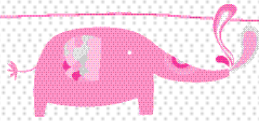


Be the Best Grammar



- Part 1 부정사와 동명사 · 2
- Part 2 분사 · 5
- Part 3 동사의 시제 · 8
- Part 4 수동태 · 11
- Part 5 조동사 · 14
- Part 6 비교 구문 · 17
- Part 7 명사절과 화법 · 20
- Part 8 형용사절 · 24
- Part 9 접속사와 부사절 · 28
- Part 10 가정법 · 31



Part **1**

부정사와 동명사



Unit **01** to 부정사와 원형부정사

Grammar Practice

본문 pp.10~11

- 1 1. to join 2. to go 3. not to eat
4. to find 5. not to touch
- 2 1. It is important to set goals in life.
2. It was wonderful to see a beautiful sunset.
- 3 1. to be 2. to have gone
3. to have read 4. to rain
5. to have lost
- 4 1. wash 2. to wash 3. to play
4. come 5. burning
- 5 1. Do you think it is important to wear a uniform to school?
2. Mom told me not to play computer games all day long.
3. Have you decided what to do during your vacation?

Unit **03** 동명사

Grammar Practice

본문 pp.14~15

- 1 1. traveling 2. Not speaking
3. cleaning 4. not smoking
5. doing
- 2 1. about taking 2. like working
3. in finding 4. for being
- 3 1. go skating 2. go shopping
3. go camping
- 4 1. go to shop → go shopping
2. fall → falling
3. to think about → thinking about
- 5 1. Learning a foreign language is very important in the modern world.
2. People waste too much time watching television.
3. No one can succeed without failing.

Unit **02** 다양하게 쓰이는 to 부정사

Grammar Practice

본문 pp.12~13

- 1 1. the best way to learn
2. nothing to do
3. a paper to write
4. the first man to walk
- 2 1. It is likely to be sunny this afternoon.
2. I was pleased to get Josh's email.
- 3 1. smart enough to get / so smart that / can get
2. early enough to see / so early that / could see
3. too young to go / so young that / can't go
- 4 1. Rachel went to the library (in order) to borrow *The Little Prince*.
2. Anthony hurried (in order) not to miss the first train.
- 5 1. Sumin studied hard enough to get all straight A's.
2. Minho, wake up! It's time to go to school.
3. It took me two hours to do my homework last night.

Unit **04** like to swim과 like swimming

Grammar Practice

본문 pp.16~17

- 1 1. Knowing me is loving me.
2. Her favorite pastimes are cooking and playing tennis.
- 2 1. to laugh[laughing] 2. to save
3. to cry[crying] 4. turning
5. to wait[waiting]
- 3 1. to buy 2. meeting 3. driving
4. to call 5. talking 6. to get
- 4 1. Physics is too difficult for me to understand.
2. It's very nice of you to show me the way.
3. Jenny is sure of Tony's[Tony] coming back.
- 5 1. Don't forget to finish the science project by next week.
2. It's difficult for Minho to get an A on the math test.
3. I'm looking forward to hearing from you.

Speaking Practice

본문 p.19

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ①, ②
 4 (C)-(D)-(A)-(E)-(B) 5 ④
 6 what[What]

기본 문제

본문 pp.20~21

- 1 ⑤ 2 ③ 3 ③ 4 ④ 5 ③
 6 walk / taking 7 ② 8 ③ 9 ④
 10 being 11 to play 12 ② turning → to turn
 13 ④ explaining → to explain 14 ② 15 ③
 16 ① 17 for Tom to lift
 18 too expensive for me to buy
 19 ④ 20 ④

해설

- 1 사역동사 make, have와 지각동사 see는 목적어 다음에 원형부정사를 쓰고, help는 목적어 다음에 원형부정사나 to 부정사를 쓴다. ask의 목적어 다음에는 to 부정사를 사용한다.
- 2 want는 to 부정사를 목적어로 사용한다.
- 3 ①, ②, ④, ⑤ 명사로 쓰인 to 부정사 ① 보어 ② 목적어 ④, ⑤ 주어 ③ 형용사로 쓰인 to 부정사 (명사 something 수식)
- 4 「지각동사+목적어+원형부정사(현재분사)」 순으로 바르게 쓰인 것을 고른다.
- 5 「tell+목적어+(not) to 부정사」 순으로 바르게 쓰인 것을 고른다.
- 6 사역동사 make의 목적어 다음에는 원형부정사를, 전치사구(instead of) 다음에는 동명사를 쓴다.
- 7 부정사의 의미상의 주어는 부정사 앞에 「for+목적격」으로 쓰지만 부정사 앞에 careless와 같이 사람의 성격이나 태도 등을 나타내는 말이 오면 「of+목적격」을 사용한다.
- 8 보기의 giving은 전치사(for) 다음에 쓰인 동명사이다. ①, ②, ④, ⑤ 현재분사 ③ 보어로 쓰인 동명사
- 9 보기의 it은 주어 to have a realistic vision을 대신하는 가주어이다. ①, ③ 날짜, 시간을 나타내는 비인칭 주어 ②, ⑤ 대명사 ④ to be honest ~를 대신하는 가주어
- 10 전치사(for) 다음에 동사의 내용이 오면 동명사를 쓴다.
- 11 「It's time for+목적격+to 부정사」는 '~가 ...할 시간이다'라는 의미다.
- 12 remember 다음에 동명사가 오면 '~했던 것을 기억하다'이고, to 부정사가 오면 '~할 것을 기억하다'이다. '떠나는 집을 나서기 전에 불 끄는 것을 항상 기억한다.'이므로

로 to 부정사를 써야 한다. ② turning → to turn

- 13 try의 목적어로 동명사를 쓰면 '시도해보다'이고, to 부정사를 쓰면 '계속 노력하다'이다. '정확하게 설명하려고 노력하다'이므로 to 부정사를 써야 한다. ④ explaining → to explain
- 14 A가 '시청 가는 방법을 물어야 자연스럽다. 「의문사+to 부정사」로 쓴다. '~가는 방법은 「how to get to ~」이다.
- 15 「spend+시간+동명사」는 '~하는 데 ...[시간]이 들다'이다. ③ to do → doing
- 16 「have a hard time +동명사」는 '~하는데 어려움을 겪다'이다.
- 17 「so ~ that ... can't」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 뜻이다. to 부정사의 의미상의 주어인 「for+목적어」를 to 부정사 앞에 쓴다.
- 18 「so ~ that ... can't」는 「too ~ to 부정사」로 바꿀 수 있다.

[19-20] [해석] 민수에게

너의 고민거리를 함께 나눌 수 있어서 기쁘구나 친한 친구와 다누고 오랫동안 서로 얘기를 하지 않고 있나보구나 네가 그 친구와 다시 친해지고 싶다면 먼저 말을 걸어보렴 먼저 대화를 시작한다는 것이 쉬운 일은 아니지만 친구에게 너의 솔직한 감정에 대해 얘기해 보는 것이 좋겠구나 그 친구가 너의 진정한 친구라면 너를 이해해줄 거야 네가 그렇게 하면 너희 둘의 문제는 곧 해결될 거라고 생각해

- 19 ④ 가주어 it을 사용한 문장이므로 to 부정사가 주어가 되어야 한다. to starting → to start
- 20 If you want to become his friend again, talk to him first.를 참고하라.

실력향상 문제

본문 pp.22~24

- 1 seeing / know 2 ⑤ 3 ② 4 ①
 5 One of my favorite pastimes is swimming.
 6 Learning a foreign language takes a lot of time and effort.
 7 1. what to do 2. how to work 8 ④
 9 ③ 10 ③ 11 (B)-(D)-(A)-(C)-(E)
 12 What[what] 13 ③
 14 Sumi is so tall that she can reach the top of the shelf.
 15 The piano is so heavy that they can't lift it.
 16 ③ 17 ① 18 ②
 19 My father told me not to go out at night.
 20 I couldn't help being worried about the exams.
 21 ② 22 ⑤ 23 ③
 24 (A) eating (B) to exercise 25 ③

해설

- 1 • 「과거의 일」을 기억하다는 「remember+동명사」이다.
• 사역동사 let의 목적어 다음에는 원형부정사를 쓴다.
- 2 ~을 해도 됩니까?는 「Do you mind+동명사 ~?」로 물을 수 있다. 동명사의 의미상의 주어는 소유격 또는 목적격으로 쓴다.
- 3 ①, ③, ④, ⑤ '열심히 공부해서 시험에 합격했다(시험에 합격하기 위해서 열심히 공부했다.)' ② '너무 열심히 공부해서 시험에 합격할 수 없었다.'
- 4 ① 「be+busy+동명사」 ~하느라 바쁘다 ② 「insist on+동명사」이므로 play → playing ③ mind는 동명사를 목적어로 쓴다. to close → closing ④ 전치사 for 뒤에 동명사를 쓴다. to invite → inviting ⑤ 사역동사 make의 목적어 다음에는 원형부정사를 쓴다. to laugh → laugh
- 5 to 부정사와 동명사는 명사처럼 사용되어 보어로 쓰인다.
- 6 learning a foreign language를 주어로 사용하여 문장을 만든다.
- 7 「의문사+tc 부정사」는 명사처럼 목적어로 쓰인다.
- 8 ④ ~가 ...하도록 부탁하다는 「ask+목적어+tc 부정사」이므로 ask 다음에 for를 없애야 한다.
- 9 「want+목적어+to 부정사」에서 to 부정사의 의미상의 주어는 목적어이다.
- 10 ③ 사역동사 had의 목적어 다음에는 원형부정사를 쓴다. to go → go
- 11 (B) 나중에 뭐가 되고 싶은지 생각해본 적 있니?
(D) 응. 나는 요리를 좋아해서 요리사가 될 거야.
(A) 멋진데, 너는 훌륭한 요리사가 될 거야.
(C) 고마워, 너는 뭐가 되고 싶어?
(E) 수의사가 되고 싶어, 동물을 좋아하거든.
- 12 What would you like to be ~?(무엇이 되고 싶니?)는 장래희망을 물을 때, You know what?(그거 알아?)는 상대방의 주의를 끌 때 사용하는 표현이다.
- 13 ③ remember 다음에 동명사가 오면 ~했던 것을 기억하다이고, to 부정사가 오면 ~할 것을 기억하다이다.
- 14 「~ enough to 부정사」는 「so ~ that ... can」으로 바꿀 수 있다.
- 15 「too ~ to 부정사」는 「so ~ that ... can't」로 바꿀 수 있다. that 절 뒤에는 동사(lift)의 목적어인 it(또는 the piano)을 쓴다.
- 16 ①, ②, ④, ⑤는 동명사이고, ③은 지각동사 smell의 목적어 다음에 쓰인 현재분사이다.
- 17 ~하는 데 시간이 걸리다는 「It takes +사람+시간+tc 부정사」 순으로 쓴다. → It took us four hours to go to Busan by car.

- 18 tell은 「tell+목적어+tc 부정사」 순으로 쓴다. to 부정사의 의미상의 주어는 문장의 주어나 목적어가 아닐 경우, to 부정사 앞에 「for+목적격」으로 쓰며, 동명사의 의미상의 주어는 동명사 앞에 소유격 또는 목적격으로 쓴다.
- 19 ~에게 ...하지 말라고 말하다는 「tell+목적어+not+tc 부정사」이다.
- 20 ~하지 않을 수 없었다는 「can't help+동명사」로 쓴다.

[21-23] [해설] MP3가 무엇인지 아나요? 요즘 MP3 파일이 매우 보편적이어서 어느 곳에서나 MP3 파일을 사용합니다 인터넷의 음악 사이트에 가면 MP3형식으로 된 인기곡을 쉽게 다운받을 수 있습니다 여러분들도 MP3 파일을 만들 수 있습니다 MP3 파일을 어떻게 만들 수 있을까요? 우선 CD의 음악을 MP3 형식으로 바꿔야 합니다 변환한 파일을 컴퓨터의 하드 드라이브나 MP3와 같은 휴대용 기기에 저장할 수 있습니다 블로그나 홈페이지에 올리면 친구들이 다운받을 수도 있습니다 그러나 저작권법에 걸릴 수도 있으므로 주의해야 합니다

- 21 「so 형용사+부사 that ...」은 '너무 ~해서 ...하다'의 뜻으로 결과의 부사절을 이끈다.
- 22 (B) to convert는 need의 목적어로 쓰인 to 부정사이다. ① '~하기 위해' ② 형용사(happy) 수식 ③ 명사(friends) 수식 ④ '~하기 위해' ⑤ would like의 목적어로 쓰인 tc 부정사
- 23 블로그나 홈페이지에 올리는 것은 MP3 형식으로 바꾼 음악이므로 the music이 답이다.

[24-25] [해설] 당신은 건강하신가요? 그렇지 않다면 아래에 소개하는 간단한 규칙을 지켜보세요 건강이 훨씬 좋아질 것입니다 첫째 아침식사로 하루를 시작하세요 음식을 먹지 않고 긴 밤을 보낸 후의 아침식사는 여러분의 행복감을 없애주어 여러분들이 학교에서 공부를 더 잘 할 수 있도록 도와줍니다 하루에 30분씩 운동을 하도록 노력하세요 운동이 여러분들에게 에너지를 공급합니다 균형 잡힌 식단으로 식사하고 한 번에 너무 많이 먹지 마세요 친구나 가족과 함께 하면 건강관리가 훨씬 더 즐거워질 수 있습니다

- 24 (A) 전치사(without) 다음에는 동명사를 쓰고, (B) 계속 노력하다는 「try+tc 부정사」이다.
- 25 ③ 영진의 말은 본문의 내용 do not eat too much at once와 맞지 않는다.



Part 2 분사



Unit 05

형용사로 쓰이는 분사

Grammar Practice

본문 pp.26~27

1. Polluted 2. taking 3. used
4. invited 5. jumping
1. a. interested b. interesting
2. a. boring b. bored
3. a. surprising b. surprised
4. a. shocked b. shocking
1. The girl playing the piano is my cousin.
2. Do you know the boy sitting next to Nick?
3. The car stolen last week was found near the park.
4. Paul showed me some pictures taken in Europe.
- writing / pleased / satisfied

Unit 06

분사 구문

Grammar Practice

본문 pp.28~29

1. Turning right at the corner, you'll find the hospital.
2. Not knowing what to do, I needed his advice.
1. After Eric finished his homework, he went out.
2. As[Because] the book is written in English, it isn't easy to read.
3. As[Because] I haven't been to Japan, I'd like to go there.
1. Anthony walked around the village, taking pictures.
2. Mom is reading the newspaper, drinking coffee.
3. William was doing his homework, listening to music.
1. Daniel reading → While Daniel was reading
2. Covering → Covered 3. Don't → Not
1. You shouldn't speak while eating your food.
2. I usually wait for the bus sending text messages to my friends.
3. Not knowing Chinese, I couldn't understand the movie.

