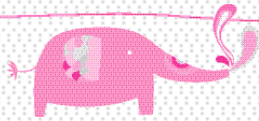


# Be the Best Grammar



**Part 1** be 동사와 인칭대명사 · 2

**Part 2** 현재와 현재진행 시제 · 5

**Part 3** 명사 · 8

**Part 4** 형용사와 부사 · 11

**Part 5** 과거, 과거진행과 미래 · 14

**Part 6** 대명사 · 17

**Part 7** 조동사 · 20

**Part 8** 의문문, 명령문, 감탄문 · 23

**Part 9** to 부정사와 동명사 · 26

**Part 10** 접속사와 전치사 · 29



# Part 1

## be 동사와 인칭대명사



### Unit 01

#### be 동사의 긍정문과 부정문

##### Grammar Practice

본문 pp.10~11

1. are      2. am      3. is      4. is  
5. are      6. are      7. are      8. is  
9. are      10. is
1. She's    2. I'm      3. You're   4. We're  
5. It's      6. He's    7. They're 8. She's
1. isn't    2. aren't   3. am not  
4. isn't    5. aren't
- My name is Taejin. Today is my first day of middle school. It is a beautiful day. I am in Class 3. My homeroom teacher is Mr. Park. He is a math teacher. Minho and Minsu are my old friends. We are in the same class. I am happy with my school. How about you?

[해석] 내 이름은 태진이야. 오늘은 나의 중학교 첫날이야. 날씨가 화창하구나. 나는 3반이야. 우리 담임선생님은 박 선생님이신데 수학 선생님이셔. 민호와 민수는 나의 오랜 친구들인데 우리는 같은 반이야. 나는 학교생활이 즐거워. 너는 어때니?

1. I am a middle school student, and my brother is an elementary school student.  
2. Taeho is very tall, but he is not / isn't strong.  
3. Mr. Scott is my favorite teacher.

### Unit 02

#### be 동사의 의문문

##### Grammar Practice

본문 pp.12~13

1. Are you hungry?  
2. Am I late for the meeting?  
3. Is it cold today?  
4. Is he a doctor or a nurse?  
5. Are they from Japan?
1. A: Are B: I am      2. A: Am B: you are  
3. A: Is B: he isn't    4. A: Are B: they aren't  
5. A: Is B: it isn't
1. Who is      2. What is      3. Where are  
4. When is    5. How much is
1. ex) My name is Sumin Kim.

- ex) I am fourteen years old.
- ex) I am in Grade 7.

1. Is your English teacher from the United States?  
2. Are you tall or short?  
3. How is the weather in Seoul?

### Unit 03

#### 인칭대명사

##### Grammar Practice

본문 pp.14~15

#### 1

주격	I	you	he	she	it	we	they
소유격	my	your	his	her	its	our	their
목적격	me	you	him	her	it	us	them

1. she      2. him      3. we  
4. it      5. they
1. My      2. your      3. Our  
4. their    5. her      6. its
- This is my new friend Marco. He is from Italy. He is 15 years old. He is about 172 centimeters tall. His face is long and narrow. He smiles a lot and usually has a friendly look on his face. He is fairly outgoing. I like him a lot.

[해석] 이 애는 나의 새로운 친구 마르코야. 그는 이탈리아에서 왔어. 열다섯 살이고 키는 약 172센티미터야. 그의 얼굴은 길고 가늘게 생겼어. 그는 미소를 자주 짓고 그의 얼굴은 대개 다정한 표정을 하고 있어. 그는 아주 활발해. 난 그를 몹시 좋아해.

1. Today is my first day of middle school.  
2. What is your favorite subject?  
3. Our English teacher is from Canada.

##### Speaking Practice

본문 p.17

- ①, ⑤      2. this / from / too      3. ②
- ① It → This      5. Nice / too
- go to / year / in / in      7. ③      8. ④

기본 문제

본문 pp.18~19

- 1 1. are 2. am 3. is      2 ① 3 ⑤  
 4 ③ 5 ② 6 ③ 7 ③  
 8 His → Her      9 We → Our      10 ③  
 11 ④ 12 ④ 13 ② 14 you are  
 15 No, I'm not      16 ⑤  
 17 Who are your best friends?      18 ⑤  
 19 He is not good at sports.      20 ③

해설

- 1 you, we, they는 be 동사 are와 함께 쓰이고, I는 am과 he, she, it, 기타 3인칭은 모두 is와 함께 쓰인다.
- 2 that is는 that's로 줄여 쓰지만 this is는 줄여 쓰지 않는다.
- 3 Jane, This, He, My name은 모두 3인칭 단수 주어이므로 be 동사 is가 와야 한다. ⑤ 주어가 2인칭 you이므로 are가 와야 한다.
- 4 ~이 아니다라는 뜻으로, 부정문을 쓸 때 not은 항상 be 동사 뒤에 온다.
- 5 ② 의문사(Where)로 물으면 Yes/No 없이 대답해야 한다.
- 6 ① isn't → aren't      ② are → is  
 ④ are → is      ⑤ is → are
- 7 첫 번째 Are you Bora?에서 are는 ~이다라는 뜻으로 쓰였고, 두 번째 Are you here in Vancouver?에서 are는 (장소)~에 있다라는 뜻으로 쓰였다.
- 8 앞에 나온 주어가 여성 대명사 she이므로 소유격으로 받을 때 her로 써야 한다.
- 9 school을 꾸며주는 형용사가 필요하다. 소유격은 일종의 형용사 역할을 한다. we의 소유격은 our이다.
- 10 자기 자신을 소개할 때 'My name is+이름'. 혹은 'I'm+이름'으로 말하면 된다. 둘 다 같은 의미이다.
- 11 ④ This is ~는 상대방에게 누군가를 소개할 때 쓰는 표현이므로 대답은 Glad to meet you. 정도가 자연스럽다.
- 12 No로 대답한 것으로 보아 의문사가 없는 의문문이다. 인칭대명사 it이 쓰였으므로 주어로 3인칭 단수 명사가 와야 함을 알 수 있다.
- 13 class는 '학급'을 뜻한다. 학년은 grade나 year로 나타낸다. '나는 1학년이야'는 I'm in first year.로 쓴다.
- 14 Mike and I는 복수 주어이고 I가 포함되어 있으므로 상대방의 입장에서는 인칭대명사 you(너희들은)로 받아야 한다.
- 15 뒤에 I'm full. (배불러.)이라고 했으므로 No라고 답하는 것이 문맥상 자연스럽다. Are you ~?로 물어보면 I am

~으로 답한다.

[16-17] [해석] 매기와 나는 가장 친한 친구 사이야 우리는 같은 학교 같은 학년 같은 반이야 매기가 가장 좋아하는 과목은 영어이고 내가 제일 좋아하는 과목도 역시 영어야 그 애의 머리는 아주 길고 내 머리 또한 매우 길어 나의 가장 친한 친구 매기가 있어서 난 행복해 너의 가장 친한 친구들은 누구니?

- 16 ⑤ She의 소유인 명사 hair를 꾸미고 있으므로 소유격(her)이 와야 한다.
- 17 「의문사+be+보어?」 형식으로 쓴다. 이때 보어는 「your (you의 소유격)+best friends」의 형태가 된다.

[18-20] [해석] 잭은 내 친구다 그는 키가 크고 잘생겼다 그는 모든 사람들에게 친절하다 또한 마크는 운동을 잘한다 하지만 그의 농생 그는 잭과는 사뭇 다르다 그는 키가 작고 농뽕하다 그는 친구들과 가족에게 친절하지 않다 그는 운동을 못한다 그들은 서로 다르다

- 18 ⑤번의 He는 바로 앞에 나온 Mark를 가리키고, 나머지 He는 모두 Jack을 가리킨다.
- 19 「be good at+명사」는 ~을 잘한다는 뜻이다. 이때 부정어 not은 be 동사 뒤에 위치한다.
- 20 But his brother, Mark, is very different from Jack.로 보아, Mark는 Jack의 형제임을 알 수 있다.

실력향상 문제

본문 pp.20~22

- 1 ④ 2 ④ 3 ②  
 4 we are / she is not [isn't] 5 ④  
 6 B: are → are not [aren't] 7 A: It's → They're  
 8 ③ 9 ③ 10 ⑤ 11 ③ 12 ⑤  
 13 I am in the first year of middle school.  
 14 What's your favorite season?      15 ④  
 16 (A)-(E)-(C)-(D)-(B)      17 ⑤ 18 ③  
 19 ① is → are  
 20 Is this beautiful lady your mother? 21 ③  
 22 ⑤ 23 a) are b) is      24 are not  
 25 They are children's best friends

해설

- 1 주어가 모두 복수(Your sisters / The elephants / some cookies)이므로 be 동사 are를 써야 한다.
- 2 ④ 주어가 Jimin and Jisoo로 복수이므로 be 동사로 Are가 와야 한다.
- 3 ②번 문장은 그녀의 학교는 저쪽에 있다란 뜻으로, 이때 의 is는 ~에 있다라는 의미로 쓰였다. 나머지 be 동사는

모두 ~이다'의 의미로 쓰였다.

**4** 주어가 you and Jina로 복수다. 이때 you가 포함되어 있으므로 상대방의 입장에서는 we로 받아야 한다. 3인칭의 경우, 3인칭으로 물으면 3인칭으로 대답한다.

**5** It's two years old.로 대답한 것으로 보아, 고양이의 나이를 묻고 있음을 알 수 있다. How old ~?는 나이를 묻는 표현이다.

**6** Nc는 항상 부정어not과 함께 써야 한다.

**7** 주어가 glasses로 복수다. 따라서 It이 아니라 복수 인칭 대명사인 They로 받아야 한다.

**8** ㉓ Yes, I am.으로 대답할 때는 I와 am을 줄여 쓰지 않는다.

**9** this is ~는 상대방에게 누군가를 소개할 때 쓰는 표현이다. Mom, this is my friend, Youngsu.라고 했으므로 엄마에게 내 친구 영수를 소개하고 있음을 알 수 있다.

**10** 안부를 묻는 표현을 찾는 문제다. What's your mother doing?은 '지금 어머니는 무엇을 하고 계시니?'의 뜻이다.

**11** 의문사 what은 '무엇'이란 뜻으로 문장에서 주어, 보어, 목적어로 쓰인다. 의문사 how 뒤에는 형용사가 오는 경우가 자주 있다. 의문사 when은 '언제'란 뜻으로 시간이나 때를 나타낸다.

**12** ㉔ in the seventh grade는 '7학년'을 나타내고 in Class 7은 '7반'이란 뜻으로 서로 다른 표현이다.

**13** 학년은 「in the+서수+year」 혹은 「in Grade+기수」로 나타낸다.

**14** What's your favorite season?는 좋아하는 계절을 물어볼 때 쓰는 표현이다.

**15** What about you?는 '너는 어때?'라고 앞에 언급한 내용에 대해 상대방의 의견을 물어볼 때 쓰는 표현이다. 앞에서 자기가 가장 좋아하는 색깔에 대해 말하고 있으므로 상대방에게도 색깔에 대해 물어볼 것이다. What about ~? 대신에 How about ~?을 쓸 수 있다.

**16** Tom이 진수에게 형인 Paul을 소개해주는 장면이다. 간단한 안부를 묻고 나서 Paul을 소개하는 것이 자연스러운 대화의 흐름일 것이다.

[17-19] [해석] 어떻게 지내니? 난 이곳 토론토에서 아주 잘 지내고 있어 나는 좋은 친구들이 많이 있어서 외롭지가 않아 나와 가장 친한 친구는 제리인데 그 애는 아주 똑똑하고 성격이 활발해 우리는 같은 반이고 같은 아파트 건물에서 살아 만사가 다 좋아 그러니 내 걱정은 하지 마

**17** 주어가 every-명사인 경우에는 항상 단수로 취급한다. 따라서 ㉔ are → is로 고쳐야 옳다.

**18** 많은 좋은 친구들이 있다면 즐겁고(glad), 행복하고(happy), 외롭지 않을(not lonely) 것이다.

**4**

**19** ① 주어가 your shoes로서 복수이므로 be 동사 are가 와야 한다.

[20-22] [해석] A: 제니 이게 우리 가족사진이야  
B: 아 그래? 어디 보자 이 키 큰 남자분은 누구지?  
A: 그분은 우리 아빠야 지금 45세이지  
B: 이 아름다운 여자분은 너의 어머니시니?  
A: 응 맞아 지금 43세이셔  
B: 그리고 이 귀여운 소년들은 누구지?  
A: 내 쌍둥이 남동생 닉과 제임스야  
B: 몇 살이니?  
A: 그들은 지금 일곱 살이야  
B: 넌 정말 멋진 가족을 뒀구나 예리

**20** be 동사가 쓰인 2형식 문장의 의문문은 「Be+주어+보어?」의 형식으로 나타낸다.

**21** • 주어가 this tall man으로 3인칭 단수이므로 is로 받는다.  
• 주어가 these cute boys로 복수이므로 are로 받는다.  
• 주어가 3인칭 복수인 they이므로 are로 받는다.

**22** Eric이 Jenny에게 자신의 가족 사진을 보여주고 있다.

[23-25] [해석] 놀고래는 매우 영리하고 다정다감한 동물이다 세계에는 거의 40여 종의 놀고래가 존재한다 그들은 크기도 서로 다르다 어떤 놀고래들은 몸집이 큰 데 반해 다른 놀고래들은 몸집이 크지 않다 그들이 가장 좋아하는 먹이는 불가피와 오징어다 그들은 떼를 지어 살고 이농한다 그들은 아이들의 가장 좋은 친구다

**23** ㉔ 주어가 forty kinds of dolphins이므로 복수다. 따라서 be 동사 are로 받아야 한다. ㉔ food는 단수로 취급한다. 따라서 be 동사 is가 와야 한다.

**24** be different (다르다)라는 말은 결국 be not the same(같지 않다)이란 의미다.

**25** 주어(They)와 동사(are), 보어(children's best friends)가 될 수 있는 문장 성분을 먼저 찾도록 한다.





# Part 2

## 현재와 현재진행 시제



### Unit 04

#### 현재 시제의 긍정문

##### Grammar Practice

본문 pp.24~25

1. knows      2. comes      3. pushes  
4. tries      5. drinks      6. writes  
7. studies      8. goes      9. passes  
10. teaches      11. rains      12. says  
13. washes      14. speaks      15. mixes
  1. has / have      2. do / does  
3. watches / watch
  1. like      2. plays      3. sit  
4. starts      5. use
  - Erik lives in New York. He goes to middle school. His favorite subject is PE. He is good at sports. He has a lot of friends. After school, they often play basketball.
- [해석] 에릭은 뉴욕에 산다 그는 중학교에 다닌다 그가 가장 좋아하는 과목은 체육이다 그는 운동을 잘한다 그는 친구들이 많다 방과 후 그들은 종종 농구를 한다
1. My father reads the newspaper every morning.  
2. In Korea, it rains a lot in summer.  
3. We go to school every other Saturday.

3. ex) I have six classes on Monday.

1. My father doesn't go to work on Saturdays.  
2. Jimin doesn't have a sister, and I don't have either.  
3. When does the first class begin?

### Unit 06

#### 현재진행 시제

##### Grammar Practice

본문 pp.28~29

1. having      2. working      3. playing  
4. cleaning      5. enjoying      6. swimming  
7. taking      8. getting      9. helping  
10. beginning      11. sleeping      12. raining
1. is doing      2. are waiting  
3. are watching
1. I don't make      2. Does he study  
3. I'm not making      4. Is she studying
1. I do      2. he doesn't  
3. I am      4. she isn't
1. It is not raining, now. It is snowing.  
2. Yes, please. I am looking for a T-shirt  
3. Where are you going, now?

