앞에 last, next, this 등이 오면 시간의 전치사를 쓰지 않는다.

10. (A) 현재완료 의문문이다. (C) dream of은 '~를 소망하다/꿈꾸다'의 뜻이고, dream about은 '~에 대하여 (잠을 자면서) 꿈을 꾸다'의 의미다. (D) 전치사 of 뒤에 목적으로 동사가 오면 동명사를 쓴다.

2 ② rely with → rely on

① run out of은 '~을 다 써버리다/바닥나다'는 뜻이다. ② '~에 의존하다'는 rely on으로 쓴다. ③ make effort는 '노력을 하다'라는 뜻이다. every 뒤에 오는 명사는 항상 단수로 쓰므로 effort를 단수로 썼다. ④ in the meantime은 '그 사이에, 그러저러하는 동안에'라는 뜻이다. ⑤ take an opportunity는 '기회를 포착하다'라는 뜻이다. every 뒤에는 늘 단수 명사가 오므로 opportunity를 단수로 썼다.

>>> 우리나라는 앞으로 35년 후에는 천연 가스가 고갈될지 모른다. 이것은 전국의 에너지 필요량을 충족시키기 위해서는 석탄, 원자력, 그리고 가능하다면 태양력 등을 포함한 다른 자원들에 의존해야 한다는 것을 의미한다. 우리는 다른 에너지를 개발하기 위해 모든 노력을 해야 한다. 그러나 그동안 연료를 절약하기 위한 모든 기회를 포착해야 한다.

3 ④ (D) : after → for

look after는 '~을 돌보다(take care of)'의 뜻이고, look for는 '~을 구하다/찾다'의 뜻을 갖는 동사구다.

>>> 조에게

지난주에 네 부모님으로부터 편지를 받았지만, 네게서는 오랫동안 소식을 듣지 못했어. 잘 지내니? 요즘 어때? 시험은 끝났어? 직장을 찾고 있니?

우리를 만나러 언제 올 거니? 우리가 새 차를 구입해서 네게 관광을 시켜줄 수 있을 거야. 멋진 방학을 보내게 될 거고, 우리가 언제 너를 만나러 공항에 가야 할지를 알려줘.

그리고 팀이 안부 전해달래.

너의 친구,
잭으로부터

CHAPTER 21 동사구

1 동사구 p.218

- 1 1. up 2. off 3. on
 4. on 5. down 6. down
 7. up 8. out 9. up
 10. back 11. off 12. on

2 자동사구 p.221

- 1 1. into 2. back
 3. out 4. back
 5. around 6. away
 7. away 8. around
 9. on 10. off
- 2 1. off 2. on
 3. into 4. out of
 5. around

3 동사구+목적어 I p.224

- 1 1. Kevin put his hat on.
 Kevin put it on.
2. I always look new words up in the dictionary.
 I always look them up in the dictionary.
3. Jane turned the light on.
 Jane turned it on.
4. I put the book down.
 I put it down.
5. He took the new camera back to the store.
 He took it back to the store.
6. Please fill the car up with unleaded gas.
 Please fill it up with unleaded gas.

7. Don't wake your father up.
 Don't wake him up.
8. Could you take your shoes off?
 Could you take them off?

4 동사구+목적어 II p.227

- 1 1. got over it
 2. ran into an old friend
 3. didn't get along with him
 4. ran over it
 5. ran into it
 6. ran out of it
 7. look out for vehicles
 8. dropped out of school
 9. get back from Malaysia
 10. get through my homework