Speaking Practice

본문 p.31

- ② ⑤ 2 (D)-(C)-(B)-(A)-(E)
- ③ ④ anything ⑥ browsing ⑦ Take 4 ③
- ② 6 ②, ④

기본 문제

본문 pp.32~33

- ④ 2 ⑤ 3 ②
- repairing / written 5 boring / exciting
- satisfying / pleased
- surrounded by many children 8 ⑤
- exciting / fascinated / delighted
- ④ 11 ④ 12 ② 13 ⑤ 14 ③
- Finding 16 (Being) Unprepared
- As[Because] I didn't want to interrupt the conversation
- ① ③ 19 ④ 20 ②

해설

- 과거분사는 have와 함께 완료 시제(has made)를 만들고, 수동관계인 명사(the car)를 수식한다.
- 현재분사는 be 동사와 함께 진행 시제(was singing)를 만들고, 능동관계인 명사(the girl)를 수식한다.
- 분사(standing)가 다른 수식어(by the door)를 가질 때는 명사의 뒤에서 수식한다.
- 지붕을 고치는 키 큰 남자에서 꾸밈을 받는 명사(the tall man)와 repair의 관계가 능동이므로 현재분사 repairing을 써야 한다.
• 스페인어로 쓰인 긴 메모에서 꾸밈을 받는 명사(a long memo)와 write의 관계가 수동이므로 과거분사 written을 써야 한다.
- 감정을 유발하는 동사의 현재분사(-ing)와 과거분사(-ed)는 서로 의미가 다르다. boring (강의 등이) 지루한, bored (사람이) 지루함을 느끼는, exciting (사건 등이) 신나는, excited (사람이) 신이 난
- satisfying (일 등이) 만족스러운, satisfied (사람이) 만족을 느끼는의 뜻이다. to be able to help가 만족스럽다는 뜻이므로 satisfying이 맞다. pleasing (일 등이)

기쁜, pleased '(사람이) 기쁜'의 뜻. '내가 기쁘다'의 뜻으로 I'm also pleased가 맞다.

- 7** '선생님이 아이들에게 둘러싸여'는 과거분사 surrounded 다음에 수식어구 by many children이 있으므로 surrounded by many children으로 쓴다.
- 8** ⑤ worrying '(상황 등이) 걱정스러운, 우려되는', worried '(사람이) 걱정하는'이다. '나는 영어시험 때문에 많이 걱정했다.'이므로 worried를 써야 한다.
- 9** '(경험이) 흥미로운은 exciting, '(사람이) 매료된은 fascinated, '(사람이) 기뻐하는은 delighted를 사용한다. 형용사로 쓰이는 현재분사와 과거분사의 의미 차이를 잘 구별하도록 하라.
- 10** As I don't have enough money, I can't buy a new car.를 분사구문을 이용해 바꾸면 Not having enough money, ~가 된다.
- 11** '예기치 못한 사건은 unexpected event이다.
- 12** challenging '(일 등이) 어려운', challenged '(사람이) 어려움을 느끼는'이므로 challenging을 써야 한다.
- 13** As he is very tired를 분사구문으로 바꾸려면 접속사 as와 주어 he를 생략하고 동사 is를 being으로 바꿔준다.
- 14** ①, ②, ④, ⑤ 명사를 수식하는 현재분사 (① child ② the girl ④ face ⑤ the woman 수식) ③ like의 목적어로 쓰인 동명사
- 15-16** 부사절을 분사구문으로 만들 때는 접속사와 주어를 생략하고 동사를 -ing형태로 바꿔준다. being은 생략하기도 한다.
- 17** 분사구문에 생략되어 있는 접속사와 주어를 살려서 부사절로 바꿔 주는 문제이다. '대화를 방해하고 싶지 않아서'이므로 생략된 접속사는 As[Because]이고, 주어는 I이다. 부정문이 와야 하므로 As[Because] I didn't want to interrupt the conversation이 맞다.
- 18** 감사의 표현 I appreciate it.에 대한 적절한 대답에는 You're welcome. / My pleasure. 등이 있다.

[19-20] **[해설]** 거미 뱀 전갈과 같은 기어다니는 동물들은 녹이 있어 매우 위험하다 만약 뱀이 당신을 문다면 부십지 않을까? 그러나 우리가 생각하듯 녹이 항상 해로운 것은 아니다 연구에 따르면 액체로 된 녹은 암과 같이 심각한 질병을 고치는데 사용되고 있다 동물에게서 채취한 녹은 건조 냉동시켜 냉동 보관하다가 사용한다

- 19** ④ '동물에게서 채취된 독이므로(the poison과 take의 관계가 수동)taken을 써야 한다.
- 20** But poisons are not always harmful, ~이하를 참고하라.

실력향상 문제

본문 pp.34~36

- 1 ④ 2 moved / confusing 3 ⑤
 4 ② boring → bored 5 ⑤
 6 listening to music 7 singing loudly
 8 ④ 9 ③, ④ 10 ③
 11 the key hidden under the mat
 12 the only divided country in the world 13 ③
 14 ⑤ 15 ③ 16 (Being) Walking to class
 17 Not having enough time
 18 1. cut 2. checked
 19 Finish → Finishing
 20 Writing → Written
 21 (A) determined (B) pioneering
 22 Because she wanted to be a doctor (in order) to help people.
 23 F / T 24 ④ passed → passing 25 ③

해설

- 1** 현재분사는 be 동사와 함께 진행 시제(was playing)를 만들고, 능동관계인 명사(the boys)를 수식한다.
- 2** • moving '(영화 등이) 감동적인, moved '(사람이) 감동을 받은'
 • confusing '(문제 등이) 헷갈리는, confused '(사람이) 혼란스러운'
- 3** ⑤ shocking '(사건 등이) 충격적인, shocked '(사람이) 충격을 받은'
- 4** ② 'TV를 보며 그냥 앉아 있으니 지루하다.'에서 '지루함'은 사람이 느끼는 감정이므로 bored를 써야 한다.
- 5** ⑤ amazing '(사건 등이) 놀라운, amazed '(사람이) 놀란'이므로, natural scenery(자연경관)를 꾸미는 말로는 amazing이 적당하다.
- 6-7** 두 문장의 주어가 같고 두 개의 동작이 동시에 행해지는 경우, 하나의 동작은 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 바꿔 한 개의 문장으로 연결할 수 있다.
- 8** ④ '도와 드릴까요?'라는 A의 말에 '아니오, 해서는 안 됩니다.'라는 대답은 어색하다.
- 9** '그 상자는 플라스틱으로 만들어졌기 때문에'(as [because] the box is made of plastic)에서 접속사와 주어를 생략하고, 동사 is를 현재분사 being으로 바꾸면 부사구가 된다. being은 생략할 수 있다.
- 10** ③ As Mina was raised in England를 부사구로 바꾸면 (Being) raised in England가 된다.
- 11** the key가 hidden under the mat의 꾸밈을 받는 문장을 만든다. 수식어구가 있는 분사는 뒤에서 명사를 꾸민다.
- 12** the only country가 divided in the world의 꾸밈을 받는 문장을 만든다. 수식어구가 있는 분사는 뒤에서 명사

를 꾸민다.

13 과거분사 directed가 by Steven Spielberg 의 수식어구와 함께 film을 수식하므로 film directed by Steven Spielberg 가 맞다.

14 ①~④ 현재분사 (①), ② 진행시제에 쓰인 현재분사 ③, ④ 명사를 꾸미는 현재분사)⑤ 주어로 쓰인 동명사

15 보기 문장(채식주의자이기 때문에 썰시는 고기를 먹지 않는다.)에서 생략된 접속사는 as[because]이다. ①(al)though ② as soon as ③ as[because] ④ when[while] ⑤ when이 생략되었다.

16 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 바꾼다. being은 보통 생략한다.

17 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 바꾼다. 부정어 not은 현재분사앞에 쓴다.

18 사역동사 have 의 목적어 다음에 오는 말은 목적어와의 관계가 능동이면 원형부정사, 수동이면 과거분사를 쓴다.

1. my hair와cut은 수동관계이다.
2. her car와check는 수동관계이다.

19 Finish ~가 분사구문이 되려면 Finishing으로 시작해야 한다.

20 Writing ~는 As the book is written in easy English 를 분사구문으로 바꾼 것이므로 (Being) written으로 시작해야 맞다.

[21-23] **[해석]** 엘리자베스 블랙웰은 1821년 잉글랜드에서 태어났고 11살 때 가족과 함께 미국으로 이주했다 당시에는 많은 사람들이 여자는 의사가 될 수 없다고 생각했다 그러나 엘리자베스의 생각은 달랐다 그녀는 사람들을 돕는 의사가 되고 싶었다 엘리자베스는 자신의 뜻을 이루려는 의지가 확고했고 열심히 공부해서 1834년에 미국 최초의 여자의사가 되었다 그녀는 의사가 되고자 하는 여성들을 훈련시키기 위해서 학교를 설립하기도 했다 그녀가 숙던 해인 1910년에는 미국에 7,000명의 여의사가 있었다 엘리자베스 블랙웰은 그녀의 용기 있고 선구자적인 삶으로 계속 기억될 것이다

21 (A) (결정에 대해) 확고함은 determined를 쓴다.
(B) 개척자적인, 선구자적인 은 pioneering 이다.

22 She wanted to be a doctor to help people.을 참고하라.

23 1. 첫 문장을 참고하라.
2. Dr.Blackwell also started a school to teach other women to be doctors.를 참고하라.

[24-25] **[해석]** 옛날에 알프레드라는 노인이 살았다 어느 날 그가 도끼를 들고 개울을 건너다가 개울에 도끼를 빠뜨리고 말았다 그는 새 도끼를 살 돈이 없어서 앉아서 울기 시작했다 그때 개울을 건너던 한 소녀가 그를 보고 도끼를 찾는 것을 도

와수려고 했지만 불살이 너무 빨라서 찾을 수가 없었다

24 ④ 꾸밈을 받는 명사a girl과pass의 관계가 능동이므로 passing을 써야 한다.

25 (A)는 an old man을 꾸미는 과거분사이다. ① 동사의 과거형 ② 완료 시제에 쓰인 과거분사 ③a car를 꾸미는 과거분사 ④ be 동사와 함께 수동태를 만드는 과거분사 ⑤ 완료 시제에 쓰인 과거분사



Part 3

동사의 시제



Unit 07 과거 시제와 used to

Grammar Practice

본문 pp.38~39

1. hurt / was working
2. called / were having
3. were playing / rang
4. fell / was watching
5. were waiting / saw
1. Mary didn't stay at home last Sunday.
Did Mary stay at home last Sunday? / she did / she didn't
2. It wasn't snowing when he went out.
Was it snowing when he went out? / it was / it wasn't
1. used to play 2. used to make
3. didn't use to eat 4. didn't use to go
1. did you use to go to bed
2. did she use to read
3. did he use to drink
1. to speaking 2. to speak
3. to getting up 4. to get up

Unit 09 과거완료와 과거완료진행 시제

Grammar Practice

본문 pp.42~43

1. had / eaten 2. had met
3. had not(hadn't) finished
4. had closed 5. had never traveled
1. lost / had bought
2. got / had already started
1. Had Jisu eaten dinner / she had / she hadn't
2. Had the movie started / it had / it hadn't
1. had been doing 2. had been watching
3. had not(hadn't) been attending
1. I thought I had seen that man somewhere before.
2. I had had the computer for five years before it broke down yesterday.
3. Minho couldn't meet Minsu because he had already gone out.

Unit 08 현재완료와 현재완료진행 시제

Grammar Practice

본문 pp.40~41

1. broke 2. has broken 3. has been
4. was 5. has kept
1. finished / haven't / have been
2. been / have never been
1. I've lost the keys.
2. Ava has been working at the university since 1994.
1. How long have you been waiting for Paul?
We have been waiting for him for thirty minutes.
2. How long has it been raining?
It has been raining since Monday [for three days].
1. Josh and I have been good friends since 2008.
2. Minsu and his friends have been playing soccer for two hours.
3. How long have you been studying English?

Speaking Practice

본문 p.45

- 1 ④ 2 ⑤ 3 ③ 4 ④
- ①-(A)-(C)-(B)-(D)
1. doing → to do 2. wouldn't → won't

기본문제

본문 pp.46~47

- 1 have liked 2 has been kneeling
- 3 ③ 4 Did you use to have long hair?
- Jinho has not(hasn't) been waiting for a bus.
- 6 since / for 7 ② 8 has had
- 9 has been raining 10 (C)-(E)-(B)-(A)-(D)
- 11 ② be → been 12 ④ for → since
- 13 ⑤ 14 had left 15 had started
- 16 ④ 17 have visited 18 had finished
- 19 ④ 20 ②

해설

- 1 과거부터 현재까지 계속되는 일이므로 현재완료 시제로 쓴다. → have liked
- 2 과거부터 현재까지 진행 중인 동작은 현재완료진행 시제로 쓴다. → has been kneeling
- 3 ③ 영화를 이전에 보았다는 것이 알아차린 것(realized)보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 시제로 써야 한다. have seen → had seen
- 4 과거의 습관적인 행동을 나타내는 「used to+동사원형」의 의문문은 「Did+주어+use to+동사원형 ~?」순으로 쓴다.
- 5 현재완료진행 시제의 부정문은 have[has] 다음에 not을 붙여 만든다.
- 6 since(~ 이후로)와 for(~ 동안)는 현재완료 계속과 자주 쓰이는 표현으로, since 다음에는 과거의 특정한 시점, for 다음에는 구체적인 시간의 길이를 쓴다.
- 7 Have you ~?로 질문하면 Yes/No, I have (not).으로 대답하고, When did you ~?로 질문하면 과거시제로 답한다.
- 8 과거부터 현재까지 계속되는 일이므로 현재완료 시제로 쓴다. have가 소유의 의미로 쓰이면 진행 시제로 쓸 수 없다는 것에 유의하라.
- 9 과거부터 현재까지 계속 진행되고 있는 일이므로 현재완료진행 시제로 쓰는 것이 맞다.
- 10 (C) 내일 열리는 영어말하기 대회 준비 잘했어? (E) 잘 모르겠어, 너무 긴장돼. (B) 걱정하지 마, 연습 많이 했잖아. 너는 분명 잘해낼 거야. (A) 고마워, 이제 마음이 훨씬 편안하다. (D) 잘 됐다! 행운을 빌어.
- 11 ② 현재완료진행 시제는 「have[has]+been+현재분사」순으로 쓴다. be → been
- 12 ④ '그녀의 어머니가 돌아가신 이후로는 since her mother died이다. for 뒤에는 구체적인 시간의 길이를 쓴다.
- 13 ⑤ know(인지), have(소유) 등은 진행 시제로 쓰지 않는다.
- 14 기차가 떠난 것은 우리가 도착한 것(arrived)보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 시제로 쓴다.
- 15 영화가 시작된 것은 민지가 도착한 것(showed up)보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 시제로 쓴다.
- 16 (A) 내가 극장에 도착한 것(arrived)보다 Kathy가 영화표를 찾은 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료 시제(had already picked)가 알맞고, (B) 극장에 도착한 시점에 Kathy가 기다리고 있었으므로 과거진행 시제(was waiting)가 적당하다.
- 17 과거부터 현재까지의 경험은 현재완료 시제로 표현한다.

18 회의장에 도착했을 때는 회의가 이미 끝났으므로 과거완료 시제(had finished)로 쓴다.

[18-20] [해설] 수천 년 전 중국의 한 황제가 불이 불고 있는 모닥불 옆에 앉아 있었다 불이 불고 있을 때 나무에서 잎이 떨어져 불은 불속에 빠졌다 불과 잎이 섞여 맛있는 냄새를 내자 황제는 그것을 맛보기로 했다 이 이야기가 사실인지는 모르지만 중국인들이 수천 년 동안 차를 즐겨온 것은 잘 알려진 사실이다

19 (A) 과거의 한 시점에 진행 중인 동작이므로 과거진행 시제(was sitting)으로 쓰고, (B) 과거부터 현재까지 계속되고 있는 일이므로 현재완료진행 시제로 쓴다.

20 중국차의 기원을 소개하고 있다.