### Unit 05

#### 현재 시제의 부정문과 의문문

##### Grammar Practice

본문 pp.26~27

1. don't like      2. don't play  
3. doesn't speak      4. doesn't teach  
5. doesn't stop
1. A: Do      B: don't / like  
2. A: Does      B: doesn't / lives  
3. A: Does      B: does / has  
4. A: Do      B: do / go
1. Where do you live?  
2. What do they want?  
3. Why does she need money?  
4. How much does this bag cost?
1. ex) I get up at seven o'clock.  
2. ex) I go to school by bus.

##### Speaking Practice

본문 p.31

- ⑤      2 ①      3 ②
- doing / Nothing      5 doing → going
- What → How 또는 like → think of
- ③      8 1. with      2. favorite      3. What

- 1 1. washes 2. does 2 ② 3 ③
- 4 ② 5 (A) Do (B) Does (C) oversleeps
- 6 1. My father doesn't like baseball.  
2. Do they walk to school? 7 ④
- 8 ⑤ 9 ④ 10 ⑤
- 11 1. We're going to the movies.  
2. My sister is running fast.
- 12 No, it isn't
- 13 1. The man isn't cutting the tree down.  
2. Are they making a cake together?
- 14 ③ 15 ① do → does
- 16 1. Does / does 2. Are / aren't
- 17 They are doing their homework, 18 ③
- 19 ④ 20 He likes baseball the best

해설

- 1 1. 주어가 3인칭 단수로 바뀌었으므로 wash의 현재형 washes가 되어야 한다.  
2. 주어가 3인칭 단수로 바뀌었으므로 do의 현재형 does가 되어야 한다.
- 2 동사가 goes이므로 3인칭 단수 주어가 필요하다.
- 3 ③ 주어가 Minsu and his father로서 복수이므로 watches → watch로 고쳐야 옳다.
- 4 주어가 복수이고 일반 동사가 쓰였으므로 조동사 do로 묻고 답해야 한다.
- 5 do는 2인칭이나 복수 주어일 때, does는 주어가 3인칭 단수일 때 의문문을 이끄는 조동사 역할을 한다. 주어가 3인칭 단수이면 일반 동사에 -s나 -es를 붙여 현재형을 만든다.
- 6 1. 주어가 3인칭 단수이고 일반 동사가 왔으므로 부정문은 「doesn't+동사원형」으로 쓴다.  
2. 주어가 3인칭 복수이고, 일반 동사가 왔으므로 의문문은 「Do+주어+동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 7 나머지는 주어가 모두 3인칭 단수이므로 빈칸에 Does가 들어가야 하지만 ④ 빈은 주어가 2인칭 you이므로 Do가 들어가야 한다.
- 8 주어가 복수이면 동사는 현재 시제에서 기본형 그대로 온다. 조동사 does나 doesn't 뒤에는 항상 동사원형으로 써야 한다. ⑤ 주어가 3인칭 단수(Jinho)이므로 현재형 goes로 써야 한다.
- 9 의문사 what으로 물으면 Yes/No 없이 답하고, 현재 시제로 물으면 마찬가지로 현재 시제로 답하여 시제가 일치해야 한다.
- 10 And you?란 말은 앞에 나온 How are you doing?을 가리키므로 그에 적절한 대답을 하면 된다. ⑤ No problem.

은 '문제없어.'란 뜻으로, I'm sorry.에 대한 대답으로 쓰인다.

- 11 현재진행 시제는 「be+동사원형 -ing」 형태로 나타낸다.
  - 12 질문과 대답의 내용이 서로 상반되므로 No라고 답하는 것이 적절하다. 「be+동사원형 -ing」의 현재진행 시제로 물으면 be 동사로 대답한다.
  - 13 현재진행 시제의 부정문은 「주어+be+not+동사원형 -ing」로 나타내고, 의문문은 「Be+주어+동사원형 -ing ~?」로 나타낸다.
  - 14 「be+동사원형 -ing」의 현재진행 시제로 물으면 be 동사로 대답해야 한다. 따라서 ③ Yes, I do. → Yes, I am.으로 고쳐야 옳다.
  - 15 ① 주어가 3인칭 단수(your father)이므로 조동사 does가 와야 한다.
  - 16 1. 일반 동사가 쓰인 문장의 의문문은 조동사 do가 이끈다. 이때 주어가 3인칭 단수(he)이면 does로 바꿔 쓴다.  
2. throwing이 쓰인 것으로 보아, 현재진행 시제로 쓰인 문장임을 알 수 있다. 현재진행 시제는 be 동사로 묻고 be 동사로 답한다.
  - 17 현재진행 시제로 물으면 현재진행 시제로 답한다.
- [18~20] **해석** 제임스와 나는 아주 친한 친구 사이다 우리는 같은 학교에 다닌다 우리는 방과 후에도 함께 공부하고 함께 논다 우리는 영화와 책을 좋아한다 하지만 우리는 그다지 비슷하지 않다 그는 야구를 가장 좋아하지만 나는 그것을 좋아하지 않는다 나는 고전음악을 좋아하지만 그는 그것을 좋아하지 않는다
- 18 But 이하에서는 James와 나의 취향이 서로 다르다는 예를 언급하고 있으므로 ② But we're not very similar.라고 해야 글의 흐름이 자연스럽다.
  - 19 ④ He likes baseball the best, but I don't like it.이라고 언급된 부분을 참고하라.
  - 20 He likes baseball the best, ...라고 언급된 부분을 참고하라.

실력향상 문제

- 1 ④ 2 (A) he does (B) they don't
- 3 ② 4 ③ 5 ⑤ 6 ① 7 ①
- 8 ③ 9 ④ 10 ③ 11 ④
- 12 1. do → does 2. is → are
- 13 ① 14 ⑤ 15 ④ 16 ①, ④
- 17 Where does Peter work?
- 18 How many brothers and sisters do you have?

- 19 Where is he going now?  
 20 (D)-(B)-(C)-(A)      21 listen → (am) listening  
 22 ② teach → teaches      23 She teaches math.  
 24 ③ They write a composition. → They are writing a composition.  
 25 Some students are not doing anything.

해설

- 1 주어가 3인칭 단수인 경우에는 동사원형에 -s/-es를 붙여 현재형을 만든다. 자음-y로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾼 뒤 -es를 붙인다. Tom and Jane은 주어가 복수이므로 동사의 기본형을 그대로 써준다.
- 2 주어가 3인칭인 경우, Do ~?로 물으면 do로 대답하고, Does ~?로 물으면 does로 대답한다.
- 3 일반 동사가 쓰인 의문문에서는 조동사 do가 와야 한다. 그러나 be 동사가 쓰인 의문문에서는 조동사가 따로 필요 없다. ② Do you → Are you로 고쳐야 옳다.
- 4 swim처럼 「단모음+단자음」으로 이루어진 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고-ing를 붙인다.
- 5 시간을 나타내는 부사구의 성격에 따라 어울리는 시제가 따로 있다. ⑤ every Sundays(일요일마다)이므로 현재의 일상적인 습관을 나타내는 현재 시제로 Do you exercise every Sunday?가 맞다.
- 6 ② does → do                      ③ speaks → speak  
 ④ seeing → see                    ⑤ goes → go
- 7 do는 부정문과 의문문을 만들 때 쓰이는 조동사와 일반 동사 둘 다로 쓰일 수 있다. ①번에서는 does가 ~을 하라는 뜻의 일반 동사로 쓰였다. ②, ③, ⑤의 does는 의문문에 쓰인 조동사이고, ④의 doesn't 역시 부정문에 쓰인 조동사이다.
- 8 현재진행 시제의 부정문은 「주어+be+not+동사원형-ing」로 나타낸다. They're not listening to Beethoven. 이 맞다.
- 9 How are you doing ~? / I'm doing great. / Not bad. 등은 안부를 주고받을 때 주로 쓰는 표현이다.
- 10 ③ 「be+동사원형-ing」의 현재진행 시제로 물으면 be 동사로 답해야 한다. 따라서 No, I don't. → No, I'm not. 으로 고쳐야 옳다.
- 11 ④ 진호는 8시 10분에, 태진이는 7시 40분에 각각 등교한다.
- 12 1. 주어가 3인칭 단수(your brother)이므로 do → does로 고쳐야 옳다.  
 2. 주어가 복수인 they이므로 is → are로 고쳐야 옳다.
- 13 ① What do you do on Sunday?는 현재 일요일마다 하는 일상적인 일에 대해서 묻고 있으므로 현재 시제로 답해야 옳다.

- 14 일반 동사 의문문의 경우 「(의문사)+do[does]+주어+동사원형 ~?」이므로 (A) has → have (B) starts → start로 바꿔야 한다.
- 15 현재 무엇을 하고 있는지에 대해 말하고 있으므로 현재진행 시제로 묻는 것이 자연스럽다. 또한 Yes/No로 대답하지 않았으므로 의문사로 묻는 것이 적절하다.
- 16 ① favorite는 결국 가장 좋아하는 것(like the best)을 뜻한다. ④ How do you like ~?는 What do you think of ~?와 같은 의미로, 상대방에게 의견을 물어볼 때 쓰는 표현이다.
- 17 박물관에서 일하는 사람은 피터이므로 피터가 어디에서 일한다고 묻는 것이 가장 적절하다.
- 18 사람의 수나 사물의 개수를 물어볼 때는 의문사 How many ~?를 사용한다.
- 19 현재 진행 중인 일에 대해 묻고 있으므로 현재진행 시제로 써야 한다.
- 20 How do you like ~?는 상대방에게 의견을 물어보는 것이므로 이에 대한 대답과 적절한 반응을 고려하여 순서를 정하면 된다.
- 21 I'm sitting ~과 I'm listening ~의 두 문장이 접속사 and에 의해 대등한 관계로 연결되어 있다. 따라서 앞 문장이 현재진행 시제이므로 and 다음에도 현재진행 시제가 와야 한다.
- [22-23] [해석] 브라이언에게 어떻게 지내? 나는 이곳 서울에서 아주 잘 지내고 있어 나는 서울송학교에서 나오미와 같이 일하고 있어 나는 학생들에게 수학을 가르치고 나오미는 영어를 가르쳐 나의 학생들은 부척 영리하고 호기심이 많아 그 애들은 수업시간 속에 많은 질문을 해 나는 내 직업과 아이들을 사랑해 네가 봄이 그림꾸나 시간 나면 나를 보러 와서래 베틀에게도 안부 전해줘 사랑을 담아 שלי
- 22 주어가 3인칭 단수(Naomi)이고, 현재의 일상적인 일에 대한 것이므로 현재 시제가 알맞다. 따라서 일반 동사 teach에 -es를 붙여 현재형으로 만든다.
- 23 Sally의 직업은 중학교 수학 선생님이야.
- [24-25] [해석] 나는 교실 앞쪽에 앉아 있다 반 친구들은 공부를 하고 있다 그들은 작문을 하고 있는데 실제로 작문을 하고 있는 학생들도 있지만 일부 아이들은 그냥 서로 떠돌고 있다 어떤 학생들은 아무것도 하고 있지 않다 이마 자고 있는 것 같다
- 24 현재 교실의 상황을 설명하고 있으므로 현재진행 시제로 설명하여야 한다.
- 25 현재진행 시제의 문장으로 써야 한다. 현재진행 시제의 부정문은 「주어+be 동사+not+동사원형-ing」



Part **3** 명사



Unit

**07**

셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

Grammar Practice

본문 pp.38~39

1. teachers 2. hours 3. classes 4. toys  
5. watches 6. leaves 7. children 8. trees  
9. boxes 10. feet 11. dresses 12. cities
1. a dollar 2. some money  
3. some fruit 4. an apple  
5. some homework 6. an idea  
7. a hamburger 8. some bread  
9. some oil
1. students 2. days 3. wishes  
4. people 5. knives / forks
1. cup of coffee 2. piece of paper  
3. bottles of water 4. glasses of milk
1. Most children have 20 baby teeth.  
2. My parents are nice people.  
3. I drink eight glasses of water every day.

Unit

**09**

There be

Grammar Practice

본문 pp.42~43

1. There are 2. There is 3. there is
1. There are seven days in a week.  
2. There are 24 hours in a day.  
3. There is a month with 28 days.  
4. There is a full moon every month.
1. There are not any books in the bag.  
2. Is there a post office near here? / there is  
3. Are there eight chairs in the room? / there aren't
1. How many / are there  
2. How much / is there  
3. How many / are there  
4. How much / is there
1. There are five people in my family.  
2. There aren't many trees in the school yard.  
3. How many students are there in your class?

Unit

**08**

some, any, no, many, much

Grammar Practice

본문 pp.40~41

1. some 2. any 3. no  
4. any 5. some 6. no
1. many children 2. much time  
3. many books 4. much money  
5. many dollars 6. many potatoes  
7. much bread 8. much juice  
9. many parks
1. many 2. a lot 3. much  
4. a lot 5. many 6. much
1. some → any  
2. no → any 또는 don't have → have  
3. any → some 4. friend → friends
1. We have a lot of homework every day.  
2. Do you speak any other foreign languages?  
3. My mother puts a little sugar in her coffee.

Speaking Practice

본문 p.45

- ① 2 ③ 3 ready / For
- A : What's the price B : on sale
- A : Would you like B : I'd like to
- ④ 7 ③ many → much 8 ②

기본 문제

본문 pp.46~47

- 1 ④    2 leaf / people
- 3 money, butter, air, rain
- 4 many / much    5 ②
- 6 1. There are    2 There is    7 ②    8 ②
- 9 ④    10 ①    11 ⑤
- 12 1. ⑥    2. ④    3. ④    4. ①    13 ③    14 ③
- 15 ②    16 ③
- 17 He is a farmer. / His job is a farmer.    18 ④
- 19 ex) There are 33 students in our class.
- 20 ex) I have a brother.

해설

- 1 family와 같이 자음 -y로 끝나는 명사의 복수형은 -y를 -i로 바꾼 후 복수형 어미 -es를 붙인다. 따라서 families가 되어야 옳다.
- 2 단수와 복수의 관계로 짝지어져 있다.
- 3 명사는 하나, 둘, 셋 등으로 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사가 있다. money, butter, air, rain 등은 셀 수 없는 명사다. money에 속해 있는 dollar, coin 등은 셀 수 있는 명사로 취급한다.
- 4 many는 셀 수 있는 명사와, much는 셀 수 없는 명사와 함께 쓰인다.
- 5 some과 any는 둘 다 '약간'이란 뜻이지만 some은 긍정문에, any는 의문문과 부정문에 쓰인다.
- 3 주어가 복수이면 There are ~로 쓰고, 단수이면 There is ~로 쓴다.
- 7 book은 셀 수 있는 명사다. 앞에 a lot of의 꾸밈을 받고 있으므로 복수형 books로 고쳐야 옳다.
- 8 Is there ~?로 물으면 Yes/No, there is (not)로 대답한다.
- 9 ④ snow와 같은 물질명사는 그 양이 아무리 많아도(a lot of) 항상 단수로 취급한다. 따라서 There is로 고쳐야 옳다.
- 10 a lot of 뒤에는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 둘 다 올 수 있지만, How many 뒤에는 셀 수 있는 명사만 와야 한다.
- 11 money는 셀 수 없는 추상명사이므로 much나 (a) little 등의 꾸밈을 받는다. a few는 셀 수 있는 명사를 꾸며준다.
- 12 cup은 차나 커피, glass는 우유나 주스, piece는 종이나 조각의 수량을 표시할 때 쓰는 단위다. 설탕, 소금 등은 킬로그램으로 수량을 나타낸다.
- 13 나머지는 모두 there be 구문을 이끄는 유도부사이고, ③번의 there는 '거기'에란 뜻의 부사로 쓰였다.

