

# be 동사와 인칭대명사

## Grammar

본문 p.4

- Hi, my name is Minho Lee. I am 14 years old and I am from Seoul, Korea. I go to Seoul Middle School. I am in the seventh grade. My father is a teacher and my mother is a housewife. I have two sisters. They are Sumi and Sujin. I love my family.
- This is a picture of my family. This is my mother. She is thirty seven years old. Her favorite hobby is gardening. This is my dad. He is forty. His favorite hobby is swimming. These are my brothers. Their names are Jiseong and Jiwoo. We are a happy family.
1. am not                      2. are                      3. Is she  
4. is                              5. Are                      6. are not
1. I'm not in the seventh grade.  
2. He isn't a math teacher.  
3. Are you the only child?  
4. Is it cold?
1. I am            2. he isn't            3. we are            4. they aren't

### 해설

- [해석]** 안녕? 내 이름은 이민호야 난 열네 살이고 한국 서울 출신이야 나는 서울중학교에 다니고 있고 7학년이야 우리 아빠는 선생님이고 엄마는 가정주부이셔 누나가 둘 있는데 수미와 수진이야 난 우리 가족을 사랑해  
주어의 인칭과 단수, 복수에 따라 be 동사의 형태가 달라진다. 3인칭 단수(my name, my father, my mother)에는 is를 쓰고, 3인칭 복수(they)에는 are를 쓴다. 1인칭 단수 I에는 항상 am을 쓴다.
- [해석]** 이걸 우리 가족사진이에요 이분은 우리 엄마예요 엄마는 서른일곱 살이세요 엄마가 좋아하시는 취미는 정원 가꾸기예요 이분은 우리 아빠예요 아빠는 마흔이세요 아빠가 좋아하시는 취미는 수영이에요 이들은 내 형제예요 그들의 이름은 지성과 지우예요 우리는 행복한 가족이랍니다
1. am not은 줄여 쓰지 않는다.  
2. You and I는 결국 We라는 뜻이므로 복수로 보아야 한다.  
3. be 동사 의문문은 「be 동사+주어~?」의 순서로 쓴다.  
4. 주어(your sister)가 3인칭 단수이므로 Are를 Is로 바꿔야 한다.  
5. Mina and Junho는 3인칭 복수이므로 Is를 Are로 바꿔야 한다.  
6. be 동사 부정문에서는 항상 「be 동사+not」의 순서로 쓴다.
- 1~2. 부정문은 「주어+be 동사+not ~」으로 나타낸다.  
3~4. 의문문은 「Be 동사+주어~?」로 나타낸다.

2

1. Are you ~?로 물으면 Yes, I am. / No, I'm not.으로 대답한다.  
2. Kevin은 남성이므로 he로 받아야 한다. No 다음에는 「주어+be 동사+not」으로 대답한다.  
3. you and Jack은 결국 '너희', 즉 you란 의미이므로 대답할 때는 we로 받아야 한다.  
4. Are they ~?는 3인칭에 대한 질문이므로 그대로 they are(aren't)~로 대답한다.

## Speaking

본문 p.5

- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ② | 2 | ⑤ | 3 | ④ | 4 | ④ |
| 5 | ④ | 6 | ② | 7 | ④ |   |   |

### 해설

- Nice to meet you.는 만나서 반갑다는 뜻으로 Glad[Happy] to meet you. 등으로 대신할 수 있다.
- ①-④는 '잘 지내?'라는 뜻의 안부를 묻는 인사말이다. ⑤ How do you do?는 '처음 뵙겠습니다'란 뜻으로 상대방을 처음 만났을 때 하는 인사말이다.
- How are you doing?은 '잘 지내?'라는 안부 인사로, Yes/No로 대답하지 않는다.
- ① What's up?은 '잘 지내?'라는 안부 인사다. ④ Where are you from?은 출신 지역이나 국가, 도시, 고향을 묻는 말이므로 「I am from+지역 이름」으로 대답해야 옳다. Yes/No로 대답하지 않는다.
- ② How old are you?는 나이를 묻는 질문이다. ③ What이나 How, Where, When으로 물어보면 Yes/No 없이 대답한다. (→ It's pizza.) ⑤ A는 자기 자신을 소개하고 있다.
- I'm in Class 2.라는 대답으로 보아, '몇 반이니?' 라는 질문이 적절하다.
- Kevin이 자신의 출신 지역을 Jinsu에게 질문하는 상황이다.