실력향상 문제

본문 pp.48~50

- 1 ④ 2 ③ 3 have known
- 4 has been waiting 5 ③ 6 ④ 7 ③
- 8 ③ 9 I used to take a walk after lunch.
- 10 Sumi is used to living alone. 11 ⑤
- 12 did / use to go
- 13 taken / entered / haven't taken 14 ④
- 15 It has been raining
- 16 They had been talking over an hour
- 17 ④ have already seen → had already seen
- 18 ① have met → met 19 ④ 20 ④
- 21 ④ 22 ⑤ 23 ① had made → made
- 24 ② 25 T / F

해설

- 1 • 지난달까지의 경험이므로 과거완료 시제로 쓴다.
• 과거부터 현재까지의 경험이므로 현재완료 시제로 쓴다.
- 2 ③ have가 소유의 의미일 때는 진행 시제로 쓰지 않는다.
- 3 과거부터 현재까지 계속되는 일이므로 현재완료 시제로 쓴다.
- 4 한 시간 전부터 현재까지 계속 진행되는 동작이므로 현재완료진행 시제로 쓴다.
- 5 last year와 같이 명확한 과거를 나타내는 말은 현재완료 시제와 함께 쓰지 않는다. 단 since 다음에 절이 올 경우에는 과거의 기준시점이 나오므로 과거 시제를 쓴다.
- 6 ④ 탐은 김치를 좋아한다. 처음에는 좋아하지 않았다. ≠ 탐은 김치를 먹곤 했었다.(지금은 먹지 않는다.) 「used to+동사원형」은 과거의 습관적인 행동을 나타낸다. Tom is used to eating kimchi.가 맞다.
- 7 the last time은 과거 시제와 함께 쓰는 표현이다. ③

have gone → went

8 ③ 내가 도착했을 때, 빌은 이미 두 시간 쯤 기다리고 있었으므로 과거완료진행 시제를 쓰는 것이 알맞다. has been waiting → had been waiting

9 지금은 행하지 않는 과거의 습관적인 행동은 「used to+동사원형」으로 표현한다.

10 ~하는 데 익숙하다는 「be used to+동명사」이다.

11 ⑤ how long과 현재완료 시제를 이용하여 묻는 질문에는 현재완료 시제를 이용해 기간에 대해 답하는 것이 적당하다. B : have → have had

12 과거의 습관을 물을 때는 「Did+주어+use to+동사원형~?」 순으로 쓴다.

13 과거부터 현재까지의 일(경험, 완료된 일 등)은 현재완료 시제로 묻고 답한다. since 다음에 절이 오면 과거 시제를 쓰는 것에 유의하라.

14 ④ remember와 같이 인지를 나타내는 동사는 진행 시제로 쓰지 않는다.

15 현재완료진행 시제는 「have[has]+been+현재분사」 순으로 쓴다.

16 「그들이 1시간 이상 이야기를 하고 있었다」는 Tony가 도착한 것보다 먼저 시작되어 계속된 일이므로 과거완료 진행 시제로 쓰는 것이 알맞다.

17 ④ 과거의 한 시점(어젯밤)까지의 경험을 나타낼 때는 과거완료 시제를 사용한다. have already seen → had already seen

18 in 2002와 같이 명확한 과거를 나타내는 말은 과거 시제와 함께 쓴다. ① have met → met

[19-20] [해석] A : 민후야 오랜만이다 잘 지내니?
 B : 나 요즘 바빠서 기말 시험이 막 끝났거든
 A : 이번 여름에 뭐 하려고 마음먹었니?
 B : 자원봉사하려고 너는?

19 (A) 현재완료 시제의 완료이다. ①, ⑤ 계속 ② 결과 ③ 경험 ④ 완료

20 B의 대답으로 보아 이번 여름에 하기로 결심한 일을 묻는 내용이 알맞다.

[21-22] [해석] 기술의 발전으로 여행이 훨씬 쉬워지고 빨라졌다. 19세기에는 마차로 북아메리카를 횡단하는데 누 세 달이 걸렸다 여행은 매우 험난하고 위험했다 사람들이 다른 곳으로 이동하는 것은 어려운 일이었다 그러나 지난 150년 동안 상황이 많이 달라졌다 이제는 겨우 몇 시간이면 비행기를 타고 워싱턴에서 LA로 이동할 수 있다

21 (A) 현재에 영향을 미치는 과거의 일이므로 현재완료 시제로 쓰고, (B) 명확한 과거(in the 19th century)의 일이므로 과거 시제로 쓴다.

22 글의 전반부에서 여행이 어려웠던 과거 시절에 대해 언급하다가, ⑤ 다음에 내용이 전환된다.

[23-25] [해석] 1803년 나폴레옹은 미국에게 놀라운 제안을 했다 그는 유럽의 전쟁에서 쓸 돈이 필요해서 프랑스의 소유였던 북미의 방대한 지역을 천오백만 달러에 팔려고 했다 미국의 대통령이었던 토마스 제퍼슨은 즉시 그 제안을 수락했다 그러나 미국은 돈이 부족했다 해결책은 영국에게 돈을 빌리는 것이었다 영국은 루이지애나가 당시 나폴레옹의 강력한 군대보다는 힘이 약했던 미국에게 넘어가길 바라서 미국에게 5퍼센트 이자를 받고 돈을 빌려주었다

23 ① 과거의 정확한 시점(in 1803)에 일어난 일이므로 과거 시제로 써야 한다. had made → made

24 「제안을 즉시 수락했다」와 「미국은 돈이 부족했다」는 상반되는 내용이므로 (A)에는 however가 알맞고, 「영국은 나폴레옹의 군대보다는 미국이 루이지애나를 차지하는 걸 바랐다」가 「거액을 빌려주었다」의 이유이므로 (B)에는 so가 적당하다.

25 1. 두 번째 문장의 because 이하를 참고하라.
2. However, the U.S. lacked money. 를 참고하라.



Part 4 수동태



Unit 10 능동태와 수동태

Grammar Practice 본문 pp.52~53

1. invented 2. were invented
3. is played 4. play
1. weren't switched on 2. will be closed
3. is being checked 4. hasn't been paid
1. is known for 2. is located in
3. are concerned with 4. are / interested in
- was given / was / was designed / was completed / was shipped / were put / took
1. Korea has been divided since 1948.
2. Aluminum cans can be recycled.
3. Everyone wants to love and to be loved.

Unit 11 다양한 수동태

Grammar Practice 본문 pp.54~55

1. George was given an A by Professor Johnson.
An A was given to George by Professor Johnson.
2. We were shown the way by the police officer.
The way was shown to us by the police officer.
1. The dog was named Lily (by Emily).
2. The bathroom door should be kept closed (by you).
1. It's believed that Ava will win a gold medal.
Ava is believed to win a gold medal.
2. It's known that cars pollute the environment.
Cars are known to pollute the environment.
1. fixed 2. checked 3. repaired
1. Lincoln is considered a great president by many Americans.
2. My father has his car checked at the garage every 10,000 km.
3. The number 13 is believed to be bad luck.

Speaking Practice

본문 p.57

- in / can[could, will, would] 2 ④
- ②, ④ 4 (B)-(C)-(E)-(A)-(D) 5 ④
- ③

기본 문제

본문 pp.58~59

1. were asked 2. is believed 2 is visited
- will be built 4 ③ 5 ④
- was painted by Leonardo da Vinci
- can't be seen during the day (by us)
- invented / was invented
- ② divided → was divided 10 ③ 11 ④
- fixed / replace 13 ① 14 ①, ③
- What was found by her?
- Who(m) was the helicopter invented by? 또는 By whom was the helicopter invented?
- It was invented by Gabriel D. Fahrenheit
- When was it invented?
- English is spoken by more and more people.
- ②

해설

1. 주어(some difficult questions)가 동사(asked)의 대상이므로 수동태로 쓴다.
2. 목적어가 명사절 that인 문장의 수동태는 「It+be 동사+과거분사+that ~」으로 쓴다.
- 2 주어(the Statue of Liberty)가 동사(visit)의 대상이므로 수동태로 쓴다.
- 3 주어(a new zoo)가 동사(build)의 대상이므로 수동태이고, 미래 시제이므로 「will+be+과거분사」 형태로 쓴다.
- 4 ③ 직접목적어가 주어로 쓰인 수동태 문장이다. ① must checked → must be checked ② are eaten → eat ④ will repair → will be repaired ⑤ Whom → By whom 또는 Whom[Who] was the computer invented by?
- 5 ④ 행위자가 일반인이면 「by+행위자」를 생략한다.
- 6 과거 시제 수동태 문장을 만든다. 행위자는 「by+목적어」

으로 쓴다.

7 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+ 과거분사」로 쓰고, 부정어는 조동사 다음에 쓴다.

8 '누가 전구를 발명했나요?'라는 능동태 의문문에 '전구'(it)를 주어로 하는 수동태 문장으로 답하고 있다.

9 ② 주어(it = the room)가 동사(divided)의 대상이므로 수동태로 써야 한다. divided → was divided

10 be covered with '~로 덮여 있다', be satisfied with '~에 만족하다'

11 사역동사 have 뒤에 사람이 오면 동사원형을 써서 '~하도록 시키다'의 뜻이지만, 뒤에 사물이 오면 과거분사를 써서 '~되어지도록 시키다'의 수동의 뜻을 갖는다.

12 the window와 fix의 관계가 수동이므로 과거분사를 쓰고, Mike와 replace window glass의 관계가 능동이므로 원형부정사를 쓴다.

13 직접목적어를 주어로 하는 수동태는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰는 것이 일반적이나 make, buy는 for를 쓴다.

14 도움을 요청할 때 수락하는 표현에는 No problem. / Of course. / I'd be glad to. / I'd be happy to. 등이 있다.

15 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사~?」로 쓰나, 이 문제의 경우 의문사가 주어이므로 「의문사+be 동사+과거분사~?」 순으로 쓴다. →What was found by her?

16 the helicopter를 주어로 하는 수동태 의문문을 「의문사+be 동사+주어+과거분사~?」 순으로 쓴다. 행위자 who는 by whom으로 표시하여 문장 앞에 쓰거나, whom만 문장 앞에 쓰고 by는 문장 끝에 남겨둔다. by를 문장 뒤로 보낼 경우, whom 대신 who를 쓸 수도 있다.

→Who was the helicopter invented by? 또는 By whom was the helicopter invented?

[17-18] [해석] 1724년 독일의 과학자 가브리엘 D 파렌하이트는 온도단위를 발명했다. D도는 독일에서 겨울에 수은이 가장 낮게 내려가는 점을 기준으로 했다. 눈이 어는점은 화씨 32도이고 끓는점은 화씨 212도이다. 오늘날에는 온도계가 섭씨로 대체되었다. 그러나 미국과 몇몇 나라에서는 화씨가 여전히 사용되고 있다.

17 it(화씨온도)을 주어로 하는 과거 시제 수동태 문장을 만든다.

18 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사~?」 순으로 쓴다.

[19-20] [해석] 요즘 가장 중요한 국제어는 영어다. 여러 종류의 영어가 세계지역에서 사용되고 있다. 영어는 또 모국어로 혹은 제2언어로 사용된다. 영어는 또한 경제, 문화, 정치, 의학 분야에서 사용되는 국제어이다. 이런 식으로 영어를 사용하는 사람

들이 증가하고 있다.

19 English를 주어로, by more and more people을 행위자로 사용해 수동태 문장을 만든다.

20 본문의 types는 종류(kinds)의 뜻이다.

실력향상 문제

본문 pp.60~62

- 1 ④ 2 appeared / have been named
- 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑤ 6 ③ 7 ④
- 8 The elevator should be checked every other month.
- 9 Mother Teresa took care of many poor children.
- 10 ④
- 11 was shown[showed] some pictures / were shown[showed] to me
- 12 is thought / is thought to be 13 ②
- 14 ⑤ should take → should be taken
- 15 must be written 16 are used widely 17 ③
- 18 is the holiday called 19 By whom
- 20 people called Saint Nicolas Sinterklaas 21 ②
- 22 The Great Wall is located in China 23 ①
- 24 ④ brought → were brought
- 25 The spoon and knife were used (before the fork by westerners).

해설

- 1 • 주어(computers)가 동작(use)의 대상이므로 수동태이다.
• 주어(they)가 동작(find)의 대상이므로 수동태이다.
- 2 • 주어(the first fish)가 동작(appear)의 주체이므로 능동태이고, 시제는 과거이다.
• 주어(more than 20,000 kinds of fish)가 동작(name)의 대상이며, 과거부터 현재까지의 일이므로 현재완료 수동태로 쓴다.
- 3 be bored with '~에 싫증이나다', be well-known for '~로 잘 알려지다'
- 4 '~처럼 보이다'는 look like이다. 이때의 look은 자동사이므로 수동태로 쓰지 않는다. ⑤ is looked → looks
- 5 ⑤ who가 주어, Microsoft가 목적어이므로, 수동태 문장의 주어는 Microsoft, 행위자는 by whom이다. 「의문사+be 동사+주어+과거분사~?」 순으로 문장을 만들면 By whom was Microsoft founded? 또는 Who was Microsoft founded?가 된다.
- 6 ①, ② 사역동사 have의 목적어 다음에 오는 말이 목적어와 능동관계이면 원형부정사, 수동관계이면 과거분사

를 쓴다. (①) my car와 clean의 관계가 수동이므로 cleaning → cleaned (②) his legs와 break의 관계가 수동이므로 broke → broken (④) '그녀는 남자친구에게 꽃을 받는 것을 좋아한다.'가 되려면 giving을 수동형 동명사로 바꿔야 한다. giving → being given (⑤) 주어(good restaurants)가 동작(find)의 대상이므로 수동태이고, 조동사가 있으므로 「조동사+be+과거분사」형태로 써야 한다. cannot easily found → cannot be easily found

7 (4) make의 경우 직접목적어가 주어인 수동태 문장에서는 간접목적어 앞에 for를 쓴다.

8 the elevator가 주어인 수동태 문장은 「조동사+be+과거분사」순으로 쓴다.

9 Mother Teresa를 주어, many poor children을 목적으로 하는 능동태 문장을 만든다.

10 (4) '무슨 뜻이야?'는 What do you mean?이다.

11 목적어가 두 개인 문장은 간접목적어를 주어로 하는 수동태와 직접목적어를 주어로 하는 수동태가 가능하다. 직접 목적어를 주어로 하는 수동태는 간접목적어 앞에 전치사 to 또는 for를 쓴다. (show는 to 사용)
간접목적어가 주어인 수동태 : I was shown[showed] some pictures by Jinsu.
직접목적어가 주어인 수동태 : Some pictures were shown[showed] to me by Jinsu.

12 목적어가 명사절 that인 문장의 수동태는 「It+be 동사+과거분사+that ~」 또는 「that 절의 주어+be 동사+과거분사+tc 부정사」 순서로 만든다.
→ It is thought that Ms. Lee is a very intelligent teacher.
→ Ms. Lee is thought to be a very intelligent teacher.

13 (2) 현재진행 수동태는 「be 동사+being+과거분사」로 쓴다. is being checking → is being checked

14 (5) 주어(some other action)가 동작(should take)의 대상이므로 수동태로 쓴다. should take → should be taken

15 주어(the report)가 동작(must write)의 대상이므로 수동태로 쓴다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.

16 주어(chopsticks)가 동작(use)의 대상이므로 수동태로 쓴다.

17 to 부정사의 수동형은 「tc +be+ 과거분사」이고, 동명사의 수동형은 「being+과거분사」로 쓴다. enjoy 뒤에는 동명사를 목적으로 쓴다.

18 B의 대답으로 보아 A는 '그 휴일이 한국말로로는 무엇이라고 불리니?'라는 뜻의 수동태 의문문을 써야 한다. the holiday를 주어로 사용하여 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 문장을 만든다.

19 B의 대답으로 보아 A는 '농구가 누구에 의해 만들어졌나요?'라고 질문해야 한다. 빈칸에는 행위자 by whom이 들어가야 한다.

[20-21] **[해석]** 크리스마스 붐송 송 일부는 북유럽의 오래된 겨울 축제에서 유래되었다 전해 내려오는 이야기에 따르면 오딘이라는 신이 한겨울에 인간 세상에 찾아와 착한 사람들에게는 상을 주고 나쁜 사람들에게는 벌을 주었다 기독교가 전파되면서 이야기 속의 오딘이 세인트 니콜라우스로 바뀌었다 세인트 니콜라우스는 착한 어린이들에게 선물을 주었다 네덜란드에서는 세인트 니콜라우스가 샌터클라스라고 불렸다 현재는 샌터클라스가 많은 지역에서 산타클로스라고 불린다

20 (A)에 행위자 by people이 생략되어 있으므로 능동태 문장의 주어는 people이고, (A)의 주어 Saint Nicolas가 능동태의 목적어, Sinterklaas가 목적격 보어가 된다.