14 ③ May I take your order?는 '주문하시겠어요?'란 뜻이고, To go, please.는 '포장해 가겠다'는 뜻으로 서로 동문서답인 셈이다.

15 30달러에서 10% 할인해 27달러만 지불하면 된다.

16 ① cookie는 셀 수 있는 명사이므로 some cookies로 고쳐야 옳다.

[17-18] [해설] 나는 인호라고 해 나의 삼촌을 너에게 소개하고 싶구나 내가 가장 좋아하는 친척은 나의 삼촌이야. 그분은 수원 근교의 시골에서 살고 계셔 커다란 농장을 갖고 계시거는 거기서 많은 채소들을 기르시지 그리고 소도 몇 마리 기르셔 또한 돼지와 닭도 많이 갖고 계셔 하지만 개는 기르지 않으셔 그분은 아침에 일찍 일어나서 이른 아침부터 늦은 밤까지 열심히 일을 하신단다

17 인호의 삼촌은 시골에서 농장을 갖고서 채소와 가축을 기르고 계시므로 농부라고 할 수 있다.

18 ④ But he doesn't raise any dogs.를 참고하라.

19 how many는 어떤 것의 수를 물어볼 때 쓰는 의문사다. are there ~?로 물어보면 there are로 답한다.

20 How many ~?는 어떤 것의 수를 물어볼 때 쓰는 표현이다.

실력향상 문제

본문 pp.48~50

- 1 ④    2 ⑤    3 women, chairs, people
- 4 ③    5 ②    6 There are
- 7 There is    8 ②    9 ③    10 ③
- 11 ④    12 ⑤    13 ②
- 14 (C)-(A)-(E)-(B)-(D)    15 ⑤    16 ⑤
- 17 There are a lot of books in my bag.
- 18 How many students are there in your class?
- 19 ③
- 20 ① leaves    ② air    ③ clothes    ④ dresses
- 21 There are eight people.    22 1. T    2. F
- 23 have any money for the bus
- 24 ③ some → any    25 ④

해설

- 1 ④ 46개의 이빨을 갖고 있다는 뜻이므로 tooth의 복수형 teeth를 써야 한다.
- 2 ⑤ 물질명사의 복수형은 그 물질을 담는 용기를 복수형으로 쓴다. 따라서 three glasses of milk로 고쳐야 옳다.
- 3 How many, are, Three 등은 주어가 셀 수 있는 명사임을 보여주는 것들이다.
- 4 much는 셀 수 없는 명사를 꾸며주고 many는 셀 수 없

는 명사를 꾸며준다. 둘 다 주로 부정문과 의문문에 쓰인다.

**5** any는 부정문과 의문문에 쓰이고 some은 긍정문에 쓰인다. 그러나 Would you like ~? 혹은 Do you want ~? 와 같이 권유를 나타내는 의문문에서는 any 대신에 some을 쓴다.

**6** 주어가 a lot of students로서 셀 수 있는 복수 명사이므로 be 동사로 are를 쓴다.

**7** 주어가 a lot of water로 셀 수 없는 명사다. 셀 수 없는 명사는 그 양이 아무리 많아도 단수로 취급한다. 따라서 be 동사로 is를 쓴다.

**8** some은 주로 긍정 평서문과 권유의 의문문, 긍정 명령문에 쓰인다. ② 일반 의문문에서는 any를 쓴다.

**9** 빈칸 바로 뒤에 hours와 people과 같이 복수 명사가 있으므로 셀 수 있는 명사의 개수를 물어보는 how many가 적절하다. time은 셀 수 없는 명사지만 time에 속해 있는 hour, minute, second 등은 셀 수 있는 명사다.

**10** ③ only one의 꾸밈을 받고 있으므로 단수 명사가 와야 한다. children → child

**11** ④ milk와 같은 물질명사는 그 양이 아무리 많아도 항상 단수로 취급한다. ④번의 빈칸에는 is, 나머지는 주어가 모두 셀 수 있는 복수 명사이므로 are가 알맞다.

**12** 의문사 how는 안부, 상태, 정도, 수량 등을 물어볼 때 쓰이고 ⑤ 시간을 물어볼 때는 의문사 when을 쓴다.

**13** -e(s)는 3인칭 단수 주어일 경우 일반 동사를 현재 시제로 만들 때 쓰이기도 하고, 명사의 복수형을 만들 때 쓰이기도 한다.

**14** (C) 실례합니다. 이 스마트폰은 얼마인가요? (A) 200달러입니다. (E) 오, 너무 비싼데요. (B) 그럼, 약간 할인을 해드릴 수도 있어요. (D) 그래요? 정말 고마워요.

**15** ⑤ He doesn't have much money.는 He has a little money와 같은 뜻이다.

**16** 헤어질 때 하는 인사말이다. 마지막에 B가 You, too.라고 답한 것으로 보아 '몸 조심해, 잘 지내' 정도의 인사인 Take care.가 적당하다.

**17** 「There are+셀 수 있는 명사(주어)+부사구」의 구조로 된 문장을 생각해보자.

**18** 「How many+셀 수 있는 명사(주어)+are there+부사구」의 구조로 된 의문문을 생각해보자.

**19** [해석] A: 캐리 잘 돼가?  
          Q: 흠 어디 보자 소다수와 오렌지 수스는 많이 있네  
          A: 피자와 칩은?  
          Q: 피자랑 칩은 어느 정도 있어  
          A: 과일은 얼마나 있지?  
          Q: 과일은 많이 있어  
          A: 불은?

          Q: 아 불이 없구나 불 솥 사다솔래?

③ 긍정문에서는 '약간, 조금'이란 뜻으로 any가 아니라 some을 쓴다.

**20** [해석] 여기는 가을이야 나뭇잎들이 울긋불긋 단풍이 들고 있어 나뭇잎이 예전과는 사뭇 달라 보이네 공기는 약간 쌀쌀한 느낌이야 이제 사람들이 여름 옷을 입지 않아 그들은 색깔 있는 가을 셔츠와 스웨터 드레스를 입어 나는 화려한 가을 색깔을 좋아해 가을이라서 참 좋구나

(a) 동사가 are이므로 주어로 복수 명사가 요구된다. (b) air와 같은 물질명사는 항상 단수형으로 쓴다. (c) cloth는 '천', clothes는 '의복'이란 뜻으로, 서로 의미가 약간 다르다. (d) dress와 같이 -s로 끝나는 명사에는 -es를 붙여 복수형을 만든다.

[21-22] [해석] 세미의 가족 우리 가족을 소개할게 이분들은 나의 조부모들이셔 할아버지와 할머니는 누분 다 연세가 여느이란다 그리고 이분은 우리 아빠 미혼다섯 살이고 기술자이시지 이분은 우리 엄마 미혼 살이셔 나는 여자형제 둘에 남동생이 하나 있어 그들의 이름은 세희 세진 그리고 세송이야 우리는 서로를 사랑해 나는 나의 가족을 부처 사랑해

**21** 세미의 가족은 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 형제 셋, 그리고 세미, 모두 8명의 식구로 구성되어 있다.

**22** 1. 두 번째 문장에서 My grandfather and grandmother are both eighty years old.라고 언급되어 있다.  
2. 글의 뒷부분에 I have two sisters and one brother.라고 언급되어 있다.

[23-25] [해석] A: 콜린스 너 지금 눈 얼마나 있어?  
          Q: 별로 많지는 않아 왜?  
          A: 시내에 나가는 길인데 버스 차비가 없어서 말이야  
          Q: 어디 보자 짐 수머니에 동전이 숨 있긴 한데 버스비로는 충분하지 않네  
          A: 그럼 댕어 걸어가자 뭐  
          Q: 장난하지 마 너무 멀어 여기 내 버스 카드 있어 나중에 나한테 돌려줘  
          A: 짐 정말 고마워

**23** Jim이 버스 차비가 없어서 Collins에게 돈을 빌리고 있는 상황이다.

**24** ③ 부정문에서는 some이 아니라 any를 써야 한다.

**25** A가 Jim이고 B가 Collins이다. ④ Collins에게 동전이 조금 있긴 하지만 버스 차비로는 부족해서 Jim에게 자신의 버스카드를 빌려주려고 하는 것이다.





# Part 4 형용사와 부사



## Unit 10 형용사와 부사

### Grammar Practice 본문 pp.52~53

1. slowly 2. happily 3. loudly 4. sweetly  
5. terribly 6. early 7. quickly 8. badly  
9. really 10. finally 11. usually 12. nicely
1. I feel sick today.  
2. You look very happy.  
3. It gets warm in spring.  
4. Mark seems very tired.
1. quietly 2. quiet  
3. sadly / sad 4. careful / carefully  
5. beautifully / beautiful
1. easy / easily 2. fast / fast  
3. well / good
1. Taeho is a nice boy. He talks nicely to his parents.  
2. What's up? You look tired.  
3. Mira plays the violin well. She's a good violinist.

## Unit 12 비교급

### Grammar Practice 본문 pp.56~57

1. taller 2. wider  
3. more beautiful 4. bigger  
5. more dangerous 6. fatter  
7. happier 8. earlier  
9. newer 10. prettier  
11. more slowly 12. more correctly
1. warmer 2. easier  
3. more important 4. later  
5. more interesting
1. worse 2. better 3. more 4. less
1. friendly → more friendly 또는 friendlier  
2. me do → I do 또는 me do → me  
3. me → mine 또는 me → my dictionary  
4. very → much [a lot, far]
1. Minsu is tall, but you are taller than him.  
2. Who is older, Somin or Minho?  
3. Japan has more people than Korea.

## Unit 11 빈도부사

### Grammar Practice 본문 pp.54~55

1. always 2. usually 3. often  
4. sometimes 5. seldom 6. never
1. She speaks Korean correctly.  
2. I was at home yesterday.  
3. They like skiing very much.  
4. He plays video games too often.
1. I  (always) do my homework on time.  
2. Jennv is  (sometimes) angry with me.  
3. He  (usually) has six classes a day.  
4. Do you  (often) come here?  
5. My sister  (never) cleans her room.
1. ex) I wash my face twice a day.  
2. ex) I check my email three times a day.  
3. ex) I never go to the movies a month.
1. My father is never angry at me, and he always smiles at me.  
2. We go to school on Saturday twice a month.  
3. How often do you meet club members?

## Unit 13 최상급

### Grammar Practice 본문 pp.58~59

1. the happiest 2. the biggest  
3. the most expensive 4. the earliest  
5. the worst 6. the best  
7. the most interesting 8. the least  
9. the most politely 10. the most carefully  
11. the longest 12. the most intelligent
1. the youngest 2. the tallest  
3. the most expensive 4. the hardest  
5. the most quickly
1. Mt. Everest is the highest mountain in the world.  
2. February is the shortest month of the year.  
3. Who runs the fastest in your school?
1. taller / the tallest 2. the coldest / colder  
3. the busiest / busier
1. I'm the oldest child in my family.  
2. Bora dances the most beautifully of all the girls.  
3. What was the happiest day of your life?

Speaking Practice

본문 p.61

- 1 1. look 2. have 3. with 2 ②  
 3 (B)-(A)-(D)-(C) 4 ④ 5 ④  
 6 1. problem / sore throat 2. wrong  
 7 ③ 8 ⑤

기본 문제

본문 pp.62~63

- 1 ⑤ 2 ③ 3 well 4 ③ 5 ④  
 6 ④ 7 the smartest in  
 8 more important than 9 ②, ⑤  
 10 1. of 2. much 11 more expensive than  
 12 ④ 13 How 14 Frank is heavier than Paul.  
 15 the oldest 16 ② 17 ① 18 ②  
 19 ④ 20 three times a week

해설

- 1 look, smell, feel, sound, taste 등의 동사 다음에는 주어를 보충 설명하는 보어로 형용사를 쓴다.
- 2 ③ love-*lovely*는 명사-형용사 관계다.
- 3 「형용사+사람」은 같은 뜻의 「동사+부사」의 구조로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 ③ 빈도부사(never)는 be 동사 뒤에 위치한다.
- 5 ④ 동사에 -er을 붙이면 '~하는 사람'이란 뜻이다. 나머지는 비교급에 쓰인 -er이다.
- 6 ④ 비교급(bigger)은 비교 대상이 있어야 쓸 수 있다. in Korea와 같은 넓은 비교 범위가 나오는 경우에는 최상급을 쓰는 것이 자연스럽다.
- 7 tall의 최상급은 tallest이고 최상급 앞에는 항상 정관사 the를 붙여야 한다. 비교 대상이 범위를 나타내므로 in을 쓴다.
- 8 2음절 이상의 형용사나 부사는 more를 붙여 비교급으로 만든다. 이때의 비교 구문은 「A+be+more+형용사/부사+than+B」로 쓴다.
- 9 more는 형용사나 부사의 기본형 앞에만 쓸 수 있다. ②, ⑤ 비교급 앞에는 much[a lot, far]를 써서 그 뜻을 강조한다.
- 10 1. 비교 범위에 복수 명사가 오면 앞에 전치사 of를 쓴다.  
 2. very는 원급을 꾸며주고 much는 비교급을 꾸며준다.
- 11 A be cheaper than B는 B be more expensive than A

12

와 같은 의미다.

- 12 ④ 최상급으로 물으면 최상급으로 대답하는 것이 자연스럽다. → My brother is the oldest in my family.
- 13 의문사 how는 안부를 물어볼 때, How about ~?과 같이 상대방의 의견을 물어볼 때, How often ~?과 같이 횟수를 물어볼 때 자주 쓰인다.
- 14 Paul보다 몸무게가 더 많이 나가는 사람은 Frank이다. 따라서 비교 구문 「Frank+be+비교급+than+Paul」로 쓴다.
- 15 of the three boys라는 비교 범위로 보아, 최상급으로 표현하는 것이 알맞다.
- 16 '무슨 일 있니?' '어디가 안 좋아?'라고 물어볼 때는 What's wrong (with you)? / What's the problem? / What's the matter? / What's up? 등의 표현을 사용한다. What's the point?는 '요지(핵심)가 무엇이나?'의 뜻이다.
- 17 have no idea는 don't know와 같은 의미다.
- 18 ② → The students like tennis better than badminton.

[19-20] [해석] A: 토비 너 수영 잘하니?

3: 응 나 수영 빨리 내 친구들보다 더 빠르게 헤엄쳐

A: 우와 그럼 수영이 네가 제일 좋아하는 운동이겠네?

3: 그럼 너는?

A: 나도 수영을 제일 좋아하거든 넌 얼마나 자주 수영을 하러 가니?

3: 나는 일요일에 세 번 수영하러 가 다음수 토요일에 수영하러 갈까?

A: 그거 재밌겠다!

- 19 ① 동사 swim을 꾸며주는 부사(well)가 필요하다. ② 바로 뒤에 than이 있으므로 비교급이 필요하다.
- 20 횟수는 「횟수+a/per+기간 단위」로 나타낸다.