## Reading & Writing

본문 p.6~7

- Hello, everyone. I'm glad to meet you. My name is Kevin. I am 13 years old. I am from Boston. It is a special day today. This is my first day of middle school in Korea.
- ⑤
1. Her name is Sujin Kim.  
2. She's 14 years old.  
3. She's from Seoul, Korea.  
4. She's in the seventh grade. / She's in Grade 7.
1. How old is Nick?

- 2. His favorite Korean singer is Rain. / It's Rain.
- 3. Yes, they are.

- 5
- 1. ex) My name is Lee Jinyoung.
  - 2. ex) I am in Grade 7. / I'm in the seventh grade. / I'm in the first year of middle school.
  - 3. ex) My favorite subject is math. / It's math.

**해설**

- 1 [해석] 안녕하세요 여러분? 만나서 반가워요 내 이름은 케빈이에요 열세 살이고 보스턴에서 왔습니다 오늘은 특별한 날이네요 한국의 중학교에서 맞는 첫날이거는요  
주어 I는 am과 짝으로 쓰고, 3인칭 단수 주어(my name, it, this)는 is로 쓴다.
- 2 [해석] 안녕? 내 이름은 민수야 난 한국인이야 하지만 서울 출신은 아니고 부산에서 왔어 난 열네 살이고 한일중학교에 다녀 우리 아빠는 컴퓨터 프로그래머이고 엄마는 간호사이셔 나는 여농생이 한 명 있어 여농생의 이름은 민경이고 조농 학생이야  
(5) How tall is your sister?는 키를 묻는 질문으로, 이 글에는 언급되지 않은 내용이다.
- 3 City는 출신 도시, Age는 나이, Grade는 학년을 나타낸다.
- 4 [해석] 안녕? 내 이름은 닉이야 영국에서 왔어 열세 살이고 서울국제중학교에 다녀 난 운동은 잘하지만 음악은 별로 잘 못해 이 애는 내 친구 풀이야 캐나다에서 왔어 좋은 노래를 아주 잘해 그가 제일 좋아하는 한국 가수는 비야 우리는 같은 반이야  
1. 나이를 묻는 질문은 「How old+be 동사+주어~?」로 나타낸다.  
2. Who는 '누구'란 뜻이므로 대답을 할 때는 사람의 이름을 제시해야 한다.  
3. 「Are+복수 주어 ~?」로 물어보면 Yes/No, 복수 주어+are (not)로 대답한다.
- 5 이름(name)과 학년(grade), 좋아하는 과목(favorite subject)에 대해 묻고 있다. 대답을 할 때는 주어와 동사를 모두 갖추어서 하도록 한다.

Part **2**

**현재와 현재진행 시제**

**Grammar**

본문 p.8

- 1 Sangho's Daily Activities  
On weekdays Sangho gets up at 6:30. He goes to school at 7:30. School begins at 8:30. He has six or

seven classes each day. At school he studies very hard. School usually finishes at 3:00 in the afternoon. He comes home at about 4:00. After dinner he does his homework, and watches television with his family. By the end of a day, he feels very tired.