21 산타클로스의 유래에 관한 내용이다.

[22-23] **[해석]** 만리장성은 중국에 있고 세계에서 가장 유명한 관광명소 중 하나이다 진왕조가 3세기에 건축하기 시작했으며 수세기 동안 건축하다 속은 일꾼들도 많이 있다 만리장성은 명왕조 때 완성되었으며 국경을 수비하고 외세의 침입과 유목민족으로부터 중국을 지키는 데 이용되었다

22 be located in '~에 위치하다'를 이용한 수동태 문장을 만든다.

23 (1) 세 번째 문장을 참고하라. 만리장성을 건축하기 시작한 것은 진왕조이다.

[24-25] **[해석]** 포크가 보급되기 전에 서양인들은 식사도구로 스푼과 나이프를 사용했다 따라서 사람들은 손으로 음식을 먹는 경우가 많았다 포크는 7세기 송농지역에서 처음으로 사용되었으며 11세기에 이탈리아에 전해졌다 1688년 이탈리아에서 영국으로 건너갔으나 영국인들은 처음에는 포크 사용을 좋아하지 않았다 그러나 서서히 무용충들이 사용하게 되었고 포크로 식사하는 것이 무와 권력의 상징이 되었다

24 (4) 주어(forks)가 동작(brought)의 대상이므로 수동태로 써야 한다. brought → were brought

25 포크를 사용하기 이전에 식사도구로 서양에서 사용된 것은 스푼과 나이프이다. 스푼과 나이프를 주어로 하는 수동태 문장을 만든다.



Unit **12**

능력과 의무 can, must, have to

Grammar Practice

본문 pp.64~65

1. can't fly / can swim 2. could walk
3. be able to come 4. couldn't get
5. be able to play
1. must lock 2. mustn't tell
3. mustn't use 4. must follow
1. What do I have to do?
You have to fill in an application form.
Do I have to give you a photograph?
2. I had to do some math tests yesterday.
How many questions did you have to answer?
I had to answer 30 questions.
1. have to 2. mustn't
3. don't have to 4. Have you got to / have
1. Last Saturday I had to attend my uncle's wedding.
2. Someday we will [we'll] be able to travel to distant stars.
3. This bus is free. You don't have to buy a ticket.

Unit **13**

추측 may, might, could, must, can't

Grammar Practice

본문 pp.66~67

1. may stay 2. must be
3. can't be 4. must have
5. may go
1. must 2. must 3. may 4. be
5. have forgotten 6. have moved
1. must have practiced
2. may [might, could] have gone to Jeju do
3. must have heard
4. may [might, could] have worked
1. I have a headache. I might have a cold.
2. I can't find my dictionary. I must have left it in the library.
3. Jimin is an honest girl. She can't have told a lie.

Unit **14**

추고 should, ought to, had better, would rather

Grammar Practice

본문 pp.68~69

1. You should wear 2. You shouldn't leave
3. Should I pay 4. What should I do
1. ought to wash 2. ought not to worry
3. ought to mow 4. ought not to carry
1. had better 2. had better not
1. would rather eat at home
2. would rather study in the morning
3. would rather rest a while
1. James should've [should have] read the directions carefully.
2. Olivia should've [should have] reviewed class notes before the test.
3. Paul shouldn't have been so nervous during the interview.

Speaking Practice

본문 p.71

- ②, ④ 2 ③ 3 ④
- must be 5 ② didn't → don't
- (E)-(D)-(A)-(B)-(C)

기본 문제

본문 pp.72~73

- don't have to 2 must not
- had better 4 ④ 5 ④ 6 ⑤
- ④ 8 ⑤ 9 ⑤ 10 ③ 11 ⑤
- Should I pay the bill for him?
- He didn't have to submit the application by 7 o'clock.
- ④ 15 ④ 16 has to → must
- should buy → should have bought
- What should I do 19 ③
- don't have to worry about

해설

- 1 '원하지 않으면 올 필요가 없다.'에서 '~할 필요가 없다'는 don't have to이다.
- 2 '시험 볼 때 부정행위를 하면 안 된다.'이므로 금지의 뜻인 must not[musn't]이 알맞다.
- 3 '우산을 갖고 가는 것이 좋겠다.'이므로 충고의 뜻인 had better를 쓴다.
- 4 would like to 다음에는 can이 아닌 be able to를 쓰고, 조동사는 연속해서 사용할 수 없으므로 will must가 아닌 will have to로 써야 한다.
- 5 may는 허락 또는 추측할 때 사용한다. ①, ②, ③, ⑤ 허락 ④ 추측
- 6 ⑤ 'had better+동사원형'의 부정형은 'had better not+동사원형'이다.
- 7 ④ Do I have to ~?로 물으면 Yes, you do. / No, you don't.로 대답한다.
- 8 'need not+동사원형' '~할 필요 없다'는 'don't have to+동사원형'과 같은 뜻이다.
- 9 ① 현재 진행 중일 동작에 대한 강한 추측은 'must+be+동사원형-ing'를 쓴다. must talking → must be talking ② has better → had better ③ 두 개의 조동사를 함께 사용할 수 없으므로 뒤에 오는 조동사를 같은 뜻의 다른 표현으로 바꿔준다. can → be able to ④ '~하는 게 좋다'의 뜻인 ought to의 부정은 ought not to를 쓴다. ought to not be → ought not to be ⑤ 과거시제이므로 must의 과거형인 had to를 쓴다.
- 10 '집에 있는 것보다 산에 가는 것이 낫다.'에서 '~보다 ... 하는 편이 낫다'는 'would rather ~ than ...'으로 쓴다.
- 11 • '그는 배고플 리가 없다.'이므로 부정의 추측을 나타내는 can't[couldn't]를 쓴다.
• '공공장소에서 담배를 피우면 안 된다' 또는 '피우지 않는 것이 좋다.'이므로 금지의 mustn't 또는 충고의 shouldn't, had better not 등을 써야 한다. don't have to는 '~할 필요가 없다'는 불필요를 나타낸다.
- 12 조동사가 있는 의문문은 조동사를 주어 앞으로 옮겨 만든다.
- 13 'had to+동사원형'의 부정형은 'didn't have to+동사원형'이다. '~할 필요가 없었다'의 뜻이다.
- 14 과거 행동에 대한 추측이므로 'must+have+과거분사'를 쓴다.
- 15 과거 행동에 대한 추측이므로 'may (not)+have+과거분사'를 쓴다.
- 16 '그녀는 똑똑한 게 분명해.'이므로 강한 추측의 뜻인 must를 쓴다. has to는 '~해야 한다'이다. has to →

must

- 17 '지난주에 표를 샀어야 했는데.'에서 '~했어야 했는데'의 과거의 유감은 'should+have+과거분사'로 나타낸다. should buy → should have bought
- 18 의문사와 조동사가 있는 의문문은 '의문사+조동사+주어+동사원형 ~?' 순으로 쓴다.
[19-20] [해석] 외국에서 공부하고 싶나요? 국내에서 공부하고 싶나요? 외국생활은 흥미로운 경험이 될 수 있습니다 새로운 환경에서 사는 어려움을 통해 당신은 용기와 자신감을 얻을 수 있습니다 한편 국내에서 공부하는 데에도 장점이 있습니다 외국에서 사는 것보다 비용이 덜 들어서 돈을 저축할 수 있습니다 그리고 환경이 친숙하기 때문에 외국어로 수업을 듣는 것에 대해 걱정할 필요가 없습니다
- 19 유학생들의 장점에서 국내에서 공부하는 것의 장점으로 내용이 전환되고 있으므로 (A)에는 on the other hand(반면에)가 적당하다.
- 20 '~ 걱정할 필요가 없다'는 don't have to worry about 이다.

실력향상 문제

본문 pp.74~76

- 1 ③ 2 ③ 3 ⑤ 4 ③ 5 ②
- 6 must / would rather 7 might / should
- 8 (C)-(E)-(A)-(D)-(B)
- 9 Jenny will be able to work as an interpreter.
- 10 Did he have to go to school last Saturday?
- 11 ③ 12 didn't have to go to school
- 13 mustn't touch the ball 14 ④
- 15 ⑤ 16 ①, ⑤ 17 ③
- 18 You'd better not eat with your left hand.
- 19 ② don't have to → mustn't
- 20 ③ should have eaten → shouldn't have eaten
- 21 ③ 22 ④ 23 ③
- 24 ② should've arrived → shouldn't have arrived
- 25 F / F

해설

- 1 행동하기 전에 먼저 생각해봐야 한다.' 또는 '생각하는 것이 좋다.'이므로 의무나 충고의 조동사를 사용한다. ③ ought 다음에는 「tc+동사원형」을 쓴다.
- 2 「ought to+동사원형」의 부정형은 「ought not to+동사원형」이다.
- 3 ⑤ have [has] to의 의문문은 조동사 do를 이용하여 「Do[Does]+주어+have to+동사원형 ~?」 순으로 만든다.
- 4 의무와 필요로 쓰이는 must는 have[has] to와 같은 뜻이지만, must가 강한 추측을 나타낼 때는 have[has] to로 바꿔 쓰지 않는다.
- 5 could는 부탁 또는 과거의 능력을 나타낼 때 사용한다.
 - 마실 것 좀 가져다주실래요? (부탁)
 - 10개월 때 걸을 수 있었나요? (과거의 능력)
- 6 장시간의 비행으로 그는 지쳐 있을 게 분명해.'는 강한 추측의 뜻인 must로 표현하고, '친구를 만나는 것보다는 쉬는 게 나을 거야.'는 충고의 뜻인 would rather ~ than으로 표현한다.
- 7 날씨 변화에 대비하지 않으면 하이킹은 위험할 수도 있어.'는 추측의 might로 표현하고, '나서기 전에 길을 미리 알아보는 것이 좋아.'는 충고의 뜻인 should를 사용하는 것이 알맞다.
- 8 정말 좋은 전화기인 걸! 신제품이니?
(C) 응. 디지털 카메라도 돼.
(E) 굉장한데. 다른 사람한테 사진도 보낼 수 있어?
(A) 당연하지. 문자메시지랑 MP3 플레이 기능도 있어.
(D) 정말 좋다. 가격이 굉장히 비싸겠다.
(B) 그렇게 비싸지 않아. 서비스 요금은 좀 비싼 편이지만.
- 9 can의 미래는 will be able to이다.
- 10 had to의 의문문은 「Did+주어+have to+동사원형 ~?」 순으로 쓴다.
- 11 ①, ②, ④, ⑤ 의무 ③ 전화를 받지 않는 걸 보면, 그녀는 외출한 게 분명해.' 추측
- 12 ~할 필요가 없었다는 「didn't have to+동사원형」이다.
- 13 금지의 뜻인 mustn't를 사용해 문장을 만든다.
- 14 과거의 행동에 대해 '~했을 리가 없다'고 말할 때는 「can't+have+과거분사」를 쓴다.
- 15 ~하는 편이 낫다는 주어의 인칭과 상관없이 had better를 쓴다. has better wear → had better wear
- 16 아마 수미는 도서관에 있을 거야.'는 may, might를 이용해 표현할 수 있다.
- 17 ③ '어디 안 좋아?'라는 A의 말에 '감기 걸렸어. 어제 비

맞으면서 죽구하지 말았어야 했는데.'라는 과거 유감을 나타내는 대답이 와야 한다. shouldn't play → shouldn't have played

- 18 ~하지 않는 것이 좋다는 「had better not+동사원형」 순으로 쓴다.
- 19 '어린이는 성냥을 갖고 놀면 안 된다.'가 자연스러우므로 금지의 mustn't를 쓴다. ② don't have to → mustn't
- 20 과거(last night)의 행동에 대해 '~하지 말았어야 했는데'는 「should+not+have+과거분사」로 쓴다. ③ should have eaten → shouldn't have eaten
- 21
 - '어젯밤에 비가 왔던 게 분명하다.'는 「must+have+과거분사」(~이었음에 틀림없다)로 표현한다.
 - '사기 전에 입어봤어야 한다.'는 「should+have+과거분사」(~했어야 했는데)로 표현한다.

[22-23] [해석] 당신의 자녀는 당신과 함께 무렵에 있는 것을 좋아할 것이다 그러나 무렵은 유아들에게는 위험한 장소일 수도 있다 무렵은 집에서 가장 치명적인 장소이다 뜨거운 냄비 난로 칼 등과 같이 위험한 것들을 모두 치우는 것은 불가능하다 아이가 몇 살이는 무렵에서는 항상 아이를 잘 지켜보고 당신의 허락 없이는 아무것도 만지지 마라고 가르쳐라 무렵에 아이를 혼자 두어서는 안 된다 부상 화상 나아가 사망사고를 막기 위해서는 예방이 중요하다

22 (A) '유아들에게는 무렵이 위험할 수도 있다.'에서 could는 추측의 뜻이다. ①, ③ 능력, 가능 ② 부탁 ⑤ 허락 ④ 추측

23 ③ remove의 바른 영영풀이는 to take something away from somewhere이다. to go from one place to another가 의미하는 단어는 move이다.

[24-25] [해석] 에이미는 취업 면접을 잘 치르지 못했다 면접에서 떨어지셔야 좀 다르게 면접을 봤어야 했는데 걸 깨달았다 면접 장소에 그렇게 늦게 가지 말았어야 했고 좀 더 자신감있게 말하고 긴장하지 말았어야 했다 손톱을 깨물지도 말았어야 했다 면접을 망치고 나서 에이미는 후회하는 게 분명하다

24 ② '늦게 도착했어야 했는데.'는 글의 내용과 맞지 않다. '늦게 도착하지 말았어야 했는데.'로 고쳐야 한다. should've arrived → shouldn't have arrived

- 25 1. She shouldn't have bitten her nails.로 보아 Amy는 면접할 때 손톱을 깨물었다.
- 2. She shouldn't have been so nervous.로 보아 Amy는 면접할 때 매우 긴장했다.



Part **6**

비교 구문



Unit **15**

비교급

Grammar Practice

본문 pp.78~79

1. difficult 2. happier
3. more quickly 4. many
5. more modern
1. faster and faster
2. more and more serious
3. more and more expensive
4. better and better
1. The closer we get to the fire, the warmer we feel.
2. The earlier I get up, the longer the day is.
3. The harder you study, the better grades you'll get.
1. two years old → two years older
2. than me → than mine 또는 than my English pronunciation
3. very more important → much[a lot, far, even, still] more important
1. My computer isn't as fast as yours.
2. The world is becoming smaller and smaller.
3. The greater the demand is, the higher the price is.

Unit **16**

최상급

Grammar Practice

본문 pp.80~81

1. Who's the oldest child in your family?
2. In Australia, January is the hottest time of the year.
3. Cheetahs run the fastest of all land animals.
1. Education is one of the most serious problems in Korea.
2. Bill Gates is one of the richest people in the world.
3. Spanish is one of the most important languages.
1. Mt. Seorak is the third highest mountain in South Korea.
2. Brazil is the fifth biggest country in the world.
3. The ostrich is the second fastest land animal after the cheetah.
1. A giraffe is taller than any other animal [than other animals] in the world.
No animal is taller than a giraffe in the world.
2. Math is more difficult than any other subject [than other subjects] for me.
No subject is more difficult than math for me.
1. What was the most memorable day of your life?
2. New York is one of the most expensive cities in the world.
3. Nothing is more important than your family.