REVIEW TEST p.228~229

1. ③ 2. ③ 3. ①/② 4. ①
 5. ③/⑤ 6. ①/③ 7. ② 8. ③/④
 9. ①/② 10. ②

1. '나눠주다'의 뜻을 가진 동사구는 hand out이다.
2. look at은 '~을 보다'이고, look after는 '~을 돌보다'의 뜻이다. look into는 '~을 들여다보다/조사하다'이고, look out은 '조심하다/경계하다'의 뜻을 가진 동사구다.
3. turn off는 '(전기/TV 등을) 끄다'의 뜻을 가진 분리 동사구다. 분리 동사구에서는 목적어가 대명사일 때는 동사구의 뒤에 목적어를 쓰지 않고 가운데에 쓴다. turn it off의 대명사 it은 앞의 명사 television을 가리킨다.
4. switch on은 '켜다'의 뜻이고, switch off는 '끄다'를 의미한다. 내용상 '불을 끄다'가 맞다.

5. turn down은 '라디오 등의' 소리를 줄이다'이고, turn up은 '라디오 등의' 소리를 크게 하다'의 뜻을 가진 분리 동사구다. 목적어가 대명사일 경우에는 목적어를 동사구 뒤에 쓰지 않고 가운데에 쓴다.
6. get over는 '병 따위에서) 회복되다'나 '숙제나 일 등을) 끝마치다'의 뜻으로 쓰인 분리 동사구다. 목적어가 대명사일 경우에는 목적어를 동사구 뒤에 쓰지 않고 가운데에 쓴다.
7. get on(off)는 버스, 기차, 비행기 등과 같이 안에서 움직일 수 있을 만큼 커다란 교통수단에서 쓰고, 자동차와 같이 상대적으로 작은 교통수단에는 get into(out of)를 쓴다.
8. fill out은 '서류, 빈 곳에) 써 넣다'의 뜻으로 쓰인 분리 동사구다. 이때의 it은 앞의 명사 a form을 가리킨다.
9. throw away는 '버리다/ 처분하다'의 뜻을 지닌 분리 동사구다. the plates를 가리키는 대명사는 복수형인 them이 맞다.
10. get along with someone은 '~와 잘 지내다'는 뜻을 가진 비분리 동사구다. 목적어가 대명사라도 가운데에 쓰지 않고 동사구 뒤에 쓴다.

PRACTICE TEST

p. 230~231

1. D : on → down
 2. D : show → show up
 3. C : into → on
 4. C : the word after → the word up
 5. C : getting on → getting off
 6. A : grew → grew up
 7. C : on it → it on
 8. D : out rice of → out of rice
 9. D : it into → into it
 10. C : take it on → put it on
1. (B) be about to는 몇 분 내에 일어날 가까운 미래를 나타내는 조동사구로, '막 ~하려고 하다'의 뜻이다. (C) come in은 '들어오다'란 뜻의 동사구다. (D) sit on은 '앉아 있다'는 상태를 나타내고, sit down은 '앉다'는 동작을 나타내는 동사구다.
 2. (A) have to는 의무를 나타내는 조동사구다. (B) call up은 '전화를 걸다'는 뜻이다. (D) show는 '보여주다, 보이다'의 뜻이다. 여기에는 '회합 등에) 얼굴을 내밀다, 나타나다'의 뜻을 지닌 show up이 필요하다.
 3. (B) be about to의 과거형 '막 ~하려고 했다'로 해석한다. (C) get into(out of)는 자동차와 같이 상대적으로

작은 교통수단과 함께 쓰지만, 버스, 기차 등과 같이 안에서 움직일 수 있을 만큼 커다란 교통수단의 승차처에는 get on(off)를 쓴다.