실력향상 문제

본문 pp.64~66

- 1 ① 2 happy / great 3 ④ 4 ①  
 5 ③ 6 ③ 7 ③, ④ 8 ⑤ 9 ③  
 10 ① 11 ① 12 ① 13 ④  
 14 the longest river in the world  
 15 ④ very → much[a lot, far]  
 16 ⑤ I → mine[my grades] 17 ②  
 18 younger than 19 the tallest of  
 20 ⑤ more healthy → healthier  
 21 ④ play usually → usually play  
 22 He comes to Insu's house every Saturday. [once a week]  
 23 ⑤ the taller → taller 24 tallest  
 25 ②

해설

- 1 (1) fast는 형용사와 부사의 형태가 같다. 따라서 fast로 써야 한다.
- 2 look, sound, feel, seem 등의 동사 다음에는 형용사 보어가 온다.
- 3 형용사와 부사의 형태가 동일한 경우들을 모아놓은 것이다. 여기서 부사로 쓰인 경우에는 문장 전체나 동사를 꾸며주고 있다. 형용사로 쓰인 경우에는, 명사를 꾸며주거나 be 동사의 보어로 쓰였다. ① 부사-형용사 ② 부사-형용사 ③ 부사-형용사 ④ 부사-부사 ⑤ 형용사-부사
- 4 always 100%/ usually 90%/ often 70%/ sometimes 50%/ seldom 20%/ never 0%
- 5 how often은 횟수, how long은 시간을 묻는다.
- 6 ③ 빈도부사(often)는 일반 동사(watch) 앞에 위치해야 한다.
- 7 Are you sure?와 Is that right?은 상대방의 말을 다시 한 번 확인하려고 할 때 쓰는 표현이다. have a crush on 은 '~을 짝사랑하다'라는 뜻이다.
- 8 상대방의 말을 다시 확인할 때 Are you sure?라고 한다.
- 9 빈칸 뒤에 I have a sore throat.이라고 했으므로 목감기에 걸렸음을 짐작할 수 있다.
- 10 look, taste, smell, sound 같은 지각동사 다음에는 부사가 아니라 형용사 보어가 와야 한다. ② He looks happy. ③ It tastes delicious. ④ The bread smells sweet. ⑤ That sounds interesting.
- 11 usually는 빈도부사로 일반 동사 바로 앞에 위치한다.
- 12 ② bad-worse-worst ③ little-less-least ④ rich-richer-richest ⑤ happy-happier-happiest
- 13 ④ how often은 횟수를 묻는 표현으로, how many times 와 같은 의미다. how do you go ~ 장소는 교통수단을 묻는다.
- 14 「의문사+be+the+최상급+주어+in+비교 범위 ~?」로 문장의 구조를 분석할 수 있다.
- 15 ④ 비교급(taller)을 강조할 때는 very가 아니라 a lot, far 등으로 꾸며준다. very는 원급을 강조한다.
- 16 ⑤ 비교 대상이 her grades와 my grades이므로 mine/my grades를 써야 한다.
- 17 ② 최상급으로 물으면 최상급으로 답하는 것이 자연스럽다. → Seoul is the biggest city in Korea.
- 18 「A+be+ 비교급 than+B」의 비교 구문이 요구된다.
- 19 「주어+be+the+최상급+전치사(of/in)+ 비교 범위」의 최상급 구문이 요구된다. 비교 범위가 복수 명사이면 전치사 of를 쓰고 단수 명사이면 in을 쓴다.

20 [해석] 아침은 당신에게 좋은 것입니다 그것은 하루 중 가장 중요한 식사입니다 당신이 잠을 자는 동안에도 당신의 몸은 일을 멈추지 않습니다 몸은 계속 쉬고 소화를 시키고 혈액을 펌프질해서 당신의 몸 구석구석으로 내보냅니다 이른 아침에는 배가 고프지 않지만 당신의 몸은 음식을 필요로 합니다 아침을 먹으세요 그것이 하루 동안 당신에게 에너지를 공급할 것입니다 그것은 당신을 더 행복하게 더 영리하게 그리고 또한 더 건강하게 만들어줄 것입니다

⑤ healthy의 비교급은 healthier다.

[21-22] [해석] 인수는 시촌이 하나 있다 그의 이름은 태우다 태우는 인수보다 네 살 더 어리다 태우는 항상 옷을 잘 차려 입는다 그는 단정하고 깔끔하다 그는 지저분한 것을 좋아하지 않는다 그는 매수 토요일마다 인수네 집에 놀러 온다 그들은 보통 함께 비디오 게임을 하고 논다 가끔 서로 다툰 때도 있지만 인수는 자신의 시촌을 부척 좋아한다

21 ④ play usually → usually play

22 글의 중간쯤 나오는 He comes to Insu's house every Saturday.라는 문장에 정답이 드러나 있다.

[23-25] [해석] 다리는 어디에나 있다 다리는 항구와 계곡 도시를 연결해준다 한국에도 많은 다리들이 있다 한국에서 가장 긴 다리는 인천대교다 세계에서 가장 긴 다리는 미국의 루이지애나에 있는 '커크즈웨이 다리'다 그것은 길이가 38.4킬로미터나 된다 세계에서 가장 높은 다리는 프랑스에 있는 '미오 다리'다 높이가 343미터나 된다 그것은 에펠탑보다 더 높다

23 ⑤ 비교급 앞에는 정관사 the를 쓰지 않는다. the는 최상급 앞에만 쓴다.

24 ① in the world라는 비교 범위로 보아 최상급으로 표현하는 것이 적절하다.

25 인천대교는 한국에서 가장 '긴' 다리(the longest bridge)다.



# Part 5

## 과거, 과거진행과 미래



### Unit 14

#### 과거 시제

##### Grammar Practice

본문 pp.68~69

1. was                      2. were                      3. was  
4. were                      5. were not[weren't]  
6. was not[wasn't]
1. had                      2. studied                      3. arrived  
4. saw                      5. left
- I went to Japan with my family last year. We stayed there for a week. I visited many places and met good people. I took a lot of interesting pictures. I was very excited all the time. I had a very good time there!

[해석] 나는 작년에 가족들과 일본에 갔다. 우리는 그곳에서 일주일간 머물렀다. 나는 많은 장소들을 방문했고 좋은 사람들을 만났다. 나는 많은 재미있는 사진을 찍었다. 나는 내내 즐거웠다. 나는 그곳에서 매우 즐거운 시간을 보냈다.

1. I didn't buy                      2. He didn't write  
3. Did she study                      4. Did it rain
1. I am tall now, but last year I wasn't tall.  
2. We didn't play soccer because it was cold yesterday.  
3. What year did you graduate from elementary school?

### Unit 15

#### 과거진행 시제

##### Grammar Practice

본문 pp.70~71

1. was having                      2. were going  
3. was listening                      4. were waiting  
5. was playing
1. were playing                      2. was doing  
3. was talking                      4. were watching
1. called / was reading  
2. rang / were eating  
3. was waking / saw  
4. were shopping / stole

1. I did                      2. he didn't  
3. she was                      4. they weren't

1. Myeongsu wasn't sleeping. He was doing his homework.  
2. Where were you going yesterday morning?  
3. When I went out it was snowing a lot.

### Unit 16

#### 미래 시제

##### Grammar Practice

본문 pp.72~73

1. I will['] be nice to my sister.  
2. I won't eat ice cream at night.  
3. I will['] read more.  
4. I won't tell lies.
1. is going to make                      2. is going to visit  
3. are going to go                      4. are going to play
1. He will not[won't] come back tomorrow.  
2. Will you come here tonight?  
3. She is not[isn't] going to buy an e-book reader.  
4. Is it going to be sunny?
4. A: What are you going to do during the vacation?  
B: I am going to visit my uncle in Busan.  
A: How long are you going to stay there?  
B: We are going to stay there for a week.
1. What time will we meet tomorrow?  
2. I am going to hang out with my friends this afternoon.  
3. What are you going to do on Christmas Day?

##### Speaking Practice

본문 p.75

- 1 ④                      2 ②
- 3 ② How ④ say ③ to                      4 ③                      5 ④
- 6 (D)-(C)-(B)-(A)                      7 ⑤                      8 ①

기본 문제

본문 pp.76~77

- 1 ① 2 ④ 3 ③ 4 ⑤ 5 ④
- 6 did not go 7 ④ 8 ⑤ 9 ②
- 10 I was studying English with Jack.
- 11 They were playing basketball in the park.
- 12 ② 13 ③ 14 (A) was (B) am (C) will be
- 15 ④ 16 ②
- 17 is going to play basketball with his friends
- 18 are going to visit their grandmother's house
- 19 ④ was → were 20 ⑤

해설

- 1 동사의 과거형이 바르게 쓰였는지를 확인하는 문제다.  
② swim—swam ③ write—wrote ④ read—read  
⑤ visit—visited
- 2 ④ 발음이 /t/로 끝나는 동사에 과거형 접미사 -ed를 붙이면 /id/로 발음된다. 그 외 /p/, /k/, /t/로 끝나는 동사는 과거형 접미사 -ed를 붙이면 /t/로 발음된다.
- 3 3인칭 단수 주어(She)에 동사의 형태가 read로 되어 있으므로 과거 시제임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 과거를 나타내는 시간 부사가 어울린다. tomorrow는 미래 시제와 쓰는 부사다.
- 4 ⑤ buy의 과거형은 bought임을 주의하라.
- 5 It was great!라는 대답으로 보아, '공원이 어땠나?'고 과거 시제로 묻는 것이 적절하다.
- 6 과거 시제 일반 동사의 부정형은 「did not+동사원형」으로 나타낸다.
- 7 last Saturday는 과거를 나타내는 시간 부사이므로 과거 시제로 묻고 과거 시제로 답하는 것이 알맞다.
- 8 ⑤ 과거진행 시제로 물어보면 시제를 일치시켜 과거진행 시제로 답해야 한다. → I was doing my homework.
- 9 상대방의 남동생의 안부를 물어본 후, 대신 안부를 전해 달라는 내용의 대화를 나누고 있다.
- 10 과거진행 시제는 「be 동사의 과거형+동사원형 -ing」로 나타낸다.
- 11 주어가 3인칭 복수(They)이므로 「were+동사원형-ing」로 나타낸다.
- 12 조동사(will) 다음에는 항상 동사원형이 와야 한다(will goes → will go).
- 13 will로 물어보면 will을 사용하여 대답한다. 뒤에 이어지는 대답으로 보아, Yes, I will.임을 짐작할 수 있다.
- 14 be 동사의 과거, 현재, 미래를 묻는 질문이다.
- 15 감사를 표하는 상대방에게는 겸양의 표현으로 답하는 것이 자연스럽다. That's good.은 Thank you.에 대한 대

답이 아니다.

- 16 ② 조동사(didn't) 다음에는 항상 동사원형이 와야 한다 (didn't waiting → didn't wait 또는 wasn't waiting).
- 17 예정된 개인의 일정은 be going to로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이면 「is going to+동사원형」으로 쓴다.
- 18 예정된 개인의 일정은 be going to로 나타낸다. 주어가 3인칭 복수이면 「are going to+동사원형」으로 쓴다.

[19-20] [해석] 나는 여덟 살이었을 때 학교에 다니기 시작했다. 어렸을 때 나는 예쁘지는 않았지만 꽤 귀여운 편이었다. 시끄럽거나 활동적이지 않았다. 나는 아주 조용하고 수줍음을 뒀다. 나는 책에 관심이 많았다. 우리 부모님은 거기에 대해 조금 걱정을 하셨다. 지금도 나는 여전히 조용하고 책 읽는 것을 좋아한다. 나의 장래희망은 작가가 되는 것이다. 지금 우리 부모님은 내가 곁에 있어서 행복해하신다.

- 19 ④ 주어가 My parents로 복수이므로 was가 아니라 were로 써야 한다.
- 20 My parents were a little worried about that.은 있으나, 부모들이 T를 만족스러워 하지 않았다고 언급하지 않았다.

실력향상 문제

본문 pp.78~80

- 1 ④
- 2 1. helped his mom 2 is Judy going to do
- 3 ⑤ 4 am going to 5 ④ 6 ⑤
- 7 ③ 8 (B)-(D)-(A)-(C) 9 ⑤
- 10 1. Was it cold yesterday?  
2. Did you have a good time during the summer vacation?  
3. Were they waiting for a bus?
- 11 ③ have → had
- 12 James will not(won't) be busy tomorrow afternoon.
- 13 Will Alice be at home tonight?
- 14 ① 15 ② 16 ①
- 17 Because I missed the school bus. 18 ⑤
- 19 ④
- 20 She will(She'll) go to Busan with her family.
- 21 I am[I'm] going to visit New York.
- 22 ② 23 What were you doing 24 ④
- 25 ①

해설

- 1 시간 부사 yesterday는 과거 시제와, next week는 미래 시제와 어울린다.
- 2 1. 과거 시제로 물었으므로 과거 시제로 답한다.  
2. be going to로 답하고 있으므로 질문에서도 be going to를 사용하여 묻는다. 주로 개인의 예정된 일정은 will 대신 be going to로 나타낸다.
- 3 두 질문 모두 과거 시제로 묻고 있으므로 과거 시제로 답한다.
- 4 미래 will은 be going to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 (4) next Saturday는 미래 시제와 어울리는 시간 부사구다. → I will go to the movies next Saturday.
- 6 (5) be going to의 부정형은 be not going to로 쓴다.
- 7 사과에 대한 답으로 적절하지 않은 것을 찾는 문제다. (3) My pleasure. 는 감사에 답하는 표현이다.
- 8 (B) 너희 부모님은 잘 계시니? (D) 아주 잘 지내고 계시어. (A) 너희 부모님께 안부 전해드리렵. (C) 물론이지.
- 9 (5) → Was Junho washing the dishes when you arrived?
- 10 1. be 동사 과거형의 의문문은 「Was[Were]+주어 ~?」다.  
2. 일반 동사 과거형의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」다.  
3. 과거진행 시제의 의문문은 「Was[Were]+주어+동사원형-ing ~?」다.
- 11 [해석] A: 안녕 민재 오늘 하루 즐겁게 보냈어?  
          3: 아니 그렇지 못했어 끔찍한 하루였다구  
          A: 무슨 일이 있었어?  
          3: 오후 내내 불치가 지끈거려서 말이야  
          A: 왜 머리가 아팠는데?  
          3: 우리 선생님이 나한테 소리를 지르셨거든  
          A: 왜 선생님이 너한테 소리를 지르셨어?  
          3: 내가 학교에 늦게 도착했거든  
  
          (3) 오늘 오후에 있었던 일을 얘기하고 있으므로 과거 시제로 써야 한다.
- 12 be 동사가 있는 미래 시제의 부정문은 「주어+will not be ~」로 쓴다.
- 13 be 동사가 있는 미래 시제의 의문문은 「Will+주어+be ~?」로 쓴다.
- 14 과거진행 시제로 물어보면 과거진행 시제로 대답한다.
- 15 will로 답하고 있으므로 마찬가지로 will로 물어보는 것이 적절하다.