Speaking Practice

본문 p.83

- ③ 2 ④ 3 1, telling 2, disagree
- (B)-(E)-(A)-(D)-(C) 5 ⑤ 6 ①

- 1 ② 2 1. of 2. Max's 3. much 3 ②
- 4 warmer / better 5 tallest / taller
- 6 more interesting / less interesting 7 ⑤
- 8 Toronto is the biggest city in Canada.
- 9 I got here as fast as I could.
- 10 1. me → mine 또는 my English
2. more expensive and more expensive → more and more expensive
- 11 the second biggest city 12 ⑤
- 13 ③ 14 ②, ③ 15 as did as yours(your dog)
- 16 Hot air / cold air
- 17 The older you get, the wiser you become.
- 18 The lower prices are, the more people buy.
- 19 It's one of the largest stone statues in the world.
- 20 ③

해설

- 1 healthy는 단어의 뒤에 -er을 붙여 비교급을 만든다. → healthier
- 2 1. 최상급의 비교범위가 복수명사(all the students)이므로 of를 쓴다. 장소 등의 단수명사가 오면 in을 쓴다.
2. Mary의 차와 비교할 수 있는 것은 Max의 차(Max's=Max's car)이다.
3. 비교급(more energetic)을 강조할 때는 much, far, even, a lot 등을 사용하고, 원급을 강조할 때는 very를 사용한다.
- 3 ②as sour as a grape '포도만큼 신'
- 4 '날씨가 따뜻할수록 나는 기분이 더 좋다.'는 「the+ 비교급, the+ 비교급」(~할수록 점점 더 ...하다)으로 표현한다.
- 5 • 몇 번째로 가장 ~한은 「the+서수+ 최상급」 순으로 쓴다.
• K2는 세계에서 두 번째로 높은 산이므로 '에베레스트 만이 유일하게 K2보다 높다.'는 뜻의 문장을 만든다.
- 6 책은 영화만큼 재미있지 않다.=영화가 책보다 재미있다.- 책이 영화보다 덜 재미있다.
덜~한은 「less+ 원급+than ~」이다.
- 7 풀보다 힘이 더 세고 강한 사람은 없다.'는 ⑤ '풀이 가장 힘이 세고 강한 사람이다.'와 같은 뜻이다.
- 8 「the+ 최상급+in」을 이용한 문장을 만든다.
- 9 가능한 ~한은 「as+ 원급+as+one can[could]」 또는 「as+ 원급+as+possible」로 표현한다.
- 10 1. your English와 비교되는 것은 my English이다. me → mine 또는 my English
2. 「비교급+and+비교급」은 '점점 더 ~한(하게)」이고, more가 들어가는 경우에는 「more and more+형용

사[부사]」로 쓴다. more expensive and more expensive → more and more expensive

- 11 '몇 번째로 가장 ~한은 「the+서수+ 최상급」 순으로 쓴다.
- 12 ⑤ '인터넷 쇼핑은 좋은 아이디어야'라는 A의 말에 '나도 동감이야. 그것은 안전하지 않아.'라는 대답은 어색하다.
- 13 ③ 비교급(more interesting)을 강조할 때는 very가 아닌 much, a lot, far 등을 사용한다.
- 14 민수가 우리 반에서 가장 뛰어난 학생이다. - ②민수는 우리 반의 다른 어떤 학생보다 뛰어나다. - ③우리 반에서 민수보다 뛰어난 학생은 없다.
- 15 ~(몇) 배 만큼 ...한의 뜻은 「배수+as+ 원급+as」이고, '(몇) 배보다 더 ~한'은 「배수+비교급+than」으로 쓴다. 4살은 2살의 두 배이므로 twice as old as ...로 쓴다.
- 16 찬 공기는 더운 공기만큼 가볍지 않다.'를 hot air를 주어로 하는 비교급 문장으로 바꾼다.
- 17-18 「the+ 비교급, the+ 비교급」은 '~할수록 점점 더 ...하다'이다.

[19-20] [해석] 이집트 사막에는 늘로 만든 큰 조각상이 있다 그것은 스피нк스라고 불린다 스피нк스는 고대로부터 현재에 이르기까지 이집트의 상징이 되어 왔다 스피нк스는 고대 이집트의 신화에 나오는 짐승으로 사람의 머리에 사자의 몸을 갖고 있다 그것은 세상에서 가장 큰 석조불승의 하나다 높이는 6층 건물정도이고 길이는 도시 한 블록 정도이다 스피нк스는 언제 만들어졌을까? 좋은 질문이지만 정확한 답을 아는 사람은 없다

- 19 '가장 ~한 것들 중의 하나'는 「one of the+ 최상급+복수명사」로 쓴다.
- 20 ③ 마지막 두 문장으로 보아 스피нк스의 정확한 건축 시기는 알 수 없다.

실력향상 문제

- 1 ⑤ 2 older 3 more intelligent than
- 4 ① 5 ④ 6 ⑤ 7 ② 8 ④
- 9 ⑤ 10 ④ 11 ④
- 12 twice as expensive as
- 13 The more / the better
- 14 The earlier, the better 15 I did
- 16 the nicest person I've ever met
- 17 ③ 18 ④ 19 ①
- 20 better than / the biggest / the most interesting / farther / more / the best
- 21 ⑤ carefullier → more carefully
- 22 This number is becoming bigger and bigger.
- 23 ① 24 ⑤ 25 ②

해설

- 1 '영어를 쓰는 사람과 더 많이 얘기할수록, 당신의 영어실력은 더 좋아진다.'는 「the+비교급, the+비교급」으로 표현한다.
- 2 '줄리는 모니카만큼 나이가 많지 않다.'는 '모니카는 줄리보다 나이가 많다.'와 같은 뜻이다.
- 3 최상급은 「비교급+than+any other 단수명사」로 바뀔 수 있다.
- 4 '지난 번 시험보다 훨씬 더 쉬웠던 것 같다.'에서 '~보다 더 쉬운은 easier than이다.
- 5 '좋은 일자리를 찾는 것이 점점 더 어려워지고 있다.'에서 '점점 더 ~함은 「비교급+and+비교급」으로 표현한다. more가 들어가는 경우에는 「more and more +형용사[부사]」로 쓴다.
- 6 비교급(less busier)을 강조하는 말이 아닌 것은 ⑤ very이다. very는 원급을 강조한다.
- 7 「one of the+최상급+복수명사」(가장 ~한 것들 중의 하나)에서 최상급 다음에는 항상 복수명사가 온다. one of the best teacher →one of the best teachers
- 8 one of 다음에는 「the+최상급+복수명사」가 오고, 그는 가장 실력 있는 선수들 중 한 명이지만, NBA의 보통 선수들보다도 돈을 적게 번다.'이므로 less than을 이용해 비교해야 한다.
- 9 ⑤ '누구나 애완동물을 길러야 해.'라는 A의 말에 '나는 반대야. 그것은 우리를 기쁘게 해.'는 어울리지 않는 대답이다.
- 10 ④ '가능한 빠르기는 as soon as one can 또는 as soon as possible이다. can → you can 또는 possible
- 11 ④ '갈비는 김치보다 외국인들에게 인기가 없다.'는 표의 내용과 맞지 않는다.
- 12 '~(몇)배 만큼 ...함은 「배수+as+원급+as」로 쓴다.
- 13 '~할수록 점점 더 ...하다는 「the+비교급, the+비교급」으로 쓴다.
- 14 The earlier, the better.는 '빠르면 빠를수록 더 좋다.'는 뜻이다.
- 15 as me가 의미하는 것은 '내가 읽는 것만큼'이므로 목적격 me를 주격으로 바꿔 I did로 쓸 수 있다.
- 16 최상급 다음에 「주어+동사(현재완료)」를 써서 비교의 범위를 나타내기도 한다. the nicest person I've ever met '내가 만나본 사람 중에 가장 좋은 사람'
- 17 ①, ②, ④, ⑤ '건강이 가장 중요하다.' ③ '건강은 아무 것만큼 중요하지 않다.' (어색한 문장)
- 18 「the+서수+최상급」(몇 번째로 가장 ~함) ④ large → largest

19 slowly와 같이 more를 붙여 비교급을 만드는 단어는 「more and more +형용사[부사]」로 '점점 더 ~함'을 나타낸다. ①slowly and →and

20 [해석] 올해 인수 형이 새로 얻은 직장은 예전 직장보다 더 솜다. 지금은 이 지역에서 가장 큰 회사에서 일한다. 형의 일은 이제껏 했던 일들 중에 가장 재미있는 일이다. 사무실은 예전 직장보다 더 멀지만, 예전에는 지금보다 눈을 더 많이 벌지 못했다. 형은 자신이 세상에서 제일 좋은 회사에서 일하고 있다고 생각한다.

밑줄 친 부분을 비교급 또는 최상급을 이용해 표현하면, better than, the biggest, the most interesting, farther, more, the best가 된다.

[21-22] [해석] 우리가 자연에 버리는 것이 자연을 해치거나 더럽히면 그것이 오염이라고 불린다. 최근 들어 오염이 점점 더 심각해지고 있다. 현재 세계의 인구는 30억 명 이상이다. 이 숫자가 점점 커져 가고 있다. 사람들이 많을수록 지구가 더 많이 훼손된다. 지구를 보호하고 자원을 좀 더 신중하게 사용할 방법을 찾아야 한다. 이것은 자연보호라고 불린다.

21 ⑤carefully의 비교급은 more carefully이다.

22 '점점 더 ~함[하게]'는 「비교급+and+비교급」으로 쓴다.

[23-25] [해석] 오늘날 우리가 듣는 음악들 중에 많은 송류가 미국에서 유래되었다. 그 음악들의 뿌리는 흑인 노예들이 18-19세기에 농장에서 일하며 불렀던 노래들이다. 20세기 초에 흑인 음악가들은 재즈를 만들었다. 루이 암스트롱은 가장 유명했던 재즈뮤지션 중의 한 사람이다. 1950년대에는 재즈와 블루스가 합쳐진 리듬앤블루스. 그 후에는 로큰롤이 등장했다. 1980년대와 70년대에는 록음악과 팝음악이 나타났다. 요즘에는 사람들이 랩음악과 전자음악을 듣는다.

23 a lot of the music은 셀 수 없는 명사이므로 comes가 맞고, black musicians들이 jazz music을 만든 것이므로 능동형인 invented jazz music를 쓴다. 가장 유명한 재즈 뮤지션들 중의 하나의 뜻으로 one of 다음에는 형용사의 최상급을 쓴다.

24 가장 유명한 로큰롤 가수는 엘비스 프레슬리였다.'는 로큰롤 음악을 소개한 다음에 나오는 것이 자연스럽다.

25 미국에서 생겨난 음악을 시대별로 설명하고 있다.

Grammar Practice

본문 pp.96~97

- 1 1. Jack asked me why I wanted to learn Chinese.
2. Emma asked me how long I had lived in Vancouver.
- 2 1. Paul asked me if/whether I was interested in movies.
2. Nick asked me if/whether he had to do the dishes every day.
- 3 1. Joan told Eric to check his emails.
2. Joan asked Tony to wait for her.
3. Joan warned Peter not to shout at her.
- 4 1. Kevin asked me if/whether David was coming the next day.
2. Lucy asked me where she could download music for free.
- 5 1. Sujin asked me where I was going.
2. Jisu asked me if I could help her.
3. The teacher told us to be quiet in class.

Speaking Practice

본문 p.99

- 1 ⑤ 2 ① 3 1. do 2. Neither
- 4 ③/Yes ⑥/did I 5 (E)-(A)-(C)-(B)-(D)
- 6 ④

기본 문제

본문 pp.100~101

- 1 ② 2 ⑤ 3 ② 4 ③ 5 ①
- 6 if[whether] you're interested in space science
- 7 when the concert starts 8 seemed to be
- 9 ④ 10 where it is 11 ①
- 12 me what I was doing 13 us to be quiet
- 14 ⑤ 15 Do you think why → Why do you think
- 16 is → will be
- 17 1. where he was going
2. he was going to visit Taejin in the hospital
- 18 so 19 Where does garbage go? 20 ⑤

해설

- 1 that 명사절이 주어일 때 주어에 길기 때문에 주어어 it을 문장 앞에 쓰고 that 절을 뒤에 쓰는 것이 일반적이다.
- 2 보기에서는 that이 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다. ① ~④ 명사절을 이끄는 that (①, ②, ③ 주어 ④ 목적어) ⑤ 목적격 관계대명사 (선행사 the man)
- 3 Do you mind if ~? '해도 되나요?', 「be (not) sure+if[whether]」 '~인지를 확신하다(확신하지 못하다)」
- 4 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.
- 5 ① 의문사가 없는 의문문은 「if[whether]+주어+동사」를 사용해 간접화법으로 바꾼다. → He asked me if [whether] I had a dictionary.
- 6-7 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓰며, 의문사가 없는 의문문은 앞에 if[whether]를 쓰는 것에 유의하라.
- 8 It seemed that ~은 「주어+seemed+to 부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 9 Is it ~?으로 질문했으므로 Yes/No, it is (not).으로 대답하거나 I hope so.(눈이 내리면 좋겠어.) 또는 I hope not.(눈이 오지 않으면 좋겠어.)으로 대답할 수 있다. I don't hope so.는 어색한 표현이다. 단, 동사 think는 I think so. / I don't think so.로 쓴다.
- 10 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.
- 11 that 절의 동사의 시제에 주의한다. ② thought이 과거이므로 that 절의 is를 was로 바꾼다. ③ thought이 과거이므로 that 절의 study를 studied로 바꾼다. ④ didn't think가 과거이므로 that 절의 will을 would로 바꾼다. ⑤ '지구가 달보다 크다.'는 변하지 않는 사실이므로 주절의 시제와 상관없이 항상 현재로 쓴다. was → is
- 12 인용문이 의문문이므로 said to → asked로, 의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 바꾼다. 인용문의 대명사는 전달자의 입장에 맞게 고치고, 전달동사의 시제가 과거이므로 의문문의 be 동사도 과거로 쓴다.

13 인용문이 명령문이므로 said to → told, 명령문은 to 부정사로 바꾼다.

14 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다. ① what time is it → what time it is ② what did she say → what she said ③ when이 시간의 부사절이면 미래는 현재 시제로 나타내지만, 목적으로 쓰인 명사절을 이끌면 미래는 미래 시제로 쓴다. when you're here tomorrow → when you'll be here tomorrow ④ where are you from → where you are from ⑤ 의문사가 없는 간접의문문은 if[whether]로 시작한다.

15 do you think 다음에 간접의문문이 오면 간접의문문의 의문사를 do you think 앞으로 옮긴다. Do you think why → Why do you think

16 if가 조건의 부사절을 이끌면 미래의 일을 현재 시제로 쓰지만, 명사절을 이끌면 미래의 일은 미래 시제로 쓴다. is → will be

[17-18] [해설] 엄마: 인후야 어디 가니?
 인후: 태진이가 입원한 병원에 가보려고요. 지난수에 교통사고를 당했거든요.
 엄마: 어머니 지금은 괜찮니?
 인후: 네 그런 것 같기는 한데 혼자 있어서 외로울 것 같아요

17 1. 「의문사+주어+동사」 순서로 바뀌되, asked가 과거이므로 의문문의 be 동사도 과거로 쓴다. 대명사는 전달자의 입장에서 바꾼다.
 2. told가 과거이므로 인용문의 be 동사도 과거로 쓴다.

18 '그런 것 같아요.'는 I think so.이다.