- 2 This is my classroom. Right now it is lunch time. Minsu is listening to music. Dongsu is doing his math homework. Seho and Jinsu are playing card games. And Mae is talking with her friend.
- 3 1. I am going to school.  
2. He is playing the violin.  
3. What are you doing?
- 4 1. doesn't clean                      2. Do / get up  
3. isn't wearing                      4. Are / going

**해설**

- 1 [해석] <상하의 하루 일과> 상하는 6시 30분에 일어나다 7시 30분에 학교로 간다 학교 수업은 8시 30분에 시작한다 매일 5, 7교시까지 수업이 있다 학교에서 그는 매우 열심히 공부한다 학교 수업은 보통 오후 3시에 끝난다 그는 4시쯤에 집에 돌아온다 저녁식사 후 그는 숙제를 하고 가족들과 텔레비전을 본다 하루가 끝날 무렵 그는 몹시 피곤함을 느낀다  
주어가 3인칭 단수인 경우, 일반 동사의 기본형에 -s를 붙인다. -sh, -ch 등으로 끝나는 동사에는 -es를 붙인다. 자음 -y로 끝나면 -y를 -i로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 2 [해석] 이곳은 우리 반 교실이다 지금은 점심 시간이다 민수는 음악을 듣고 있다 농수는 수학 숙제를 하고 있다 세호와 진수는 카드 게임을 하고 있다 그리고 미애는 친구와 이야기를 하고 있다  
현재 교실 안에서 일어나고 있는 동작을 기술하는 것이므로 현재 진행 시제로 써주는 것이 알맞다. 현재진행 시제는 「be 동사+동사원형 -ing」로 나타낸다.
- 3 1. 1인칭 단수 주어의 현재진행 시제는 「am+동사원형-ing」로 나타낸다.  
2. 3인칭 단수 주어의 현재진행 시제는 「is+동사원형-ing」로 나타낸다.  
3. 앞에 나온 do는 의문문을 이끄는 조동사이고 뒤에 온 do는 일반 동사다. 주어가 2인칭이므로 현재진행형으로 are doing을 쓴다.
- 4 1. 일반 동사의 현재 시제 부정문에서는 동사를 「do+not+동사원형」으로 쓴다. 주어가 3인칭인 경우, do를 does로 바꿔 쓴다.  
2. 일반 동사의 현재 시제 의문문은 「Do+주어+동사원형~?」으로 나타낸다.  
3. 현재진행 시제 「be 동사+동사원형-ing」가 부정문에서는 「be 동사+not+동사원형-ing」로 바뀐다.  
4. 현재진행 시제 「be 동사+동사원형-ing」가 의문문에서는 「Be 동사+주어+동사원형-ing」로 바뀐다.

Speaking

본문 p.9

- 1 How            2 ②, ④            3 ③            4 ②, ④
- 5 ③            6 ③            7 ⑤

해설

- 1 How is it going?은 '잘 지내?'란 뜻의 안부 인사이고, How about you?는 '넌 어때?'란 뜻으로 앞에 나온 말의 반복을 피해 상대방의 의견을 물어볼 때 쓰는 말이다.
- 2 How about you?는 '넌 어때?'란 뜻으로 앞에 나온 말의 반복을 피해 상대방의 의견을 물어볼 때 쓰는 말이다. 여기서 How's everything?을 대신한 말이므로 안부 인사에 적절한 대답을 찾아야 된다.
- 3 What과 같은 의문사로 물어보면 Yes/No 없이 답을 해야 자연스럽다.
- 4 B가 선생님에 대한 자신의 의견을 말하고 있으므로 A는 '~에 대해 어떻게 생각해?'란 질문을 하는 것이 어울린다. What do you think of ~?와 How do you like ~?가 바로 그런 표현이다.
- 5 ① 여기서 Minji는 제B의 인물이 아니라 상대방의 이름을 부르고 있다. ② How's it going?은 단순히 안부를 묻는 말이다. ③ What's up?'무슨 일 있어?'라는 질문에 Nothing much. '별일 없어.'라고 대답해야 자연스럽다. ⑤ How ~?로 물었을 때 Yes/No로 대답하면 안 된다.
- 6 현재 시제로 물으면 현재 시제로 대답하고, 현재진행 시제로 물으면 현재진행 시제로 대답한다.
- 7 ⑤ What are you doing?은 '뭐 하고 있니?'라는 뜻으로 정보를 묻는 질문이고, I'm doing great.는 '잘 지내고 있어.'라는 뜻의 안부에 대한 답변이다.