[16-18] [해석] 나는 어젯밤에 늦게까지 숙제를 해서 오늘 아침에 늦게 일어났다 나는 서둘러 버스 정류장으로 달려갔지만 학교 버스를 놓치고 말았다 나는 학교까지 걸어갔다 한 시간 후 나는 학교에 도착

했다 나는 1교시 수업에 지각했다 점심 시간에 나는 아무것도 먹지 않았다 왜냐하면 내 도시락 가방을 무의 식탁에다 두고 나왔기 때문이다 오늘은 정말이지 힘든 날이었다

- 16 첫 번째 문장은 앞뒤 내용이 접속사 so로 연결되어 있다. so는 원인과 결과로 이루어진 인과관계를 나타낸다. 따라서 밤늦게까지 숙제를 하게 됨으로써 다음날 발생할 수 있는 일들을 추측해본다.
- 17 I hurried to the bus stop, but I missed the school bus. I walked to school.을 참고하여라.
- 18 Today was a really tough day.을 참고하여라.

[19-21] [해석] 보람: 제임스 너의 이번 여름방학 계획은 뭐야?  
          제임스: 나는 뉴욕을 방문할 예정이야 우리 조부모님이 거기 사시거든  
          보람: 좋겠다 거기 얼마 동안 머무를 예정이야?  
          제임스: 약 2주 동안 넌 뭘 할 건데 보람아?  
          보람: 나는 가족들이랑 무산에 갈 거야 바닷가에서 놀려구

- 19 About two weeks.라는 대답으로 보아, 걸린 시간의 정도(how long)를 묻고 있음을 알 수 있다.
- 20 마지막에 보람이가 I'll go to Busan with my family.라고 말하고 있다.
- 21 이미 예정된 일정은 be going to를 사용하여 나타낸다.

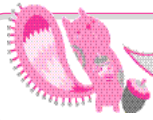
[22-23] [해석] A: 에이미 너 어젯밤 10시경에 뭐 하고 있었니?  
          3: 숙제하고 있었는데  
          A: 어디서 숙제를 하고 있었어?  
          3: 물론 내 방에서  
          A: 거실에 내려왔었니?  
          3: 아니 그건 왜?  
          A: 어젯밤에 거실에서 뭔가 이상한 소리를 들었거든 넌 못 들었니?

- 22 (2) 과거진행 시제의 의문문이므로 Where were you doing your homework?가 맞다.
- 23 의문사 있는 과거진행 의문문은 「의문사+was[were]+주어+동사원형-ing ~?」로 나타낸다.

[24-25] [해석] 당신은 미래에 대해 어떻게 생각하세요? 그 세계는 지금과는 다르겠지요? 미래에는 새로운 것들이 많이 생길 거라고 생각해 우리는 날으는 자동차를 이용하고 많은 로봇들이 우리 일을 도와줄 거예요 그리고 우리는 달과 화성으로 여행을 갈 거예요 그것은 정말 멋진 거예요 그렇게 생각하지 않아요?

- 24 there be 구문의 미래 시제는 there will be로 나타낸다.
- 25 글의 주제를 고를 때는 지엽적인 정보에 매달리지 말고, 전체 내용을 아우를 수 있는 것을 고르도록 한다.





# Part 6 대명사



## Unit 17 소유대명사와 재귀대명사

### Grammar Practice 본문 pp.82~83

1. yours / mine    2. hers    3. his  
4. theirs    5. ours
1. Mike's    2. my brothers'    3. Henry's  
4. The students'    5. your father's
1. him    2. himself    3. me  
4. I    5. itself
1. introduce myself    2. hurt yourself  
3. enjoy yourselves    4. talks to himself  
5. help yourself
1. Your ruler is long, but mine is short.  
2. Do you remember your mother's birthday?  
3. I can do it myself.

## Unit 19 간접+직접 목적어 / one과 it

### Grammar Practice 본문 pp.86~87

1. Toby gave his mother a big smile.  
2. Mark showed me his pictures.  
3. I made my brother a paper airplane.  
4. Mrs. Lee taught the students music.
1. the tickets to us    2. the book to me  
3. the salt to me    4. a sweater for me
1. one    2. It    3. one    4. it
1. One is new, and the other is old.  
2. One is white, and the other is black.  
3. One is a doctor, and the other is a teacher.
1. My grandmother told us a lot of interesting stories.  
2. It is/it's next to the bank.  
3. One likes music, and the other likes sports.

## Unit 18 지시대명사와 비인칭 주어 it

### Grammar Practice 본문 pp.84~85

1. This    2. These    3. This    4. These  
5. these    6. this    7. this    8. these
1. That    2. Those    3. That    4. Those  
5. those    6. that    7. that    8. those
1. this / it    2. This    3. this    4. That
1. ex) It's seven o'clock.  
2. ex) It's July 16th.  
3. ex) It's hot today.
1. Mina, this is my mother.  
2. Those students over there are our classmates.  
3. It's dark in here. Let's turn on the light.

### Speaking Practice 본문 p.89

- ③    2. What
1. What / looking    2. Would / some    4. ④
- ⑤    6. 1. How → What    2. Could → Would
- ①    8. ③

기본 문제

본문 pp.90~91

- 1 ③    2 ②    3 yours   4 his
- 5 ③    6 ③    7 (C)-(B)-(A)-(E)-(D)-(F)
- 8 ④    9 ③    10 mine   11 ourselves
- 12 ③    13 teaches English to us
- 14 bought this watch for me    15 those / they
- 16 One / the other    17 ②
- 18 How does it look like?
- 19 some questions him → some questions to him / him some questions
- 20 ①

해설

- 1 뒤에 명사(house)가 있으므로 소유격이나 관사 등 명사를 꾸밀 수 있는 말이 들어가야 한다.
- 2 뒤에 온 명사 hair를 수식해야 하므로 소유격이 알맞다. 개는 보통 무성인 it으로 받고 소유격은 its로 쓴다.
- 3 「소유격+명사」는 소유대명사로 바꿔 쓸 수 있다. you의 소유대명사는 yours다.
- 4 he는 소유격(his)과 소유대명사(his)의 형태가 같다.
- 5 ③ 낱씨를 나타내는 비인칭 주어 it이다. 나머지는 대명사 it으로 쓰였다.
- 6 ③ this is는 줄여 쓰지 않는다.
- 7 (C) 무엇을 도와드릴까요? (B) 티셔츠를 찾고 있는데요. (A) 이걸 어떠세요? (E) 디자인이 괜찮네요. 얼마예요? (D) 20달러입니다. (F) 좋아요. 그걸로 할게요.
- 8 Good job!은 칭찬할 때 쓰는 표현으로, Well done!과 같은 말이다.
- 9 this는 지시형용사로 명사를 수식하기도 하고, 전화 받을 때 자신을 지칭하는 대명사로 쓰이기도 한다.
- 10 your backpack은 I의 입장에서 봤을 때 my backpack, 따라서 mine 이 된다.
- 11 enjoy oneself는 즐거운 시간을 보내다란 뜻이다.
- 12 ③ 여기서 a pen은 불특정 한 pen이므로 one으로 받아야 한다. → Yes, I have one here.
- 13 「간접목적어+직접목적어」의 어순을 바꾸어, 「직접목적어+간접목적어」가 되면 간접목적어 앞에 전치사가 따라온다. 대부분의 수여동사는 전치사 to를 쓴다.
- 14 동사 buy, make, find는 「직접목적어+간접목적어」의 어순이 되면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 15 좀 떨어진 거리에 있는 사물을 가리킬 때는 that이나 those로 받고 그것을 다시 대명사 it이나 they로 받을 수 있다.
- 16 둘 중에서 '하나'와 '다른 하나'를 지칭할 때 「one ...,

18

the other ~」로 나타낸다.

- [17-18] [해석] A : 이 수첩장 정말 넓은데  
 B : 아 내 차가 저기 있네 네 차는 어디 있어?  
 A : 안 보이네  
 B : 그것은 어떻게 생겼어? 내게 설명해봐  
 A : 작은 검은색 차야  
 B : 저거 네 차 아냐? 승합차 옆에 있는 거 말아야  
 A : 맞아 고마워

- 17 my car는 mine으로 받고, your car는 yours로 대신할 수 있다.
- 18 look like는 「겉모양이」~하게 생겼다 라는 뜻의 속어다.

- [19-20] [해석] 잭슨 선생님은 우리 담임선생님이시다 그는 우리에게 수학을 매우 쉽게 가르치신다 내가 그에게 질문을 몇 가지 하면 그는 그 질문에 친절하게 답변을 해수신다 그는 종종 우리에게 과제도 사수신다 어제는 우리에게 맛있는 피자를 사수셨다 선생님 덕분에 수학 수업은 늘 재미있다 잭슨 선생님은 내가 가장 좋아하는 선생님이시다!

- 19 동사 ask는 「직접목적어+간접목적어」의 어순이 되면 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 20 teach의 경우 「간접목적어+직접목적어」의 어순에서는 전치사가 필요 없다. 동사 buy는 「직접목적어+간접목적어」의 어순이 되면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다. 주어(math class)와 목적어(him)가 일치할 때만 재귀대명사를 사용할 수 있다.

실력향상 문제

본문 pp.92~94

- 1 ①    2 ④    3 ②
- 4 (C)-(A)-(D)-(E)-(B)    5 my mother's
- 6 the boys'    7 ④    8 myself
- 9 yourself    10 ④    11 ④    12 ③
- 13 ②, ⑤    14 ③    15 ②    16 ⑤
- 17 ④ nothing → anything
- 18 We enjoyed ourselves and went to sleep late.
- 19 ③ yours → your    20 ⑤
- 21 They made a photo album for her.
- 22 ② sent a beautiful dress her → sent a beautiful dress to her / sent her a beautiful dress
- 23 ⑤    24 ②    25 ③

해설

- 1 ('s)는 명사의 소유격에도 쓰이고, be 동사나 have의 줄임말로도 쓰인다. ①번은 be 동사의 줄임말이고 나머지는

는 모두 명사의 소유격을 나타낸다.

**2** another one으로 보아, 단수 명사인 color를 가리키는 지시형용사 this가 알맞다. 그리고 자신의 느낌을 나타낼 때는 대명사 that을 주로 쓴다.

**3** ② his는 여기서 소유대명사로 쓰였다. 나머지는 모두 소유형용사.

**4** 극장의 위치를 묻고 답하는 상황이다. 내용이 자연스럽게 연결되도록 주의하자.

**5** my mother의 소유격은 my mother's다.

**6** the boys의 소유격은 아포스트로피(‘)만 쓴다, the boys'가 맞다.

**7** ④=These shoes are hers.

**8** 주어와 대상이 일치할 때는 재귀대명사를 쓴다.

**9** help oneself는 '마음껏 먹다'란 뜻으로 주로 음식을 대접할 때 손님에게 쓰는 표현이다.

**10** 보기의 It은 날씨를 나타내는 비인칭 주어다. ④ It이 여기서 대명사로 쓰였다. 나머지 It은 모두 시간, 가격, 요일, 날짜 등을 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다.

**11** 음식을 권할 때 쓰는 표현이 아닌 것을 고르는 문제다. ④ What do you think about ~?은 상대방에게 의견을 물어볼 때 쓰는 표현이다.

**12** 손님에게 상품을 추천하면서 의견을 물어보는 말이므로 그에 대한 손님의 반응 I like the pattern. 앞에 오는 것이 적절하다.

**13** 강조의 용법으로 쓰인 재귀대명사는 생략해도 상관없지만, 동사의 목적어(②)나 전치사의 목적어(⑤)로 쓰인 재귀대명사는 생략할 수 없다.

**14** 둘 중에서 '하냐'와 '다른 하냐'를 지칭할 때 'one ..., the other ~'로 나타낸다.

**15** one은 맨 앞에 나온 불특정명 an MP3 player를 가리킨다.

**16** [해석] 내가 가장 좋아하는 장소는 바로 내 침실이다. 왜냐하면 그곳에서는 어떤 일이나 할 수 있어서다. 내 방은 작지만 깔끔하고 정돈이 잘되어 있다. 내 책상은 눈의 오른쪽에 있다. 그 위에는 여러 가지 물건이 놓여 있다. 왼쪽 벽 한가운데에는 창문이 있는데 그 아래에 내 침대가 놓여 있다. 내 방은 그다지 크지는 않지만 나는 방 안에 있는 것을 부쩍이나 좋아한다.

대명사는 보통 바로 앞에 언급된 명사를 가리키는 경우가 흔하다. (A) it은 바로 앞에 나온 My bedroom을 대신한 대명사다. (B) 왼쪽 벽 한가운데에 창문이 나 있고, 그 (the window) 아래에 침대가 놓여 있다.

[17-18] [해석] 어제 나는 친구들과 캠핑을 하러 갔다. 우리는 슬겁게 보내고 나서 늦게 잠자리에 들었다. 우리가 텐트 안에서 잠을 자는 동안 나는 뭔가 이상한 소리를 들었다. 나는 밖으로 나가봤지만 아무 것도 없었다. 그래서 나는 다시 우리 텐트로 돌아

왔다. 그런데 텐트 안에 또한 아무도 없었다. 갑자기 나는 정말 겁이 났다.

**17** not anything=nothing이다. nothing은 부정문과 함께 쓰지 않는다.

**18** enjoy oneself는 '즐거운 시간을 보내다'의 뜻이다. we가 주어이므로 We enjoyed ourselves가 맞다.

[19-20] [해석] A: 마크 너 또 휴대전화 샀니?  
B: 응. 도로서 며칠 전에 전화기를 잃어버렸거든.  
A: 너 너무 자주 전화기를 잃어버리는구나. 왜 숨 더 수의 깊지 못하지?  
B: 그러게 내게 뭔가 문제가 숨 있나 봐.  
A: 늘 수의를 기울여야지.  
B: 알았어. 노력할게.

**19** ③ 뒤에 명사 sell phones가 나왔으므로 소유대명사 (yours)가 아닌 소유격(your)이 맞다.

**20** ⑤ 대화 말미에 자신의 부주의함을 인정하고 노력하겠다고 말하고 있다.

[21-22] [해석] 지난 일요일 앨리스는 열두 번째 생일 파티를 가졌다. 생일 선불로는 부모님이 멋진 인형 집을 사주셨다. 그것은 아주 예쁘고 화려했다. 삼촌 제임스는 그녀에게 예쁜 드레스를 보내주셨다. 그는 또한 그녀에게 생일 카드를 써 보내셨다. 그녀의 친한 친구들은 그녀를 위해 사진첩을 만들어주었다. 그 안에는 많은 사진들이 있었다. 그녀는 모든 선물이 다 마음에 들었다.

**21** Her best friends made a photo album for her.에 언급되어 있다.

**22** ② 수여동사 send는 「간접목적어+직접목적어」 또는 「직접목적어+to+간접목적어」의 형태로 쓴다는 데 주의하라.

[23-25] [해석] 펭귄은 검은색과 흰색 깃털을 가진 조류다. 비록 조류이긴 하지만 그들은 하늘을 날 수 없다. 그러나 그들은 수영과 잠수를 잘한다. 그들은 커다란 떼를 지어 이동한다. 그 종류로는 17종의 펭귄이 있다. 황제펭귄은 세상에서 가장 큰 펭귄이다. 키가 약 3~4피트나 되고 몸무게나 100파운드까지 나갈 수 있다. 황제펭귄은 남극에서 사는데 세계에서 가장 차가운 바다에서 해엄을 치는 셈이다.

**23** ③ they는 바로 앞에 나온 Emperor penguins를 가리킨다. 나머지는 모두 넓은 범위의 penguins를 지칭한다.

**24** 마지막 문장 Emperor penguins live in the Antarctic and swim in the coldest sea in the world.이지만, 모든 종류의 펭귄들이 남극(Antarctic)에 사는 것을 언급하지 않았다.