[19-20] [해설] 쓰레기가 어디로 가는지 아나요? 수년 동안 사람들은 심각하게 생각하지 않고 쓰레기를 버리거나 태우거나 땅에 버렸습니다. 그러나 쓰레기를 바다에 버리면 물이 오염됩니다. 쓰레기를 태우면 공기가 오염되고 쓰레기 매립지에서 태워도 분체가 생깁니다. 쓰레기를 줄이기 위해서 우리가 할 수 있는 최선의 일은 불건을 재사용하고 재활용하는 것입니다

19 의문사가 있는 일반 동사의 직접의문문은 「의문사+do[does, did]+주어+동사원형 ~?」 순으로 쓴다.

20 기존의 쓰레기 처리 방법과 문제점에 대해 설명한 후 글의 마지막에서 쓰레기를 줄이기 위한 방법을 소개하고 있다.

실력향상 문제

본문 pp.102~104

- 1 1. that 2. what 3. if 2 ② 3 ④
- 4 ② 5 ③ 6 it is true that time flies fast
- 7 it is stressful that our soccer team keeps losing games
- 8 ① 9 It / to love
- 10 1. Neither 2. So 11 ③ 12 ③ 13 ②
- 14 ④
- 15 (that) they had lived there for a long time
- 16 if[whether] I had had a good time the day before[the previous day].
- 17 1. not to stay up late
2. to do some morning exercises
3. to think positively
- 18 what Jack thinks of me
- 19 how I get to the post office
- 20 where I can find a post office
- 21 ④
- 22 ② where did April Fools' Day come from → where April Fools' Day came from
- 23 ③
- 24 It is celebrated on the first day of April.
- 25 They play tricks, pranks, and jokes on one another.

해설

- 1 1. know의 목적으로 that 명사절을 사용한 경우이다.
2. '생일 선물로 내가 무엇을 원하는지 그가 나에게 물어 봤다.'이므로 what을 쓴다.
3. wonder if는 '~인지 아닌지 궁금하게 여기다'이다.
- 2 ①, ④, ⑤ 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다. ② 주어로 쓰인 that 명사절은 생략할 수 없다. it은 가주어이다. ③ 목적으로 쓰인 that 명사절은 생략할 수 있다
- 3 전달동사가 과거 시제, 인용문이 현재진행 시제인 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때는 인용문을 과거진행 시제로 바꾸고, 의문문은 「의문사+주어+동사」 순으로 쓴다.
- 4 asked는 과거, if 절의 had bought는 과거완료이므로 대화가 일어난 시점에 '그가 과거 시제로 질문했다는 것을 알 수 있다.
- 5 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다. ③ what does that word mean → what that word means
- 6-7 가주어 it과 that 명사절을 이용해 「It is ~ that ...」 순서로 문장을 만든다.
- 8 보기의 if 절은 '~인지 아닌지'로 해석되는 명사절이다. ① 명사절을 이끄는 if (~인지 아닌지) ②~⑤ 조건 부사절을 이끄는 if(만약~한다면)
- 9 It seems that ~은 「주어+seem+to 부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

- 10** 1. 부정의 내용에 대해 동의할 때는 「Neither+조동사+주어」를 쓴다.
2. 긍정의 내용에 대해 동의할 때는 「So+동사+주어」를 쓴다. 일반 동사는 do/does/did로 대신 쓴다.

11 '해가 서쪽에서 진다.'와 같이 변함없는 사실은 항상 현재 시제로, 역사적 사실은 항상 과거 시제로 쓴다.

12 ③ 전달동사(said to)가 과거이므로 인용문의 must를 had to로 바꾼다.

13 if절이 조건절을 이끌어 '만약 ~한다면'으로 해석되면 미래의 일을 현재 시제로 쓰지만, 명사절을 이끌어 ~인지 아닌지들로 해석되면 미래의 일은 미래 시제로 쓴다.

14 ④ do you think 다음에 간접의문문이 오면 간접의문문의 의문사를 do you think 앞에 쓴다. → When do you think he's going to New York?

15 전달동사가 과거 시제이고, 인용문은 현재완료 시제인 직접화법을 간접화법으로 바꾸면 인용문의 시제가 과거완료가 되며, here는 there로 바꾼다.

16 인용문이 의문사 없는 의문문이므로 「if[whether]+주어+동사」로 바꾸고, 전달동사와 인용문의 시제가 모두 과거이므로 인용문의 시제는 과거완료가 된다. yesterday는 the day before 또는 the previous day로 바꾼다.

17 의사가 건강관리에 대해 조언하는 내용이므로 advise를 사용한 간접화법으로 바꾼다. 명령문은 「(not)+tc 부정사」로 바꾼다.

18-19 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

[20-21] **[해석]** 민수 : 실례합니다 우체국이 어디에 있는지 아시나요?

경찰관 : 가장 가까운 곳은 리빙스톤가에 있습니다.

민수 : 거기에 가장 쉽게 갈 수 있는 방법 좀 알려주시겠어요?

경찰관 : 걸어서 10분밖에 안 걸립니다 세 블록 쏙 가다가 우회전 다시 두 블록 직진 우회전하시면 왼쪽에 보이는 것이 우체국입니다.

민수 : 감사합니다.

20 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.

21 설명대로 따라가면 ④가 우체국이다.

[22-25] **[해석]** 많은 사람들이 즐기는 특별한 날에는 만우절이 있다. 4월 1일 만우절에는 사람들이 서로 속이고 장난을 치거나 농담을 한다. 만우절이 어디에서 유래되었는지 아무도 모르지만 일부 사람들은 만우절이 인도에서 시작되었다고 생각한다. 인도에서는 봄에 훌리라는 명절을 즐기는데 그 날에는 대나무 파이프에 색 가루를 채워서 행인들에게 쏜다. 외출했던 사람이면 누지개처럼 돼서 귀가하게 될 것이다. 일부 역사가들은 만우절이 프랑스에서 시작되었다고 믿는다. 프랑스에서는 새해 축제가 3월 25일에서 4월 1일

까지 열렸는데 사람들은 선물을 교환하곤 했다. 그러나 후에 제임스 4세가 새해 휴일을 1월 1일로 바꿨다. 휴일이 바뀌었음에도 계속해서 4월 1일을 기념했던 사람들은 April fools라고 불렀다.

22 ② 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다. 시제가 과거임에 유의하라.

23 새해 휴일이 1월 1일로 바뀌었는데도 것처럼 4월 1일에 기념한 사람들이 April Fools라고 불렀다. it은 the holiday(새해 휴일)를 가리킨다.

24 두 번째 문장을 참고하여 답하라.

25 세 번째 문장을 참고하여 답하라.



Unit 21 주격 관계대명사와 목적격 관계대명사

Grammar Practice 본문 pp.106~107

1. who 2. who(m) 3. which
4. who 5. which
1. The teacher who[that] is standing there really helped me.
2. Do you know the girl who(m)[that] Mark is going to meet?
3. The cars which[that] run on electricity are very efficient.
1. The person I admire most is my mother. who(m)[that]
2. I lost the shirt you bought me for Christmas. which[that]
3. The house they have rented is in the center of town. which[that]
1. The man we spoke to was German.
2. The bus I'm waiting for is late.
1. I have an uncle who[that] lives in New York.
2. Last night I saw the movie which[that] you recommended.
3. Biology is a subject in which I'm interested
또는 Biology is a subject which[that] I'm interested in. 또는 Biology is a subject I'm interested in.

1. What 2. that 3. what
4. that 5. What
1. which has sad endings → which have sad endings
2. which are difficult to solve → which is difficult to solve
3. is my uncle's → are my uncle's
4. have three dogs → has three dogs
1. I have a friend whose father is a movie star.
2. That cell phone is not what I want to get.
3. I can't believe what you said.

Unit 22 소유격 관계대명사와 강조의 관계대명사

Grammar Practice 본문 pp.108~109

1. who 2. whose 3. which
4. whose 5. who(m)
1. I know a man whose uncle is a fashion model.
2. A widow is a woman whose husband is dead.
3. The TV show whose fans are loyal has been very popular.

Unit 23 관계부사

Grammar Practice 본문 pp.110~111

1. where 2. which 3. where 4. which
1. when 2. which 3. when 4. which
1. He wants to know the reason why the sea looks blue.
2. Think about how you remember a phone number. 또는 Think about the way you remember a phone number.
1. at which 2. in which
3. for which 4. in which
1. I visited the house where Beethoven was born.
2. Do you remember the day when we first met?
3. Minho didn't know the reason why I was angry.

Grammar Practice

본문 pp.112~113

1. Sarah, who works for the UNESCO, leads a very active life.
 2. I respect Bill Gates, who founded Microsoft.
 3. Julia visited Tokyo, which is the capital of Japan.
 4. David climbed Mt. Everest, which is the highest in the world.
2. 1. The building next to the park is the City Hall. which is
 2. Yesterday I bought a book written by J.K. Rowling. which was
 3. There were a lot of wounded people waiting for treatment. who were
 4. I'll study at the library located in the center of the city. which is
3. 1. Whatever 2. Whoever
3. whenever 4. Wherever
4. 1. No matter what you do, it doesn't matter to me.
 2. No matter where you'll travel, you'll find friendly people.
5. 1. It is Mercury that[which] is the nearest to the sun.
 2. It was Dr. Jang that[who] introduced the medical insurance system to Korea.
 3. It was in 1876 that[when] Alexander Graham Bell invented the telephone.

Speaking Practice

본문 p.115

1. 1. Didn't 2. aren't 2 ② 3 ②
- 4 ④ 5 (D)-(B)-(A)-(C)-(E)
- 6 ③/①/② 7 ①

기본 문제

본문 pp.116~117

- 1 which 2 whose 3 who 4 ④ 5 ④
- 6 ③ 7 ③
- 8 The snowboarding event in the Olympics which[that 또는 생략] many people watched on TV was exciting.
- 9 The person about whom we were talking suddenly walked into the room. 또는 The person who(m)[that 또는 생략] we were talking about suddenly walked into the room.
- 10 ③ 11 ④ 12 where she was born
- 13 how[the way] he always treats me 14 ⑤
- 15 ⑤ 16 Whatever
- 17 ① Which → What 18 ② that → which
- 19 Elephants have two tusks which[that] are made of ivory. 또는 Elephants have two tusks made of ivory.
- 20 Because they could get their tusks.

해설

- 1 선행사(houses)가 사물이고 형용사절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 which를 사용한다.
- 2 선행사(a child)와 parents가 의미상 ~의로 연결되므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 3 선행사(the man)가 사람이고 형용사절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 who를 사용한다.
- 4 • 선행사(the bank)가 사물이고 주격이므로 which 또는 that을 쓴다.
• 선행사(her latest book)가 사물인 주격 관계대명사자이다. 형용사절의 앞뒤에 삽표가 쓰인 계속적 용법이므로 that은 쓸 수 없다.
- 5 I must thank the people.과 I got the cards from them.을 관계사를 이용해 연결하면 I must thank the people who(m)[that 또는 생략] I got the cards from.이다.
- 6 believe 다음에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 what(~것)을 쓴다.
- 7 ③ 뒤 문장의 he를 주격 관계대명사 who[that]로 바꿔 문장을 연결해야 맞다. → He's a student who[that] is from Russia.
- 8 the snowboarding event in the Olympic이 선행사다. 뒤 문장의 it을 목적격 관계대명사로 바꿔 문장을 연결하면 The snowboarding event in the Olympic which[that 또는 생략] many people watched on TV was exciting.이 된다.
- 9 the person이 선행사이다. 뒤 문장의 him을 목적격 관계대명사로 바꿔 문장을 연결하면 The person who(m)[that 또는 생략] we were talking about suddenly

appeared in the room. 또는 The person about whom we were talking suddenly appeared in the room.이 된다. 목적격 관계대명사는 생략하는 것이 가장 자연스럽다.

10 ①, ②, ④, ⑤ 부사(구)를 대신하여 쓰인 장소의 관계부사 ③ 의문사(어디에)

11 ①, ③ 「주격 관계대명사+be 동사+현재분사/과거분사」에서 「주격 관계대명사+be 동사」는 생략할 수 있다. ②, ⑤ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ④ 소유격 관계대명사는 생략할 수 없다.

12 there를 대신할 장소의 관계부사 where를 사용하여 문장을 연결한다.

13 in the way를 대신할 방법의 관계부사 how를 쓰고 선행사 the way를 생략하거나, the way를 쓰고 관계부사 how를 생략하여 문장을 연결한다. how는 선행사와 함께 쓸 수 없음에 유의하라.

14 「It+be 동사+강조할 말+that ~」을 이용하여 주어, 목적어, 부사(구) 등을 강조할 수 있다. ⑤는 was 다음에 강조하는 내용이 빠져 있는 틀린 문장이다.

15 ⑤ 전치사의 목적으로 쓰이는 관계대명사의 경우 전치사 뒤에 that을 쓸 수 없다. to that → to whom

16 no matter what(무엇이든지)은 whatever로 바꿔 쓸 수 있다.

17 관계대명사 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 what(~것)을 쓴다.

18 ② 관계대명사 앞에 심표가 있으니 계속적 용법이다. that은 계속적 용법으로 쓰지 않는다. that → which

[19-20] **[해설]** 코끼리가 멸종해가는 수된 이유는 사람들이 상아를 얻으려고 코끼리를 사냥하기 때문이다. 코끼리는 두 개의 상아를 갖고 있다. 상아는 상아질로 되어 있다. 상아는 코끼리 코의 양 옆으로 자란다. 코끼리는 상아를 사용해서 싸움을 하고 땅을 판다. 사람들은 상아를 얻으려고 코끼리를 사냥했다. 상아는 아름다운 보석과 조각상을 만드는 데 사용되었다. 1989년에 마침내 유엔이 코끼리의 멸종을 막기 위한 방침을 세웠다. 상아무역을 불법으로 규정한 것이다.

19 선행사(two tusks)가 사물이므로 they를 대신할 주격 관계대명사 which[that]를 이용해 문장을 연결한다. 또한 「주격 관계대명사+be 동사」를 생략하고 과거분사(made)가 직접 선행사(two tusks)를 수식할 수도 있다.

20 사람들이 코끼리를 사냥한 이유는 상아를 얻기 위해서였다.

실력향상 문제

본문 pp.118~120

- 1 1. who[that] checks your eyes
2. where wild animals are kept
3. which[that] washes clothes
- 2 ② 3 ④
- 4 How was the test which[that 또는 생략] you had yesterday?
- 5 People who[that] use spoons and chopsticks are mostly East Asians.
- 6 ⑤ 7 ④
- 8 The team which[that] was called 'Tigers' won the game.
- 9 It was classical music that[which] he was listening to.
- 10 ⑤ 11 which 12 where 13 ① 14 ②
- 15 ① 16 ③ 17 1. on which 2. for which
- 18 ⑤ 19 ③
- 20 for why → for which 또는 why
- 21 which → on which 또는 when 22 ③
- 23 T / T 24 ④ 25 ①

해설

- 1 1. 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 '안정사는 겁안하는 사람이다.'를 표현한다.
2. 관계부사 where를 이용하여 '동물원은 야생동물들을 두는 곳이다.'를 표현한다.
3. 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 '세탁기는 옷을 세탁하는 기계다.'를 표현한다.
- 2 두 문장 모두 선행사가 없으므로 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 what(~것)을 쓴다.
- 3 ④ 전치사의 목적으로 관계대명사가 올 경우, 선행사가 사람이면 whom, 사물이면 which를 쓴다. that은 쓰지 않는다.
- 4 목적격 관계대명사 which[that 또는 생략(선행사는 the test)]를 이용하여 문장을 연결한다.
- 5 they를 대신할 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 선행사가 people인 문장을 만든다.
- 6 ⑤ We live in a house.와 Its garden is full of flowers.는 whose로 연결하는 것이 자연스럽다. → We live in a house whose garden is full of flowers.
- 7 ④ 선행사(the day)가 두 번째 문장에서 전치사 on의 목적으로 사용 되었으므로 on which로 두 문장을 연결해야 한다.
- 8 the team 다음에 주격 관계대명사 which[that]와 was가 생략되었다.
- 9 「It +be 동사+강조할 말+that ~」을 이용한다. that을 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다.