4. (A) '만약에 ~한다면'의 조건절을 이끄는 접속사 if다. (B) 명사가 a word와 같이 무생물일 경우 's로 소유격을 만들지 않고 of를 쓴다. (C) look after는 '돌보다'의 뜻이고, '사전에서 낱말을 찾다'의 뜻은 look up이다.
 5. (B) '버스에 타고'라는 뜻으로 on the bus를 쓴다. (C) 버스, 기차 등과 같이 안에서 움직일 수 있을 만큼 커다란 교통수단에는 get on(off)를 쓴다. 의미상 '~에서 내리다'의 뜻인 getting off가 맞다. (D) '다음 정거장'은 정해져 있으므로 정관사 the를 쓴다.
 6. (A) '성인이 되다, 성장하여 ~이 되다'라는 뜻은 grow up이다. (B) '많이, 매우'의 뜻으로 쓰인 부사구. (C) '~처럼'의 뜻으로 쓰인 전치사.
 7. (A) 지시형용사로 쓰는 this다. (B) Could I ~?는 공손한 부탁을 나타낸다. (C) try on은 '몸에 맞는지 신발, 옷 등을) 입어보다'는 뜻의 분리 동사구다. 목적어가 대명사면 동사구 뒤에 쓰지 않고 가운데에 쓴다. (D) please는 부탁이나 요청에서 공손함을 나타낸다.
 8. (A) should는 충고와 제안의 조동사. (B) 'go+동명사'는 '~하러 가다'의 뜻으로, 주로 운동이나 레저와 함께 쓴다. (C) grocery는 식료품을 뜻하며 주로 복수형을 쓴다. (D) run out of는 '물품 따위를) 다 써버리다'의 뜻을 가진 비분리 동사구다. 목적어가 명사든 대명사든 항상 동사구 뒤에 쓴다.
 9. (A) there be는 '~이 있다'로 쓰인 유도부사다. (C) 비교적 긴 시간에 걸쳐 진행 중인 동작을 나타낼 때도 현재 진행을 쓴다. (D) look into는 '~을 들여다보다/조사하다'의 뜻을 가진 비분리 동사구다. 목적어가 대명사라도 동사구 뒤에 써야 한다.
 10. (A) take off는 '모자, 옷 등을) 벗다'의 뜻이다. (B) enter는 '~에 들어가다'란 뜻의 타동사이므로 뒤에 into 또는 in 등을 쓰지 않는다. (C) '모자, 옷 등을) 벗다'의 반대 뜻인 '모자, 옷 등을) 입다'는 take on이 아니라 put on이다. (D) go out은 '밖으로 나가다'란 뜻이다.
- 2 ③
- (A) write down은 '적다'란 뜻의 분리 동사구다. 목적어가 대명사이므로 동사구 뒤에 목적어를 쓰지 않고 가운데에 쓴다. (B) 수동형에 부정사가 필요하다. (C) be 동사 뒤의 보어로 쓰인 형용사가 맞다.
- >>> 목표에 집중하기 위한 가장 효과적인 방법은 아마도 그것들을 적어보는 것일 게다. 이것이 명백한 첫 번째 단계인 것 같지만, 많은 사람들이 무시하는 단계이기도 하다. 결과적으로 목표들이 때로는 분명하지 않아서 실현되지 못한다. 당신이 방해받지 않을 수 있는 정말 조용한 장소로 가라. 그리고 당신이 가진 모든 목표들을 표로 작성하라. 자급이나 인간관계들, 그리고 직업에 대한 목표들을 포함시켜라. 그리고 가능한 한 구체적이어야 한다.

3 ④ (D) : watch → watch out

(A) 전치사(of) 뒤에 동사의 내용이 오면 동명사를 쓴다. (B) 「the + 형용사」는 복수 보통명사를 나타낸다. (C) throw away는 '처분하다'란 뜻의 분리 동사구다. (D) watch는 '~을 (주의 깊게) 보다'란 뜻이고, '주의하다, 조심하다'는 watch out이라고 써야 한다.

>>> 오늘날의 로마인들은 새해를 축하하는 여러 다양한 방법들을 가지고 있다. 선물을 주거나 연회를 여는 것과 함께, 오래된 것들을 버리고 새로운 것을 준비하는 것이다. 자정에 많은 가정들이 금이 간 그릇을 모두 창밖으로 내던진다. 아래를 지나가는 사람들은 누구나 주의해야 한다.