**25** penguins에 관한 일반적인 사실을 제시하는 글이다.



# Part 7 조동사



## Unit 20 능력과 충고 can, should, had better

### Grammar Practice

본문 pp.96~97

1. I can play the violin.  
2. He can speak Japanese.  
3. You can be a good student.  
4. Emma can swim very fast.
1. can                    2. be able to            3. could  
4. be able to            5. be able to
1. should recycle            2. shouldn't run  
3. should turn off            4. shouldn't throw away
1. Can you draw pictures well?  
2. Can I take pictures in the museum?  
3. Should I go to the dentist?
1. had better go            2. had better not call  
3. had better take            4. had better not be

## Unit 22 필요와 의무 must, have to

### Grammar Practice

본문 pp.100~101

1. must wash                    2. mustn't make fun of  
3. must recycle                    4. mustn't watch  
5. must put on
1. have to be                    2. has to have  
3. Do / have to answer            4. Does / have to stay  
5. do / have to study
1. mustn't                    2. don't have to  
3. mustn't                    4. don't have to
1. Must I answer all the questions?  
2. Do you have to go to the doctor?  
3. Does she have to clean her room?
1. We must be nice to our friends.  
2. You mustn't sleep in class.  
3. Minho doesn't have to go to school this Saturday.

## Unit 21 부탁과 허락 may, can, could, would

### Grammar Practice

본문 pp.98~99

1. May I help                    2. Can I look at  
3. Can you hold                    4. Could you lend me  
5. Would you please mail
1. May I leave early today?  
2. May I speak to Tom Smith, please?  
3. Can I open the window?
1. Can you make me a sandwich?  
2. Will you carry one of them?  
3. Could you lend me ten dollars, please?  
4. Would you answer the phone, please?
1. Can I                    2. Could you  
3. May I                    4. Would you
1. Hello? May I speak to Jimin, please?  
2. Can you tell me about your school?  
3. Could you show me the way to the subway station?

### Speaking Practice

본문 p.103

- ④ take → leave                    2 ⑤            3 ④
- do / This                    5 a favor / Sure
- for you / glad                    7 (D)-(B)-(A)-(C)
- ②

기본 문제

본문 pp.104~105

- 1 1. be 2 May | 3. must not sleep 2 ④
- 3 ④ 4 ② 5 ④ 6 ② 7 ②
- 8 ④ 9 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ⑤
- 13 You had better not go home now.
- 14 Do we have to follow the rules?
- 15 must → have to 또는 Do you must → Must you / Yes, I do. → Yes, I must.
- 16 ④ don't have to write → must not write
- 17 We should turn off our cell phones. 18 ②
- 19 had better
- 20 he has lots of homework to do.

해설

- 1 1. 조동사 다음에는 항상 동사원형을 쓸 수 있다.  
2. I를 주어로 상대방에게 부탁을 할 때는 조동사 may 혹은 can을 사용한다.  
3. 조동사의 부정형은 「조동사+not+동사원형」으로 나타낸다.
- 2 동사원형 앞에는 조동사가 올 수 있다. ④번은 am able to로 고쳐야 옳다.
- 3 be going to는 미래를 나타내는 표현으로 will과 의미가 같다. 부탁을 할 때 쓰는 표현 Can you ~?는 Will you ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.
- 5 제안이나 권유를 나타낼 때 조동사 should를 쓴다.
- 6 부정명령문에 쓰인 don't는 must not 혹은 should not과 같은 의미로 볼 수 있다.
- 7 상대방에게 허락을 구할 때 조동사 may/can을 쓴다.
- 8 조동사 could는 공손한 부탁의 표현에 쓰인다. ④번의 could는 능력을 나타내는 can의 과거형으로 쓰였다.
- 9 be able to로 물어보면 be 동사로 답해야 한다.
- 10 전화 통화에서 May I speak to ~?라는 질문에 대해 '전데요.'라고 대답할 때는 This is he[sh]e speaking.이라고 한다. ② Hold on a second.는 '잠시만 기다리세요.'
- 11 Can I ask you a favor?는 부탁할 때 자주 쓰는 표현이다.
- 12 May I ~?는 상대방에게 허락을 구하는 표현이므로 ⑤번과 같은 거친 대답은 피하는 것이 좋다.
- 13 「had better+동사원형」의 부정문은 「had better not+동사원형」으로 쓴다.
- 14 have to의 의문문은 「Do+주어+have to+동사원형 ~?」으로 나타낸다.

- 15 「Must+주어+동사원형 ~?」 또는 「Do[Does]+주어+have to+동사원형 ~?」으로 쓴다.
- 16 don't have to는 '~할 필요가 없다'의 뜻이고, must not은 '~해서는 안 된다'라는 강한 부정을 뜻한다. 부정형이 되는 경우 의미가 서로 다르다는 점에 주의하라.
- 17 조동사 should는 의무를 나타낸다.

[18-20] [해석] A: 오늘이 우리 아빠 생신이야 그런데 아빠에게 드릴 선물을 사지 못했어  
 Q: 음 지갑이 어때 밀리사?  
 A: 지갑? 그것도 나쁘진 않겠다 난 쇼핑을 둘러보는 게 나을 것 같아 피터 나랑 같이 볼에 갈 수 있나?  
 Q: 그리고 심지어 안 되겠어 오늘 해야 할 숙제가 많이 있거든

- 18 앞에서 can you go to the mall with me?라고 물었으므로 can을 사용하여 대답한다. 숙제가 많아서 갈 수 없다고 말하고 있다.
- 19 '~하는 게 더 낫다'는 표현은 had better를 사용하면 된다. 그 뒤에는 반드시 동사원형이 온다.
- 20 대화의 마지막 응답을 참고하여라.

실력향상 문제

본문 pp.106~108

- 1 ⑤ 2 ⑤ 3 ④ 4 ① 5 ①
- 6 ④ 7 ② 8 ①, ③ 9 ⑤ 10 ③
- 11 What should I do? 12 ⑤
- 13 is → was 또는 is able to → could
- 14 have → had
- 15 ㉠ may/could ㉡ have to
- 16 1. I'll be able to speak English well.  
2. We'll have to study hard.
- 17 ③ 18 three o'clock 19 ⑤
- 20 ①-㉡ / ②-㉢ / ③-㉠
- 21 ① 22 It is broken. (it has a flat tire.)
- 23 don't have to 24 ⑤ 25 ②

해설

- 1 ⑤ must to come → have to come / must come
- 2 내용상 제한과 의무를 나타내는 should나 must가 알맞다.
- 3 ④ will can help → will be able to help
- 4 ② Have you to work → Do you have to work  
③ has better → had better  
④ must do → had to do  
⑤ will must → will have to
- 5 you did a good job!은 칭찬의 표현이다. 칭찬에 답하는 말로 적절하지 않은 것을 고른다.
- 6 여기서 Can you ~?는 부탁의 표현이다. 따라서 Yes, you can.이 아닌 Yes, I can.이 되어야 한다.
- 7 [해석] 박태환을 아시나요? 그는 1989년 한국에서 태어났습니다 그는 남한의 수영 선수입니다 그는 매우 힘차고 빠르게 헤엄칠 수 있습니다 그는 2008년 하계올림픽 400미터 자유형 승복에서 금메달을 땀습니다  
내용상 can이나 is able to가 알맞다. be good at 다음에는 동명사가 와야 좋다.
- 8 May I ~?는 상대방에게 허락을 묻는 표현으로, Can [Could] I ~?로 바꿔 말할 수 있다.
- 9 ⑤ No 다음에는 I won't가 와야 한다.
- 10 ③ Can I speak to ~?는 전화를 걸어 누구를 바꿔달라고 할 때 쓰는 표현이다. 나머지는 모두 능력을 나타내는 can이다.
- 11 「의문사+조동사+주어+동사 ~?」로 구성된 문장이 요구된다.
- 12 ⑤ must not과 don't have to는 뜻이 서로 다르다. must not은 '~해서는 안 된다'는 강한 금지를 나타내고 don't have to는 '~할 필요 없다'는 불필요를 나타낸다.
- 13 when 이하 부사절의 시제가 과거(was)이므로 주절에도 과거 시제가 와야 한다.
- 14 had better는 조동사의 일종으로, 인칭과 시제에 관계없이 항상 같은 형태로 쓴다.
- 15 ① 여기서 can은 허락을 뜻하는 조동사로, may로 대신할 수 있다. ② must는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 1. 조동사 can을 미래 시제로 쓸 때는 will be able to로 바꿔 쓴다.  
2. must를 미래 시제로 쓸 때는 will have to로 바꿔 쓴다.
- 17 [해석] 민수 : 저 민수인데요 인후 솜 바꿔주시겠어요?  
Mr 김 : 미안하지만 인후가 지금 집에 없는데 정오에 돌아올 거야 집에 오면 뭐라고 전해줄까?  
민수 : 인후가 제게 자기네 집에 2시에 오라고 했거든요 그런데 제시간에 갈 수가 없어서요 한 시간 더 늦게 가게 될 거예요 그에게 그렇게

게 솜 전해주시겠어요?

① 전화를 걸어 누구를 바꿔달라고 할 때 May[Can] I speak to ~?라고 한다. ② Will you please ~?는 부탁을 나타내는 표현이다.

18 민수가 마지막에 I'll be there an hour later.라고 말하고 있으므로 인후가 제안한 2시에서 한 시간 늦춰 3시에 가게 될 것임을 알 수 있다.

[19-20] [해석] 몇 가지 응급처치에 대해 소개해 드리겠습니다 손가락을 베었을 때는 흐르는 불에 손가락을 씻고 상처 위에 밴드를 붙여야 합니다 누푼이 있을 때는 찬 수건을 이마 위에 올려놓는 것이 좋습니다 기침이 심하게 날 때는 따뜻한 물이나 오렌지 수스를 마셔야 합니다

19 tips는 '(간단한) 조언, 충고'의 뜻이므로 hints가 맞다.

20 해석을 참고하라.

[21-22] [해석] 민우 : 여보세요 손 솜 바꿔주시겠어요?  
손 : 전데요  
민우 : 안녕 손 나 민우야 너 방과 후에 뭐 할 거야?  
손 : 별 계획 없는데  
민우 : 잘됐다 나랑 자전거 탈래?  
손 : 그리고 싶은데 내 자전거가 고장이 났어  
민우 : 걱정하지 마 자전거를 빌리면 돼  
손 : 그러면 되겠구나

21 Sounds great.라는 대답에 어울리는 제안을 찾으려 한다.

22 ...but my bike is broken. It has a flat tire.에서 답을 찾을 수 있다.

[23-25] [해석] 인터넷으로 옷을 사는 것은 쉽고도 편리하다 당신은 밖에 나갈 필요가 없다 단지 웹사이트를 둘러보고 마우스를 클릭만 하면 된다 그리고 나면 며칠 후 새 옷을 받을 수가 있다 그러나 조심해야 한다 사이즈로 인해 약간의 문제가 생길 수도 있다 왜냐하면 그 옷을 입어볼 수가 없기 때문이다

23 '~할 필요가 없다'라는 표현은 don't have to로 나타낸다.

24 내용상의 흐름으로 볼 때 ⑤ can try → can't try로 고쳐야 자연스럽다.

25 ② you can get your new clothes in a few days.라고 언급되어 있다.





# Part 8

## 의문문, 명령문, 감탄문



### Unit 23

#### 다양한 의문문

#### Grammar Practice

본문 pp.110~111

1. Do you come from Canada?  
2. Is he your uncle?  
3. Do you like English or math?  
4. Isn't she beautiful?  
5. Don't you love me?
1. aren't you                      2. weren't they  
3. doesn't she                    4. didn't she  
5. can't you
1. is it                      2. do you                      3. does he  
4. did he                    5. will they
1. I am                      2. I am                      3. they didn't  
4. they didn't               5. it is                      6. she can't
1. Do you like summer or winter?  
2. Why didn't you have breakfast this morning?  
3. A : Minsu was sick yesterday, wasn't he?  
   B : Yes, he was.

#### Speaking Practice

본문 p.115

- ④                      2 ④                      3 ②                      4 ①
1. taking → take    2. Where → How    6 ③
- 7 ⑤                      8 ①

### Unit 24

#### 명령문, 감탄문

#### Grammar Practice

본문 pp.112~113

1. Don't park here.            2. Don't touch.  
3. Turn left.                    4. Turn right.
1. Let's not                      2. Let's  
3. Let's not                      4. Let's
1. What a pretty girl she is! / How pretty the girl is!  
2. What a nice computer it is! / How nice the computer is!  
3. What a big bell it is! / How big the bell is!  
4. What a tall building it is! / How tall the building is!
1. Be not → Don't be 또는 Never be  
2. to introduce → introduce  
3. is it → it is!  
4. How → What
1. Don't run in the classroom.  
2. Let's go for lunch.  
3. How smart you are!

#### 기본 문제

본문 pp.116~117

- ④                      2 ④
- Don't you have any friends?                      4 ③
- ②                      6 ④                      7 ⑤                      8 is she
- doesn't he                      10 can't you                      11 ⑤
- ②                      13 ②, ③                      14 ③
- ⑤                      16 ⑤                      17 ⑤
- How nice the picture is
- What a / he is                      20 ③

#### 해설

- Which do you like better, A or B?는 선택을 묻는 표현이다.
- Is it A or B?는 둘 중에서의 선택을 묻는 것이므로 Yes/No 없이 대답한다.
- 부정의문문은 「Don't+주어+동사원형~?」으로 나타낸다.
- 부정의문문에 대한 대답은 부정어 not과는 상관없이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓰면 된다.

- 5** 부정의문문에 대한 대답은 긍정이면 Yes, 부정이면 No로 대답한다.
- 6** 명령문은 동사원형으로 시작한다. ①, ④ be 동사가 있는 경우에는 「Be+보어」로 나타낸다.
- 7** 부정명령문은 「Don't+동사원형」으로 나타낸다. ⑤ Don't pick the flowers.가 되어야 한다.
- 8** 부가의문문 앞 문장에 쓰인 동사를 이용하여 만든다. 앞 문장에 isn't가 쓰였으므로 부가의문문에서도 is로 쓴다.
- 9** 앞 문장에 일반 동사가 올 때는 부가의문문의 동사로 do나 does를 쓴다.
- 10** 앞 문장에 조동사가 올 때는 부가의문문에서도 조동사를 쓴다.
- 11** ⑤ 앞 문장의 시제가 과거(went)이므로 부가의문문에서도 과거 시제로 써야 한다(→ didn't you).
- 12** 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사+주어+동사」 또는 「How+형용사/부사+주어+동사」로 나타낸다.
- 13** Let's go ~ing는 제안을 나타내는 표현으로, Why don't we go ~ing?나 How about going ~ing?로 바꿔 말할 수 있다.
- 14** Why don't you ~?는 상대방에게 권유를 나타내는 표현이다.
- 15** must not은 금지를 나타내므로 부정 명령문을 쓴다. Be로 시작하는 명령문의 부정은 Don't be로 쓴다.
- 16** 상황을 놓고 볼 때, Don't throw trash on the floor. 또는 Put your trash in the trash can.이 충고의 말로 알맞다.
- 17** let's 제안의 표현이 알맞다. dancing을 좋아한다고 했으므로 dancing과 관련된 제안이 올 것임을 추측할 수 있다.