10 보기의 when은 시간의 부사구(on the day)를 대신하여 쓰인 관계부사이다. ①, ③ ~할 때의 뜻을 가진 시간의 접속사 ②, ④ '언제'의 뜻으로 쓰인 의문사 ⑤ 시간의 부사구(in the year)를 대신하여 쓰인 관계부사

11 선행사(a music CD)가 사물이고, 형용사절에 주어 없으므로 which를 쓴다. (계속적 용법)

12 선행사가 New York이고, There is the Statue of Liberty in the city.의 부사구인 in the city 대신 쓰는 관계부사where이 필요하다. (계속적 용법)

13 보기는 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 ~것으로 해석된다. ① 관계대명사 ② 의문대명사 ③, ④, ⑤ 의문형용사

14 Summer is the season.과 It is between spring and autumn.은 it을 대신할 주격 관계대명사 which로 연결한다. ② when → which

15 ① that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. that → which

16 • 네가 어디에 가든지, 나는 너와 함께 있을 거야.에서 '네가 어디에 가든지'는 wherever you'll go이다.
• 선행사(the restaurant)가 장소이고, we 이하에 부사구(at the restaurant)가 생략되어 있으므로 관계부사 where를 쓴다.

17 1. 선행사 the day와 함께 쓰는 전치사는 on이므로 on which로 바꿀 수 있다.
2. 선행사 the reason과 함께 쓰는 전치사는 for이므로 for which로 바꿀 수 있다.

18 ⑤ 관계부사 how는 선행사 the way와 같이 쓸 수 없으므로 둘 중 하나를 생략한다. He didn't like how I told him. 또는 He didn't like the way in which I told him.이 첫 문장과 뜻이 같다.

19 무엇이든지의 뜻인 whatever는 no matter what으로 바꿔 쓸 수 있다.

20 관계부사 why는 「for(이유)의 전치사+which」로 바꿔 쓸 수 있다. for why → for which 또는 why

21 we first met 뒤에 on the day가 생략되었으므로 on which 또는 when으로 시작하는 형용사절이 선행사다음에 와야 한다. which → on which 또는 when

[22-23] **[해석]** 태권도는 한국에서 생긴 무술로 신체훈련과 정신훈련이 모두 필요하다 태권도는 자기방어기술이라고 할 수 있는데 태권도의 부기는 손과 발이다 태는 한국어로 발차기를 의미하며 권은 손으로 치기 도는 부도를 의미한다 따라서 태권도는 손과 발의 부도를 뜻한다 발차기와 수먹으로 때리기는 신체훈련이다 도를 훈련함으로써 학생들은 신체적 정신적으로 부술가가 된다

22 (A) 주격 관계대명사가 계속적 용법으로 쓰인 경우다. 선행사가 태권도이므로 which를 쓴다. (B) 선행사(a

technique of self-defense)와 weapons가 의미상 ~의로 연결되므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.

23 1. 첫 번째 문장과 두 번째 문장을 참고하라.
2. 두 번째 문장을 참고하라.

[24-25] **[해석]** 당신은 싸이월드나 페이스북의 회원인가요? 싸이월드나 페이스북은 인터넷에서 매우 인기 있는 사이트라서 아마 당신도 회원일 것입니다 이 사이트들은 온라인상으로 사람들이 만나서 대화하는 것을 돕기 때문에 친목네트워킹사이트라고 불립니다 각 사이트들은 각기 장점을 갖고 있습니다 싸이월드는 실생활 사이에서 인기가 있습니다 페이스북은 마크 수커버그와 그의 대학 친구들에 의해 설립된 웹사이트다 페이스북은 13세 이상이면 누구나 웹사이트의 회원이 될 수 있게 한다

24 Cyworld와 Facebook은 온라인에서 사람들이 교류하는 공간이므로 social networking site라고 불린다.

25 (C) 주격 관계대명사로 쓰인 that이다. ① 주격 관계대명사 ② 지시형용사 ③ 명사절(목적어)을 이끄는 접속사 ④ 명사절(보어)을 이끄는 접속사 ⑤ 결과 부사절을 이끄는 that



Part 9

접속사와 부사절



Unit 25

접속사와 접속부사

Grammar Practice

본문 p.122~123

1. and 2. or 3. but
4. so 5. for
1. Both 2. but also 3. nor
4. as 5. either
1. with care → carefully
2. she has wit → witty
3. to swim → swimming
4. it is beautiful → beautiful
1. Therefore 2. Moreover
3. otherwise 4. however
1. I want to buy both a computer and an MP3 player.
2. Yesterday it rained a lot. Therefore, we postponed our trip.
3. Every time they're together, they just fight.

Unit 26

시간, 조건, 상태의 부사절

Grammar Practice

본문 p.124~125

1. When 2. until 3. since
4. As soon as 5. as long as
1. while 2. during 3. for
4. if 5. unless 6. in case
1. David isn't Japanese, but he can speak Japanese as if he were from Tokyo.
2. Susan doesn't know Paul, but she's talking as if she knew him.
3. Mr. and Mrs. Scott are our neighbors, but they treat me as if I were their son.
4. Mary isn't rich, but she's buying things as if she had a lot of money.
1. As we get older, we become wiser.
2. As more people drive cars, air pollution will get worse.

5

1. The grade doesn't matter as long as you do your best.
2. Jisu is talking as if she knew the answer to the question.
3. When in Rome do as the Romans do.

Unit 27

원인, 대조, 결과, 목적의 부사절

Grammar Practice

본문 p.126~127

1. 1. Because 2. thanks to
3. Even though 4. Because
2. 1. because 2. because of
3. Though 4. In spite of
3. 1. The restaurant was so crowded that I had to wait for an hour to get in.
2. Eden got up so early that she could see the sun rise.
3. Tarzan was so brave that he could save Jane.
4. 1. Jane studies so hard that she can get the best grades.
2. I was so sleepy that I couldn't watch the whole movie.
5. 1. I stood on the box so that I could see the top of the shelf.
2. Vicky came early so that she could talk to the teacher privately.
3. We wore warm clothes so that we wouldn't get cold.

Speaking Practice

본문 p.129

- 1 ② 2 ③, ⑤ 3 (E)-(A)-(B)-(D)-(C)
- 4 why / Because 5 ④ 6 ③

기본 문제

본문 p.130~131

- 1 Though 2 because 3 if
- 4 ③ 5 ③ 6 while 7 In spite of
- 8 ② 9 ① 10 (A) ③ (B) ② (C) ⑤
- 11 Therefore 12 Otherwise
- 13 both / and 또는 not only / but also 14 ③
- 15 ③
- 16 The exam was so easy that almost every student could pass it.
- 17 Mr. Park is so nice that we all like him.
- 18 1. Unless 2. so that / could 19 ⑤ 20 ⑤

해설

- 1 '돌고래는 바다에 산다.'와 '돌고래는 물고기가 아니다.'는 예상하지 못한 결과를 나타내므로 though(~ 일지라도)로 연결하는 것이 자연스럽다.
- 2 '땅이 거칠고 딱딱하다.'는 '산으로 하이킹을 가려면 적당한 신발이 필요하다.'의 이유이므로 because를 쓴다.
- 3 '흰색에 검은색을 더하면 회색으로 변한다.'이므로 if를 쓴다.
- 4 either는 부정문에서 '~ 또한'의 뜻이고, either A or B는 'A, B 둘 중의 하나'란 뜻이다.
- 5 빈칸 뒤에 심표가 있고, 앞 문장과 연결되는 내용이 왔으므로 접속부사를 쓴다. ①, ②, ④, ⑤ 첫 번째 문장과 두 번째 문장이 서로 대조적인 내용이므로 however가 적당하고, ③ '풀이 열심히 공부해서, 시험에 합격했다.'이므로 결과를 나타내는 therefore가 알맞다.
- 6 '엄마는 TV를 보는 동안에 잠드시는 경우가 종종 있다.'이므로 while(~ 동안)을 쓴다.
- 7 '70세가 넘으셨지만 할아버지는 젊어 보이신다.'이므로 대조의 말이 들어가야 하고, '70세가 넘다가 동명사구로 표현되어 있으므로 전치사(구) 형태로 쓴다. in spite of '~에도 불구하고'
- 8 'too ~ to 부정사'(너무 ~해서 ...할 수 없다)는 「so ~ that ...can't」로 바꿀 수 있다.
- 9 이유를 나타내는 접속사because는 뒤에 「주어+동사」의 절이 온다. 이유를 나타내는 전치사 because of 뒤에는 명사가 온다.
- 10 (A) 그녀는 모든 사람들에게 나누어지도록 케이크를 작은 조각으로 잘랐다.
(B) 그녀는 배고플 때를 대비해서 초콜릿을 조금 가져갈 것이다.
(C) 같은 거리에 살지만 우리는 거의 서로 만나지 못한다.
- 11 접속사 so(따라서)로 연결된 문장이므로, 결과의 접속부사 therefore(따라서)를 쓴다.

- 12 '그렇지 않다면(if not)'의 뜻을 가진 접속부사는 otherwise다.
 - 13 both A and B와 not only A but also B는 'A, B 둘다'의 뜻이다.
 - 14 문법적으로 같은 역할을 하는 단어, 구, 절은 같은 형태로 쓴다. (병렬구조) ③ dancing과 to sing은 모두 like의 목적어이므로 같은 형태로 써야 한다. to sing → singing
 - 15 Make sure to be on time tomorrow.(내일 반드시 시간을 잘 지키도록 해라.)에 대한 대답은 '응, 그렇게 할게'이므로 Okay, I will 또는 All right. 등의 긍정어어야 한다.
 - 16-17 very를 so로 바꾸고 that 절에 결과를 써서 「so ~ that ...」(매우 ~해서 ...하다)으로 만든다.
 - 18 1. unless=if not
2. in order to는 「so that ~ can ...」(~할 수 있도록)으로 바꿀 수 있다. 과거 시제이므로 could를 쓴다.
- [19-20] [해설] 어린이는 타고난 과학자다 아이들은 항상 자기 주변세계에 대해 호기심을 갖는다 왜 하늘이 파란지 어떻게 심장이 뛰는지 왜 바다에 소금이 들어있는지 궁금해 한다 모든 발명과 발견은 이런 단순한 질문의 결과였다 그러나 아이는 자라면서 그들은 자신과 다른 사람들에 대해서 호기심을 갖는다
- 19 주변세계에 대해 어린이들이 궁금해 하는 질문들을 예로 들고 있으므로 for example(예를 들면)이 적당하다.
 - 20 어린이들이 궁금해하는 질문들을 열거한 후에 '모든 발명과 발견은 이런 단순한 질문의 결과였다.'가 나와야 자연스럽다.

실력향상 문제

본문 p.132~134

- 1 ① 2 ① 3 unless
- 4 even though 5 because 6 ⑤
- 7 ③ 8 What makes you think so?
- 9 ② 10 as well as 11 ③ 12 ⑤
- 13 ① 14 ① 15 so smart that he can
- 16 so that I could 17 (c)-(b)-(d)-(a) 18 ③
- 19 neither / nor 20 1. beautiful 2. reading
- 21 ④ 22 ② 23 ③ 24 ⑤
- 25 Because she wanted to become a nun. / She went to Ireland to become a nun.

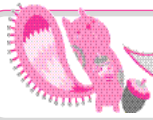
해설

- 1 '다림질하기 전에 다리미를 데워야 한다.' 다림질을 하다가 나중의 일이므로 앞에 before를 쓴다.

- 2** 감기가 걸렸는데도 그녀는 반바지를 입고 나갔다.' the cold는 명사이므로 대조의 접속사 though가 아닌 대조의 전치사 in spite of를 사용한다.
- 3** '내일 비가 오지 않으면 소풍을 갈 것이다.' unless '~하지 않는다면'
- 4** '차가 없어도 나는 소풍을 갈 것이다.' even though '비록 ~일지라도'의 뜻이다. though의 강조의 뜻이다. even though는 even if와 같다.
- 5** '열심히 일했으니 소풍을 갈 것이다.' because '~ 때문에'
- 6** '월급이 너무 적지 않으면은 unless the pay is too low 또는 if the pay isn't too low이다.
- 7** '나의 형은 해외여행을 좋아한다.'와 '나는 집에 있는 것을 더 좋아한다.'는 대조적인 내용이다. as if '마치 ~인 것처럼', even if는 '~임에도 불구하고'의 뜻이다.
- 8** '왜 그렇게 생각하니?'는 어떤 생각이나 행동의 이유를 묻는 표현으로 What makes you think so? / Why do you think that? 등으로 쓴다.
- 9** 보기의 as는 '~할수록, ~함에 따라'의 뜻이다. ① ~ 때 ② ~할수록, ~함에 따라 ③ ~ 만큼 ④ ~로서 ⑤ ~듯이
- 10** 'A뿐만 아니라 B도'는 B as well as A 또는 not only A but also B로 표현한다. 반칸에는 as well as를 써야 한다.
- 11** '서두르는 게 좋겠다.'는 A의 말에 '나도 알아. 그렇지 않으면(서두르지 않으면) 버스를 놓칠 거야.'라고 답하고 있다. '그렇지 않으면은 otherwise이다.
- 12** ⑤ '나중에 비가 올지도 몰라. 그러나 우리는 우산을 챙겨야 해.'는 어색하다. however를 therefore로 바꿔야 자연스럽다.
- 13** since는 '~ 이후로' 또는 '~ 때문에'라는 뜻이다. ① '그는 혼자 런던에 살기 때문에 항상 가족을 그리워한다.'에서 since는 '~ 때문에'이다. '런던에 산 이후로 항상 가족을 그리워하고 있다'는 He has always missed his family since he lived in London.으로 동사의 시제가 다르다. ②~⑤ ~이후로
- 14** ① thanks to의 뜻은 '~ 덕분에, ~ 때문에'이다.
- 15** '결과'의 부사절「so ~ that ...」(매우 ~해서 ...하다)을 이용해서 문장을 바꿔 쓴다.
- 16** '목적'의 부사절「so that ~ can」을 이용해서 문장을 바꿔 쓴다.
- [17-18] [해석] A : 일본에 항공우편으로 편지를 보내고 싶는데요 요금이 얼마예요?
B : 2달러 50센트입니다 우표 여유분을 더 사시겠어요?
A : 네 그런데 일본에서 편지를 받아보려면 며칠 걸리나요?