[18-20] [해설] A: 이 사진 좀 봐 우리 가족이야  
 B: 와! 사진 멋지구나. 이분이 너의 어머니시냐?  
 A: 응 맞아 젊어 보이시지 않니?  
 B: 그래네 이분은 누구니?  
 A: 아 그는 나의 형이야  
 B: 정말 잘생겼네!  
 A: 실제로는 아니야  
 B: 아무튼 너희 가족 모두에게 인부 전해줘

- 18** How 감탄문은 「How+형용사/부사+주어+동사」로 나타낸다.
- 19** what 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사+주어+동사」로 나타낸다.
- 20** ㉠ Yes 뒤에는 부정어 not이 올 수 없다.

**실력향상 문제**

본문 pp.118~120

- 1** 1. aren't you 2. doesn't he 3. didn't 2 ②  
**3** Yes, I do  
**4** Don't be late for school again.  
**5** ④ **6** ① **7** Let's take the subway.  
**8** Don't throw trash on the floor.  
**9** ②, ⑤ **10** Let's play soccer after school.  
**11** ① How → What **12** ⑤ No → Yes **13** ⑤  
**14** ② **15** ④  
**16** Let me look at it **17** ③  
**18** What an old house it is!  
 또는 How old the house is!  
**19** How beautiful the garden is!  
 또는 What a beautiful garden it is!  
**20** ㉠-⑤ / ㉡-④ / ㉢-② **21** 1. F 2. T  
**22** Which do you prefer, a dog or a cat? **23** ⑤  
**24** ③ **25** ③

**해설**

- 1** 1. 앞 문장에 are가 쓰였으므로 부가의문문에서는 aren't가 와야 한다.  
 2. 앞 문장에 일반 동사 lives가 쓰였으므로 부가의문문에서는 doesn't가 와야 한다.  
 3. 부가의문문에 did가 쓰였으므로 앞 문장에는 일반 동사의 과거 시제 부정문 didn't play가 와야 한다.
- 2** ② 앞 문장에 didn't help가 왔으므로 부가의문문의 동사는 did로 써야 한다.
- 3** I'm going to buy the shirt, too. 라는 말로 보아, 질문에 대해 Yes로 대답했을 것으로 짐작된다. 부정명령문의 대답은 긍정이면 Yes, 부정이면 No로 대답한다.
- 4** 부정명령문은 「Don't[Never]+동사원형 ~」이다. '지각하다'는 be late for로 쓴다.
- 5** ④ → Never do that again. 또는 Don't do that again.
- 6** ① 표지판의 형태로 볼 때 부정명령문으로 나타내야 맞다.
- 7** 제안은 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.
- 8** 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~」으로 나타낸다.
- 9** 상대방의 답변 내용으로 볼 때 방향이나 위치를 묻는 표현이 알맞다.
- 10** 제안의 표현은 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.
- 11** ① What a cute cat it is!로 쓸 수 있다.
- 12** ⑤ 뒤에 it is가 왔으므로 Yes라고 답해야 한다.
- 13** 감탄문에서 형용사 뒤에 명사가 오면(a nice day) What이 오고, 명사 없이 형용사가 있으면(tall) 앞에 How가 온다. What does he look like?는 생김새나 외모를 물

어보는 표현이다.

- 14** ② No, I don't.로 고쳐야 옳다.
- 15** 부가의문문에 대한 대답은 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.
- 16** Let me ~는 '내가 ~하겠다'의 뜻으로 공손한 요청을 나타낸다.
- 17** 정숙, 접촉 금지, 사진 촬영 금지 등은 박물관이나 미술관에서 자주 볼 수 있는 안내문이다.
- 18** 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사+주어+동사」 또는 「How+형용사[부사]+주어+동사」로 나타낸다.
- 19** 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사」 또는 「How+형용사[부사]+the+명사+동사」로 나타낸다.

[20-21] **[해석]** A: 제니 부탁 하나만 들어줄래?  
 Q: 물론이지 뭐데 그래 크리스틴?  
 A: 난 친구들을 많이 사귀고 싶거든 그런데 그게 내겐 참 어려워서 말이야  
 Q: 친구가 하나도 없니?  
 A: 응 없어 절친한 친구가 한 명 있었는데 작년엔 다른 도시로 이사를 가버렸어  
 Q: 외롭겠구나 그래서 술은 친구가 필요한 거구나 그렇지 않아?  
 A: 맞아 네 친구들 중 몇몇 좀 소개해줄 수 있니?  
 Q: 문제없어

**20** (a) a favor에 대한 질문이 알맞다. (b) 부정의문문에 대한 대답은 그 내용에 대해 Yes/No로 대답한다. (c) 부가의문문은 앞 문장이 부정문이면 긍정문으로, 앞 문장이 긍정문이면 부정문으로 쓴다. 앞 문장에 일반 동사 need가 왔으므로 do의 부정문으로 쓴다.

**21** 크리스틴의 절친한 친구가 다른 도시로 이사를 갔다고 말하고 있다. 크리스틴이 친구를 좀 소개해달라는 부탁에 No problem.이라고 대답했으므로 제니가 크리스틴에게 친구들을 소개해줄 것임을 예상할 수 있다.

[22-23] **[해석]** 사람들은 애완동물로 개와 고양이를 기른다 어떤 사람들은 개가 친근하고 주인에게 충성심이 높아서 개를 좋아한다 또 어떤 사람들은 고양이 가 깔끔하고 집 안에서 조용히 지내기 때문에 고양이를 더 선호한다 당신은 개와 고양이 중 어느 쪽을 더 좋아하는가? 그 이유는 무엇인가? 여러문의 짝쌍과 함께 그 이유에 대해서 토론해보자

**22** 둘 중에서의 선택을 물을 때는 Which ~, A or B?로 쓴다.

**23** 어떤 사람들은 개를 더 좋아하고 어떤 사람들은 고양이를 더 좋아한다. 다만 일반적으로 어떤 동물을 선호하는지는 이 글에 나타나 있지 않다.

[24-25] **[해석]** 클라라에게 지난 여름에 베풀어준 너의 친절에 대해 정말 고마워 우리는 얼마나 즐거운 시간을 보냈었니! 너의 부모님은 나에게 무슨 이곳 자국을 안내해주셨지 나는 정말 부쩍 재미있었어 우리는 바닷가에서 수영을 하고 어떤 식당에서 불고기를 먹었는지 정말 맛있었어 그렇지 않니? 나는 다시 한국을 방문할 거야 네가 부쩍 보고 싶구나 너의 부모님께 인부 전해드리렴 잘 지내고 곧 보자 손슨

- 24** 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사+주어+동사」 또는 「How+형용사[부사]+주어+동사」로 나타낸다.
- 25** ③ 존슨이 I'll visit Korea again.이라고 말하고 있는 것으로 보아 한국에 살고 있지 않음을 알 수 있다.



# Part 9

## to 부정사와 동명사



### Unit 25

#### to 부정사

##### Grammar Practice

본문 pp.122~123

1. to be    2. to get    3. to rain    4. to study
1. She has a lot of homework to do.  
2. There is nothing to eat in the fridge.  
3. What is the best way to study English?
1. difficult to understand  
2. glad to meet  
3. shocked to hear  
4. likely to rain
1. (in order) to study    2. (in order) to ask for  
3. (in order) to turn on    4. (in order) to buy
1. What would you like to do after school?  
2. Nice to meet you.  
3. Dongmin went to Canada to study English.

##### Speaking Practice

본문 p.127

1. to    2. better    3. your    2    ⑤    3    ④
- (B)-(A)-(D)-(C)    5    ①    6    ③
- ④ easily → easy    8    ④

### Unit 26

#### 동명사

##### Grammar Practice

본문 pp.124~125

1. Skating                      2. Flying  
3. Playing                      4. listening  
5. reading / gardening
1. reading            2. doing                      3. eating  
4. making            5. inviting
1. went swimming with Jack  
2. went skating with Grace  
3. went shopping for clothes  
4. went hiking alone
1. How about taking a break?  
2. How about meeting at 2 o'clock?
1. My favorite hobby is riding a mountain bike.  
2. I enjoy cooking. I'd like to be a famous chef.  
3. A: I want to go swimming.  
B: Great! How about meeting at 2:00?

##### 기본 문제

본문 pp.128~129

- ④    2    ③    3    ②    4    ⑤    5    ④
- ③    7    ④    8    ④
- to swim → swimming
- to drinking → to drink    11    ③    12    ⑤
- ①    14    ④
1. happy to meet    2. surprised to hear
- ④    17 something to drink
- to meet him
- How about going to the movies together?
- ④

##### 해설

- want는 to 부정사를 목적으로 취한다. ④ to 다음에는 항상 동사원형이 온다(to are → to be).
- ③ -y로 끝나는 동사는 기본형에 -ing만 붙여 동명사를 만든다. ex) try-trying / study-studying
- 동명사(listening)와 to 부정사(to swim)를 둘 다 목적으로 취할 수 있는 동사는 like와 love 등이다.

- 4** 목적을 나타내는 (in order) to 부정사가 필요하다.
- 5** 보기의 문장에서는 to 부정사가 동사의 목적으로 쓰여 명사 역할을 하고 있다. ④ to do는 앞에 나온 any work를 꾸며주는 형용사 역할을 한다.
- 6** to 부정사를 목적으로 취하는 동사가 아닌 것을 고른다. enjoy는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 7** glad의 근거나 이유가 되는 to 부정사가 요구된다.
- 8** I think 이하의 절에서는 주어가 필요하고 전치사 at의 목적어가 필요하다. 따라서 동명사의 형태로 쓰는 것이 가장 알맞다.
- 9** dislike는 동명사를 목적으로 취한다.
- 10** would like는 to 부정사를 목적으로 취한다.
- 11** 나머지는 모두 동명사이고 ③번은 현재진행 시제에 쓰인 현재분사다.
- 12** stop ~ing는 '~하는 것을 멈추다'란 뜻이고, stop to 부정사는 '~하기 위하여 멈추다'란 뜻으로 서로 의미가 다르다.
- 13** You look so blue today. 라는 말과 어울리지 않는 답을 찾으려 한다.
- 14** ④ 뒤의 격려하는 표현과 어울리지 않는다.
- 15** 「형용사+to 부정사」로 이루어진 문장이다.
- 16** 「명사+to 부정사」로서, 명사구 some interesting pictures를 꾸며주는 to 부정사가 필요하다.
- 17** 「명사+to 부정사」로 이루어진 문장이다.
- 18** 여기서 to 부정사는 '~하기 위하여'란 뜻의 목적을 나타낸다.

- [19-20] **해석** A: 네 취미가 뭐야 수빈아?  
 B: 난 공상과학 소설 읽는 것을 좋아해 책을 읽으면서 머릿속으로 그 장면을 상상할 수가 있거든 너는 어때 제인?  
 A: 나도 공상과학 소설 읽는 거 좋아해 하지만 공상과학 영화 보는 것을 더 좋아해 예를 들어 〈스타 워즈〉 말이야  
 B: 우리는 공통점이 있는 것 같네  
 A: 그럼 같이 영화 보러 갈래?  
 B: 좋은 생각이야!
- 19** How about ~ing?는 제안을 나타낸다.
- 20** 전치사 다음에 동사가 오면 항상 동명사 형태로 써야 한다. be fond of는 '~을 좋아하다'란 뜻이다.

**실력향상 문제**

본문 pp.130~132

- 1** ④    **2** ⑤    **3** ①    **4** ⑤    **5** ③  
**6** ③    **7** ③ to chat → chatting    **8** ④  
**9** (B)-(D)-(A)-(C)  
**10** I have lots of homework to do.  
**11** I would like to go skiing this Saturday.    **12** ②  
**13** ②    **14** to shop → shopping  
**15** She plans to swim in the indoor pool.  
**16** He plans to participate in the music festival.  
**17** ③    **18** ③    **19** ⑤  
**20** (A) to draw pictures 또는 drawing pictures  
 (B) to write 또는 writing  
**21** rabbits, cats, and frogs in her home    **22** ③  
**23** ③    **24** There are 194 countries in the world.  
**25** ②

**해설**

- 1** to 부정사를 목적으로 취하는 동사만이 올 수 있다. ④ finish는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 2** 보기의 to 부정사는 문장의 목적으로 쓰였다. ① to drink가 앞의 형용사 too dirty를 수식한다. ②, ④ 목적 (in order to)을 나타내는 부사 역할. ③ 명사 something을 꾸며주는 형용사 역할로 쓰였다.
- 3** ① 여기서는 동사원형 -ing가 진행 시제를 나타낸다. 나머지는 모두 문장에서 명사 역할을 하는 동명사로 쓰였다. 진행 시제는 '~하는 중'의 뜻이 있지만, 동명사는 진행의 뜻이 없다.
- 4** finish는 동명사만을 목적으로 갖는다.
- 5** ③ keep ~ing는 '계속해서 ~하다'란 뜻이다. → Jiwock kept talking about himself.
- 6** ③ want는 to 부정사를 목적으로 취한다.
- 7** **해석** 나는 거의 모든 것을 하기를 좋아한다 나는 수영과 독서 온라인 채팅 새로운 사람들 만나기 등을 즐긴다 그런데 내가 좋아하지 않는 게 있다 나는 걷는 것을 싫어한다  
 enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. 접속사 and로 연결되어 있으므로 모두 같은 형태의 동명사여야 한다.
- 8** 전치사 for는 목적의 내용으로 명사(dinner)가 올 때 쓰인다. enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
- 9** (B) 기분이 무척 즐거워 보이네. 무슨 좋은 소식이라도 있어? (D) 응, 있지. 나 로또에 당첨됐어! (A) 우와, 잘됐다! (C) 고마워. 정말 기뻐.
- 10** 명사+to 부정사로 이루어진 문장이 요구된다.
- 11** would like to go ~ing는 '~하러 가고 싶다'라는 뜻의 표현이다.

12 I beg your pardon?은 상대방을 말을 놓쳤을 때 다시 되 묻는 표현이다.

13 ②→B : I want to be a teacher.

14 ~하러 가다 라는 표현은 go ~ing로 쓴다.

15 plan은 to 부정사를 목적으로 갖는 동사다.

16 plan은 to 부정사를 목적으로 갖는 동사다.

17 [해석] 나의 가장 친한 친구는 모니카다 그녀는 영어 만 다린어 한국어 능 3개 언어를 말한다 그녀는 운동을 잘한다 그녀는 수영과 테니스 치는 것을 잘한다 그녀는 음악에도 관심이 많다 나는 그녀를 좋아하고 그녀 역시 나를 좋아한다 우리는 최고로 좋은 친구다

나의 가장 친한 친구 모니카에 대해 소개한 글이다.

[18-19] [해석] A : 어젯밤에 잠을 잘 못 자서 피곤해  
B : 충분한 수면을 취하는 것은 아주 중요해  
A : 알아 그런데 밤만 되면 뭔가를 하고 싶어진 단 말이야 나는 밤늦게 일이 더 잘되거든  
B : 밤 10시에서 새벽 2시 사이에 수면을 취하는 것이 네 건강을 위해 필요해  
A : 알았어 그렇게 하도록 노력할게

18 충분한 수면을 취하는 것이 건강에 좋다는 이야기를 하고 있다. ① take a nap '낮잠을 자다' ④ give advice '충고하다' ⑤ make fun of '~을 놀리다'

19 ㉔ 대화의 흐름상 긍정문으로 표현하는 것이 자연스럽다.

[20-22] [해석] 베아트릭스 포터는 1866년 영국 런던에서 태어났다 그녀는 아주 어렸을 때 농부들을 사랑해 토끼와 고양이 개구리를 집에서 키웠다 그녀는 또한 이 농부들을 그림으로 그리고 그들에 대해 글을 쓰는 것을 좋아했다 그녀의 첫 번째 책인 《토끼 피터의 이야기》가 1902년 나오게 되었다 지금까지도 《토끼 피터의 이야기》는 베스트셀러다

20 동사 like는 to 부정사와 동명사 둘 다 목적으로 취한다. to 부정사[동명사]가 접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다.

21 집에서 토끼, 고양이, 개구리를 키우면서 그들에 관한 이야기를 글로 썼다고 언급되어 있다.

22 ③ She wrote many stories about animals.에서 그녀의 직업이 작가임을 알 수 있다.

[23-25] [해석] 세상에는 70억의 사람들이 있다 우리는 5대륙 194개국에서 살고 있고 수많은 다양한 언어를 쓴다. (언어는 매우 중요하다) 다른 사람들과 말을 하거나 읽고 쓰거나 부엌기를 배울 때 언어를 사용한다 언어가 없었다면 우리는 서로 의사소통하지 못했을 것이고 성공적으로 배울 수도 없었을 것이다 오늘날 3천 9백 개 이상의 구어체가 있다 그것들 중에 영어가 가장 중요한 국제 언어이고 가장 많은 수의 사람들이 만다린을 쓴다 왜냐하면 중국이 가장 많은 인

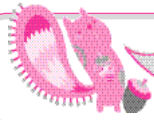
구를 가지고 있기 때문이다

23 to talk는 말하기 위하여의 뜻으로 목적을 (in order to 부정사) 나타내는 부정사다. ① to meet은 nice의 원인을 나타내고 ② to buy는 want의 목적으로 쓰였고 ④ to drink는 명사(something)를 수식하고 ⑤ to go 역시 명사(time)를 수식하는 부정사다. ③의 to study English는 '영어를 공부하기 위해'의 뜻으로 목적을 나타내는 부정사다.

24 We live on five continents, in 194 countries, and we speak many different languages.을 참고하시오.

25 ② 언어의 중요성을 설명하는 문장 앞에 위치하는 것이 맞다.





# Part 10

## 접속사와 전치사



### Unit 27

#### 접속사

##### Grammar Practice

본문 pp.134~135

1. and                    2. but                    3. or  
4. so                      5. or
1. because            2. although            3. although  
4. because            5. Although            6. because
1. What do you do when you're sad?  
2. You must put on a helmet before you ride a bike.  
3. If it rains, I won't go out.
1. but 삭제 또는 Though 삭제하고 he → He  
2. I'll arrive → I arrive    3. it'll be → it is  
4. Unless → If 또는 you're not → you're
1. It was cold and windy, so I stayed at home all day yesterday.  
2. Bomil was hungry because she didn't eat breakfast.  
3. What are you going to do after you finish your homework?

### Unit 28

#### 시간의 전치사

##### Grammar Practice

본문 pp.136~137

1. at 9 a.m.                    2. in the spring  
3. on Saturday                4. at lunchtime  
5. on New Year's Day        6. in the afternoon  
7. X last night                8. on Saturday morning  
9. X this evening              10. on March 1st  
11. in 2012                    12. X next month
1. at 7 o'clock in the morning  
2. on Sunday morning  
3. on 23 April, in 1564  
4. On Parents' Day  
5. at 5 o'clock on Friday
1. for several years            2. during your vacation  
3. two years ago                4. in a minute.
1. until June 1998            2. by tomorrow afternoon  
3. until noon.                4. by 12:00 on Monday
1. My first class starts at 8:40 in the morning.  
2. What were you doing at 8:00 last night?  
3. A: Would you like to go to the library on Saturday?

B: Sure. I'd love to. Let's meet at 4:00 in the afternoon.

### Unit 29

#### 장소와 방향의 전치사

##### Grammar Practice

본문 pp.138~139

1. at the door                2. in the room  
3. on the ceiling            4. in Seoul  
5. at the station            6. in the sky  
7. on the floor              8. in a line  
9. in the world              10. on the left  
11. in the garden            12. at home
1. in the classroom        2. on the wall  
3. in the newspaper        4. on the second floor  
5. in Tokyo
1. It's in the box.  
2. It's on the arm chair.  
3. It's behind the chair.  
4. It's next to the dog.  
5. It's in front of the vase.  
6. It's under the table.
1. to                          2. into                      3. out of  
4. through                5. from
1. I was born in Daejeon.  
2. A: Can I put this book on the table?  
   B: No, you should put it in the box.  
3. The Earth goes around the sun once each year.

### Unit 30

#### 그 밖의 전치사

##### Grammar Practice

본문 pp.140~141

1. with                      2. in                        3. without  
4. at                        5. in
1. between    2. among    3. in            4. by
1. at                2. about        3. by            4. with
1. to                      2. from                3. to  
4. X                      5. at
1. We have to get home by six.  
2. I want to write a letter in English.  
3. I start playing the violin at the age of seven.

Speaking Practice

본문 p.143

- 1 ⑤      2 ③      3 ①      4 ③  
 5 ④      6 ①  
 7 1. I think so, too. 2. Good luck! 3. Guess what  
 8 ①

기본 문제

본문 pp.144~145

- 1 1. at 2 in      2 ③      3 ②      4 ②  
 5 ③      6 ①      7 to      8 but/ didn't go  
 9 ③      10 ⑤      11 ②      12 ⑤      13 ④  
 14 in the floor → on the floor  
 15 on 2010 → in 2010      16 (A) by (B) on  
 17 ⑤      18 ①  
 19 1. red 2. green 3. orange 4. blue 5. violet  
 20 ③

해설

- 1 시각 앞에는 전치사 at을 쓰고 sky, sea 등 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 2 kind와 strict는 상반되는 의미이므로 but로 연결한다. I was tired와 didn't go to the mountain.은 이유와 결과를 나타내므로 so로 연결한다.
- 3 can dance와 can't는 서로 반대되는 내용이므로 but으로 연결한다. 「명령문, and ~」는 '~ 해라, 그러면 ~'의 뜻이다.
- 4 noon, night는 전치사 at이 쓰인다. 시간에 쓰이는 from A till[to] B는 'A에서 B까지'라는 뜻이다.
- 5 요일 앞에는 전치사 on을 쓰고, 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.
- 6 조건의 절을 이끄는 접속사는 if다.
- 7 전치사 to는 방향(~으로)이나 대상(~에게)을 뜻한다.
- 8 앞뒤 내용이 서로 상반되므로 went와 반대되는 didn't go로 쓰고 접속사 but으로 연결한다.
- 9 You know what?은 상대방의 관심을 끌 때 쓰는 표현으로, Guess what!과 같은 의미다.
- 10 I'm with you (on that).는 상대방에게 동의를 표할 때 쓰는 말이다.
- 11 전치사 for 다음에는 구체적인 숫자가 오고 during 다음에는 기간이 온다.
- 12 앞뒤 내용이 서로 상반되므로 '비록 ~이긴 하지만'이란 뜻의 although가 적절하다.

13 ④ Because → Although 또는 could → couldn't

14 여기서 floor는 접촉하는 면을 뜻하므로 전치사 on이 알맞다.

15 연도 앞에는 전치사 in을 쓴다.

[16-17] [해석] A: 크리스 년 학교에 어떻게 가니?  
 Q: 난 버스 타고 학교에 가 너는?  
 A: 나는 학교 가까이에 살아서 보통 걸어서 학교에 가  
 Q: 오 무려운걸 눈이 오거나 비가 오면 학교 가기 너무 힘들어 하지만 학교에 지각한 적이 한 번도 없단다  
 A: 정말? 가끔씩 나는 학교 가까이에 살아서 걸어지는 것 같아

16 전치사 by는 교통수단을 나타낸다. on foot은 '걸어서'라는 뜻의 표현이다.

17 (a) 비나 눈이 오면 학교 가기 힘들지만, 그래도 지각한 적은 없다는 뜻이므로 서로 반대되는 내용을 이어주는 접속사 but이 필요하다. (b) 학교 가까이에 살아도 지각을 한다는 내용이므로 예상하지 못한 결과를 갖는 원인에 쓰이는 although가 필요하다.

[18-20] [해석] 서울의 지하철은 깨끗하고 안전하고 빠르다 그래서 방문한 관광객들은 종종 지하철로 여행을 한다 그들은 지하철역을 찾는 데 열심히 찾을 필요가 없다 그들은 서울 시내 곳곳에서 지하철 표지판을 볼 수 있다 지하철 시스템에는 서로 다른 많은 노선들이 있다 각 노선은 서로 다른 숫자와 서로 다른 색깔로 되어 있다 예를 들어 빨간색은 1호선 초록색은 2호선 수황색은 3호선 파란색은 4호선 보라색은 5호선이다

18 (a) 교통수단을 나타내는 전치사 by가 필요하다. (b) ~안에서'라는 뜻의 전치사 in이 필요하다.

19 For example 이하에 정답이 잘 드러나 있다.

20 글의 주제는 너무 세부적(too specific)이거나 너무 포괄적(too general)이지 않아야 한다. ②의 a big subway system은 너무 포괄적이므로 ③ the Seoul subway system이 적합하다. 나머지 different colors와 visitors to Korea는 글에서 언급된 세부 내용들이다.

실력향상 문제

본문 pp.146~148

- 1 ②      2 ①      3 ③      4 ⑤      5 ③  
 6 in      7 (al)though      8 because  
 9 ②      10 ③      11 ①, ⑤  
 12 (B)-(D)-(C)-(E)-(A)      13 ④  
 14 I go to school by subway.  
 15 The moon is between the sun and the Earth.  
 16 you take      17 ①      18 ⑤      19 ④  
 20 (A) in (B) to (C) with      21 (A) when (B) so  
 22 she loves to take care of other people  
 23 (A) (A)though (B) because      24 ⑤      25 ①

해설

- 1 몸이 피곤했으나 늦게 잤다는 뜻이므로 서로 반대되는 내용을 이어주는 접속사 **but**이 필요하다.
- 2 전치사 **by**는 교통수단 앞에 쓰이거나 '~까지'라는 동작의 완료 시점을 나타낸다.
- 3 전치사 **for**는 '~동안'이라는 시간의 양을 나타내거나 '~에 늦다'라는 뜻의 숙어 **be late for**에 쓰인다.
- 4 전치사 **at**은 **look at**(~을 보다), **at noon**(정오에), **at+시각**, **arrive at**(~에 도착하다) 등과 같이 다양한 표현에 쓰인다. ⑤ **요일(Saturday)** 앞에는 전치사 **on**이 온다.
- 5 결과와 원인으로 이루어진 문장이므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 **because**가 필요하다. **at home**은 '집에서'라는 뜻으로 전치사 **at**과 함께 쓰인다.
- 6 전치사 **in**은 언어 앞에서 '~언어로'란 뜻으로, 혹은 옷 앞에서 '~을 입고'란 뜻으로 자주 쓰인다.
- 7 앞뒤 내용이 상반되는 **but**은 **although**와 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 원인과 결과를 나타내는 **so**는 **because**와 바꿔 쓸 수 있다.
- 9 ② 시간의 순서에 따라 이어지는 동작이므로 접속사 **and**가 와야 한다. 나머지는 모두 앞뒤 내용이 서로 상반되므로 접속사 **but**가 와야 한다.
- 10 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다. 따라서 ③ **when I'll finish** → **when I finish**로 고쳐야 옳다.
- 11 상대방에게 행운을 빌어주는 기원의 표현을 고르는 문제다.
- 12 [해석] (가) 샘에 대해 어떻게 생각해? (나) 그는 부척 게으르고 부책임한 것 같아. (다) 맞아 그와 같이 일하기가 힘들었어. (라) 나도 그와 같이 일해봤는데 그는 아무것도 안 하더라구. (아) 부끄러운 술을 알아야지 말아야
- 13 ④ 동작의 완료 시점은 **until**이 아니라 전치사 **by**로 쓴다.
- 14 **by subway**는 '지하철을 타고'란 뜻으로, 여기서 전치사 **by**는 교통수단을 나타낸다.
- 15 **between A and B**는 'A와 B 사이에'라는 뜻으로, 여기서 **between**은 주로 둘 사이를 지칭할 때 쓰이는 전치사다.
- 16 **if ~ not**은 **unless**와 같은 의미다.
- 17 ① 여기서 **when**은 '언제'란 뜻의 의문사로 쓰였다. 나머지는 모두 시간의 부사절을 이끄는 접속사로 '~할 때'라는 뜻으로 쓰였다.
- 18 첫 번째 문장은 이유와 결과로 이루어진 문장이다. 이유의 부사절을 이끄는 접속사 **because**가 알맞다. 두 번째

문장은 원인과 결과의 순차적인 발생을 뜻하므로 접속사 **so**가 적절하다.

- 19 [해석] 어머니의 날은 미국에서는 언제나 5월 둘째 수요일이다. 미국인들은 아버지의 날 또한 기념한다. 그것은 6월 셋째 수요일이다. 한국에서 우리는 어머니와 아버지를 같은 날에 기린다. 그것은 아버지의 날이다. 올해는 그 날이 무슨 요일인가?

나라 앞에는 전치사 **in**을 쓰고, 특정한 날 앞에는 전치사 **on**을 쓴다.

- 20 [해석] 안녕 나는 이수진이라고 해 나는 광수에서 왔어 지금은 대전에서 살고 있어 나는 대전송학교에 다녀 나는 할머니와 부모님 우리 오빠 그리고 강아지 릴리와 같이 살고 있어

(A) 도시 앞에는 전치사 **in**이 온다. (B) 「**go to+학교 이름**」은 '~ 학교에 다니다'라는 뜻이다. (C) '~와 함께'라는 뜻으로는 전치사 **with**를 쓴다.

- [21-22] [해석] A : 케이트 넌 커서 뭐가 되고 싶어?  
 B : 음 나는 간호사가 되고 싶어 왜냐하면 다른 사람들을 돌봐주는 걸 부쩍 좋아하는 거야 너는 어때 마크?  
 A : 난 축구 선수가 되고 싶어 그래서 매일 세 시간씩 연습을 한단다  
 B : 와 정말 힘들겠다  
 A : 음 하지만 난 계속 연습을 할 거야 그래서 내 꿈이 이루어질 거야  
 B : 잘되길 바라

- 21 (A) 때를 나타내는 접속사 **when**이 필요하다. (B) 원인과 결과를 나타내는 접속사 **so**가 알맞다.

- 22 케이트가 간호사가 되고 싶어 하는 이유가 두 번째 문장의 **because** 이하에 잘 나타나 있다.

- [23-25] [해석] 세상에서 가장 위험한 동물은 무엇일까? 호랑이? 사자? 상어? 아니다 대부분의 사람들이 모르고 있겠지만 모기와 집파리가 세상에서 가장 치명적인 동물들이다. 모기들은 말라리아를 일으키기 때문에 매우 위험하다. 해마다 2~3백만 명의 사람들이 말라리아로 죽는다. 또한 집파리들도 동물들의 배설물을 찾고 세균들을 옮기기 때문에 위험하다. 그것들은 다른 동물들보다 더 많은 질병들을 옮긴다

- 23 빈칸 (A)에는 대조의 접속사 **although**가 필요하고, 빈칸 (B)에는 이유의 접속사 **because**가 알맞다.

- 24 **deadly**는 '치명적인, 생명을 앗아가는'의 뜻을 가진 형용사로 **causing death**가 맞다. **not lively(dead)**, **having power(powerful)**, **well-known(famous)**, **not clean(dirty)**의 뜻이다.

- 25 호랑이가 위험하지 않다는 언급은 없다.