- B : 4 5일쯤 걸려요 수소를 대분자로 빠짐없이 적어주세요
A : 어머 죄송합니다 이제 됐나요?
B : 네 됐습니다
A : 네 감사합니다

- 17** 해석 참고
- 18** 우체국에서 일어나는 대화이다.
- 19** 'A도 B도 아니다'는 neither A nor B다.
- 20** 문법적으로 같은 역할을 하는 단어, 구, 절은 같은 형태로 쓴다. (병렬구조)
1. she has beauty를 young, intelligent와 같이 형용사 beautiful로 바꿔 준다.
2. to read를 hiking, swimming과 같이 동명사 reading으로 바꿔 준다.
- [21-22] [해석] 중국인들은 전통적으로 대가족이 좋다고 생각해서 가능한 자녀를 많이 낳았다 1970년대 후반 들어 중국정부는 중국의 인구가 무서운 속도로 증가하고 있음을 깨달았다 급속한 인구증가 때문에 중국정부는 '한 자녀 갖기 정책'을 도입했다 '한 자녀 갖기 정책'은 부부들이 자녀를 한 명만 갖도록 제한했으며 젊은이들이 결혼을 늦추도록 권장했다
- 21** (A) '여러 명의 자녀를 선호하였다.'와 '정부는 인구가 무서운 속도로 증가하고 있음을 깨달았다.'는 대조적인 내용이므로 however를 쓰고, (B) '급속한 인구증가는 정부가 한 자녀 갖기 정책을 도입하였다.'의 원인이고, 명사구이므로 전치사구 because of나 due to를 쓴다.
- 22** 인구의 급속한 증가로 인해 중국에 1970년대에 도입된 한 자녀 정책에 대한 내용이다.
- [23-25] [해석] 테레사 수녀는 1910년 8월 26일에 마케도니아에서 태어났다 아버지는 마케도니아의 성공한 상인이었다 아버지가 갑작스럽게 죽은 이후에 그녀의 어머니는 그녀의 종교교육에 큰 영향을 끼쳤다 그녀는 12살 때부터 가난한 사람들을 도와주어야 한다는 사명감을 느꼈고 18살 때는 수녀가 되기 위해서 아일랜드로 갔다 그곳에서 간호를 배운 후 인도 캘커타의 빈민가로 가서 45년 이상 가난한 사람을 돌보는 데 헌신했다
- 23** (A) her father 이하에 in Macedonia가 생략되었고, 선행사가 장소이므로 관계부사 where를 쓴다. (B) for, during 모두 '~ 동안'의 뜻이지만 for 다음에는 시간의 길이, during 다음에는 기간을 나타내는 명사를 쓴다. (C) 「devote oneself to 동명사」~하는 데 헌신하다
- 24** ⑤ '테레사 수녀는 자택의 돈을 빌려서 빈민들을 위한 학교를 지었다.'는 본문에 없는 내용이다.
- 25** 세 번째 문장의 when 이하를 참고하라.



Part 10 가정법



Unit 28

현재와 과거의 소망 wish

Grammar Practice

본문 p.136~137

1. knew 2. were[was]
3. lived 4. didn't have to
1. could swim 2. could drive
3. could go 4. could cook
1. I wish I had told you about it yesterday.
2. Anna wishes she hadn't eaten so much food.
1. had 2. had had 3. had been
1. I wish I had a smart phone.
2. I wish you would come back in an hour.
3. I had a stomachache. I wish I hadn't eaten so much ice cream last night.

Unit 29

가정문 I

Grammar Practice

본문 p.138~139

1. c 2. d 3. a 4. b
1. have 2. come 3. will[can, may] get
4. will[can, may] lend
1. need / will[may] call
2. doesn't get / will[may] be
3. comes / will[can, may] help
4. leave / will[may] miss
1. Unless the traffic is bad, I can get there on time.
2. Unless they come, we'll start the meeting without them.
1. If you add yellow to blue, it turns green.
2. If the weather is hot tomorrow, we will go swimming.
3. Unless you have a ticket you can't come in.

Unit 30

가정문 II

Grammar Practice

본문 p.140~141

1. were[was] 2. didn't have
3. had been 4. had set
1. If it rains tomorrow, we won't go on a picnic.
2. If it rained today, we wouldn't go on a picnic.
3. If it had rained yesterday, we wouldn't have gone on a picnic.
4. If you meet Claire, you'll[may] like her.
5. If you met Claire, you would[might] like her.
6. If you had met Claire, you would[might] have liked her.
1. If I were[was] handsome, I would[might] be happy about it.
2. If people didn't watch TV a lot, they would[could, might] have more time for reading.
3. If Ashley had invited me, I would[could, might] have gone to the party.
4. If the weather hadn't been terrible, we would[could, might] have enjoyed ourselves.
1. was → were 2. can → could
3. can't → couldn't
1. What would you do if you were a teacher?
2. If I were you, I wouldn't play computer games.
3. If I hadn't watched much TV last year, I could have read more books.

Speaking Practice

본문 p.143

- ②
- ③
- ②
- (C)-(B)-(A)-(E)-(D)
- as far as I know
- ④

- 1 isn't 2 wouldn't be
- 3 wish / were [was]
- 4 were / wouldn't buy 5 ④ 6 ④
- 7 ⑤ 8 had / wouldn't [might not] be
- 9 hadn't read / would [might] have been 10 ①
- 11 ⑤ 12 I could help you
- 13 we had taken the subway last night
- 14 ③ 15 ⑤ didn't take → hadn't taken
- 16 But for 17 had met
- 18 I can't tell you what it is 19 ④ 20 ④

해설

- 1 1차 가정문은 「If+주어+현재형 동사, 주어+will[can]+동사원형」으로 쓴다. 미래를 가정하지만 if 절에는 미래 시제 대신 현재 시제를 쓴다.
- 2 2차 가정문은 「If+주어+과거형 동사, 주어+would [could]+동사원형」으로 쓴다.
- 3 '~면 좋겠다'는 현재의 소망을 「I wish (that)+ 주어+동사의 과거형 ~」으로 쓴다. I wish ~ 절에 be 동사의 과거는 were를 쓰지만, 일상에서는 was를 쓰기도 한다.
- 4 '내가 너라면'은 현재 사실과 반대를 가정하므로 2차 가정문을 이용한다. if 절에는 동사의 과거형을, 주절에는 「would[could]+동사원형」을 쓰되, '내가 너라면'은 if I were you로 쓰며 if I was you로는 쓰지 않는다.
- 5 과거사실의 반대를 가정하는 3차 가정문이다. 주절의 동사는 「would[could]+have+과거분사」로 쓴다.
- 6 주절의 시제로 보아 3차 가정문을 알 수 있다. if 절의 동사는 「had+과거분사」로 쓴다.
- 7 ⑤ 2차 가정문은 현재사실의 반대를 가정하므로, 직설법으로 바꾸면 As he isn't here, he doesn't help us.이다.
- 8 직설법 현재 문장을 가정법으로 바꾸면 「If+주어+과거형 동사, 주어+would[could]+동사원형」의 2차 가정문이 되고, 긍정부정은 부정[긍정]이 된다.
- 9 직설법 과거 문장을 가정법으로 바꾸면 3차 가정문이 된다. 3차 가정문은 「If+주어+과거완료, 주어+would [could]+have+과거분사」로 쓰되, 직설법의 긍정[부정]은 가정법에서 부정[긍정]이 되는 것에 유의하라.
- 10 일상적인 행동이므로 제로 가정문으로 표현한다. 제로 가정문은 조건절과 주절에 동사의 현재형을 사용한다.
- 11 친구가 별로 없어서 외로운 친구에게 '내가 너라면 클럽에 가입할 텐데.'(2차 가정문)라고 대답하는 상황이다. '내가 너라면'은 if I were you이며, if I was you라고는 쓰지 않는다. 주절에는 「would[could]+동사원형」을 쓴

다.

- 12 '~할 수 있으면 좋겠다'는 I wish I could ~로 표현한다.
 - 13 과거사실과 반대되는 소망은 I wish 다음의 that 절에 과거완료를 쓴다.
 - 14 ③ if 절이 과거완료 시제이므로 3차 가정문이다. 주절은 「would[could]+have+과거완료」로 쓴다. would take → would have taken
 - 15 ⑤ 과거사실과 반대되는 소망을 나타내므로 that 절에 과거완료를 쓴다. didn't take → hadn't taken
 - 16 if it were not for ~는 '만약 ~이 없다면'의 뜻이며, without ~, but for ~로 바꿔 쓸 수 있다
 - 17 과거사실과 반대되는 소망을 나타내므로 that 절에 과거완료를 쓴다.
 - 18 I wish I could ~는 현재의 소망을 나타내므로 직설법으로 바꾸면 현재 시제가 된다.
- [19-20] **[해석]** 한 편지에서 베토벤은 청각장애가 자신의 삶에 끼친 영향을 다음과 같이 설명했다. "밤낮으로 계속해서 귀가 울리고 뒹뒹거린다. 비참한 삶을 살게 되어 정말 슬프다. 2년 동안 나는 거의 모든 모임을 피하고 있다. 그 이유는 사람들에게 '귀가 안 들린다'고 말할 수 없어서다. 내가 다른 직업을 갖고 있다면 장애를 더 쉽게 받아 들일 수도 있지만 내 직업에서는 끔찍한 상황이다."
- 19 현재사실과 반대를 가정하므로 2차 가정문을 이용한다. (A) if 절에는 동사의 과거형, (B) 주절에 「would [could]+동사원형」을 쓴다.
 - 20 음악가로서 청각장애가 있는 것은 '끔찍한 일'이라고 말하고 있다. ③ annoyed 짜증난 ④ desperate 자포자기한

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ④
- 4 If I knew the fact, I could tell you what to do.
- 5 If I had had enough time, I could have solved the problem.
- 6 ③ 7 were/ would go
- 8 had never met
- 9 ②, ⑤ 10 ⑤
- 11 had seen / would have stopped
- 12 hadn't met / wouldn't have become
- 13 ④ 14 I could speak
- 15 I had studied hard
- 16 ⑤ take → have taken
- 17 1. Without for → Without 또는 But for
2. Unless → If 또는 don't keep → keep
- 18 I wish you would walk with me.
- 19 I wish I knew his phone number. 20 ④
- 21 ① 22 ③ 23 ⑤ 24 but for
- 25 T / F

해설

- 1 '컵을 뜨거운 물에 담그면 깨질 거야.' 미래의 일을 가정하는 1차 가정문이므로 주절의 동사는 「will[can]+동사원형」으로 쓴다.
- 2 '일이 어려운 것을 알았다더라면 그 일을 선택하지 않았을 것이다.'는 과거사실의 반대를 가정하는 3차 가정문이다. 주절에는 「would[could]+have+과거분사」를 쓴다.
- 3 ④ '일이 일찍 끝나면 헬스클럽에 운동하러 갈 거야.'는 1차 가정문이므로 if 절에 현재동사를 쓴다. If I left work early → If I leave work early
- 4 직설법 현재 문장을 가정법으로 바꾸면 2차 가정문이 된다. 2차 가정문은 「If+주어+과거형 동사, 주어+would[could]+동사원형」으로 쓰되, 직설법의 긍정(부정)은 가정법에서 부정(긍정)이 되는 것에 유의하라.
- 5 직설법 과거 문장을 가정법으로 바꾸면 3차 가정문이 된다. 3차 가정문은 「If+주어+과거완료, 주어+ would[could]+have+과거분사」로 쓰되, 직설법의 긍정(부정)은 가정법에서 부정(긍정)이 되는 것에 유의하라.
- 6
 - '나는 부자가 아니기 때문에 새 차를 살 수 없다.' 현재 사실을 직설법으로 표현하고 있으므로 현재형 동사를 쓴다.
 - '내가 부자라면 새 차를 살 수 있을 텐데.' 현재 사실의 반대를 가정하는 2차 가정문이므로 if 절에 과거형 동사를 쓴다. be 동사는 were 또는 was로 쓴다.
 - '내가 부자라면 좋을 텐데.' 현재의 소망을 나타낼 때는 I wish 다음의 that 절에 동사의 과거형을 쓴다. be 동사는 were 또는 was로 쓴다.
- 7 '내가 너라면은 If I were you이고, 2차 가정문이므로

주절의 동사는 「would[could]+동사원형」으로 쓴다.

- 8 as if도 가정법을 이끄는 접속사다. 과거 사실의 반대를 가정하므로 과거완료 시제 had never met으로 쓴다.
- 9 '네가 나를 도와주었기 때문에, 그 일을 끝낼 수가 있었다.'를 가정법으로 바꾸면 3차 가정문이 된다. → If you hadn't helped me, I couldn't have finished the work.(네가 나를 도와주지 않았다면, 나는 그 일을 끝낼 수가 없었을 것이다.) if 절은 if it had not been for your help, without your help, but for your help 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ① I can fly to you → I could fly to you (2차 가정문)
② I wish I can dance well. → I wish I could dance well. (2차 가정문) ③ he can walk faster → he could walk faster (2차 가정문) ④ he would come here → he will come here (1차 가정문)
- 11-12 직설법 과거를 3차 가정문으로 바꾸는 문제다. 3차 가정문은 「If+주어+과거완료, 주어+would[could]+have+과거분사」로 쓴다. 직설법의 긍정(부정)은 가정법에서 부정(긍정)이 되는 것에 유의하라.
- 13 if는 '만약 ~면 또는 ~ 인지를'의 뜻으로 쓰인다. ①, ②, ③, ⑤ '만약 ~면' ④ '~ 인지를'(나는 그들이 시험에 통과했는지 너에게 말하지 않을 거야.)
- 14 I wish I could ~로 '~할 수 있으면 좋겠는데를' 표현한다.
- 15 과거사실과 반대되는 소망은 I wish 다음의 that 절에 과거완료를 쓴다.
- 16 '그들이 역으로 가는 길을 제대로 알았다면, 오는데 시간이 많이 걸리지 않았을 것이다.'이므로 3차 가정문으로 표현한다. 3차 가정문의 주절에는 「would [could]+have+과거분사」를 쓴다. ⑤ take → have taken
- 17 1. 만약 ~이 없었다면은 without ~, but for ~, 또는 if it had not been for ~로 쓴다. Without for → Without, But for 또는 if it had not been for
2. 약속을 지키지 않으면 너는 친구들을 잃게 될 거야.'에서 '약속을 지키지 않으면'은 Unless you keep your promise 또는 If you don't keep your promise이다. unless = if not임에 유의하라.
- 18 (A)는 미래의 소망이므로 I wish 다음의 that 절에 「would+동사원형」을 쓴다.
- 19 '그의 전화번호를 몰라 유감스럽다.'는 I wish를 이용해 '그의 전화번호를 알면 좋을 텐데.'로 바꿀 수 있다. 현재의 소망이므로 wish 다음의 that 절에 동사의 과거형을 쓴다.
- 20 ④ '일주일 동안 계속 비가 내리고 있어.'라는 A의 말에는 '비가 그치면 좋을 텐데.'라는 대답이 어울린다. 미래의 소망은 I wish 다음에 「would+동사원형」을 써서 나타낸다.

[21-22] [해석] 당신이 스트레스를 받고 있는지 어떻게 알 수 있을까요? 스트레스와 연관된 전형적인 징후들을 살펴보면 당신이 스트레스를 받고 있는지 알 수 있을 것입니다 만약 끊임없이 무엇인가에 대해서 고민하거나 울고 싶을 때가 많거나 항상 안절부절못하거나 손톱을 깨물거나 집중하기가 힘들거나 사람들에게 툭 쓰이붙이거나 잠을 잘 자지 못한다면 당신은 스트레스를 받고 있는지도 모릅니다

21 if는 만약 ~면 또는 ~인지몰의 뜻으로 쓰인다. (1) if 절이 know의 목적으로 쓰였다. (~ 인지를) (2)~(5) 만약 ~면

22 세 번째 문장에 열거한 증상들은 스트레스로 인한 것이므로, (A), (B), (C)에 공통으로 들어갈 말은 stress이다. under stress '스트레스를 받는', suffer from stress '스트레스를 받다.'

[23-25] [해석] 우리의 몸은 음식 불 산소가 필요하다 이것들은 끊임없이 공급되어야 한다 음식물은 몸에 저장될 수 있기 때문에 필요를 충족시키기 위해 계속해서 음식을 먹을 필요는 없다 몸은 불을 만들 수 없기 때문에 만약 우리가 불을 충분히 섭취하지 않으면 우리는 속게 될 것이다 몸은 산소를 저장할 수 없다 따라서 우리는 계속 호흡해야 한다 음식이 없으면 3주 불이 없으면 3일 공기가 없으면 3분밖에 살 수 없다는 말이 있다

23 '음식은 몸에 저장되기 때문에 계속 음식을 먹을 필요는 없다.'이므로 doesn't have to eat all the time이 적당하다.

24 ~이 없다면은 without~, but for~ 등으로 표현한다.

25 1. '물이 없으면 3일, 음식이 없으면 3주를 살 수 있다.'는 내용이 언급되었으므로 물이 더 중요하다고 해석할 수 있다.
2. Our bodies cannot store oxygen.을 참고하라.