Reading & Writing

본문 p.10~11

- 1 ③            2 ⑤ Are you like → Do you like
- 3 ① ex) Jihyun / My name is Jihyun. / Jihyun  
② ex) I live in Seoul.  
③ ex) I go to Daemyeong Middle School.  
④ ex) I have one sister.
- 4 1. ③  
2. lives near the North Pole / Do polar bears drink water
- 5 1. ex) I get up at 7 o'clock in the morning.  
2. ex) I walk to school.

해설

- 1 [해설] 오늘은 나의 송학교 첫날이다. 학생들은 교복을 입고 있다. 나는 그 교복이 부척 마음에 든다. 모든 과목마다 다른 선생님들이 계신다. 정말 흥미진진하다. 우리 담임선생님은 박 선생님이다. 그녀는 수학을 가르치신다. 나는 우리 반 급우들 중 그다지 많은 아이들을 알지는 못하지만 다들 착해 보인다.

4

우리 학교에는 체육관과 도서관이 있다. 체육관 건물은 크고 새것이다. 도서관에는 많은 책이 있다. 나는 나의 새 학교가 마음에 든다.

(A) '학생들이 교복을 입고 있다.'라는 내용이므로 현재진행 시제로 써야 한다. (B) but은 상반되는 내용을 연결할 때 사용한다.

- 2 [해설] 에이미는 런던에서 살고 있습니다. 그녀는 스쿨버스로 학교에 갑니다. 그녀의 학교는 8시 30분에 시작해서 3시에 끝납니다. 그녀는 월요일에서 금요일까지 수업이 있습니다. 각 수업 시간은 약 45분입니다. 수업 중간에 10분간의 휴식 시간이 있습니다. 그녀는 학교식당에서 점심을 먹습니다. 방과 후에 이미는 농구팀 회원들과 축구를 합니다. 그녀는 선생님과 친구들과 함께 있어 매우 행복합니다. 여러분은 어떤가요? 여러분의 학교가 마음에 드나요?

⑤ 일반 동사(like)는 의문문에서 조동사 do와 함께 쓰이며 「Do+주어+like ~?」의 순서로 쓴다.

- 3 [해설] 발신인 : Jihyun@sknet.com  
수신인 : David@A30.com  
데이비드에게 안녕. 내 이름은 지현이야. 처음 써보는 나의 펜팔 편지가 너와 같은 펜팔을 만나게 되어 부척 기뻐. 난 서울에서 살고 있어. 난 열네 살이야. 난 대명중학교에 다녀. 난 우리 학교를 부척 좋아해. 난 남자형제나 여자형제가 있니? 난 여자형제가 하나 있어. 난 우리 가족을 사랑해. 끝. 답장 수길 바라. 안녕. 너의 친구 지현

이름과 사는 곳, 학교 이름, 형제 관계를 묻고 있다. 이름은 My name is ~. 또는 I am ~. 사는 곳은 I live in ~. 학교 이름은 I go to ~. 형제 관계는 I have ~. 등을 이용하여 표현할 수 있다.

- 4 [해설] 내가 가장 좋아하는 동물은 북극곰이다. 북극곰은 귀엽고 매우 큰 곰이다. 북극 근처에서 살아서 대부분의 시간을 얼음 위에서 보낸다. 얼음이 녹아서 서서히 사라져가고 있다. 북극곰은 수영 챔피언이다. 커다란 발을 노처럼 사용해서 수영을 하고 얼음 위에서는 발을 눈 신처럼 사용한다. 북극곰은 불을 마시지 않는데 그 이유는 필요한 수분을 먹이에서 얻기 때문이다. 북극곰의 수명은 25년~30년 정도이다. 네가 가장 좋아하는 동물은 뭐니?

1. 북극곰의 생김새, 생활환경 등에 관한 내용이다. '대부분의 시간을 얼음 위에서 보낸다.'는 내용이 소개되어 있긴 하나, ③ '얼음이 녹아서 서서히 사라져가고 있다.'는 앞뒤 내용과 연결이 되지 않아 빼야 한다.

2. Polar bears live near the North Pole ...을 참고해서 대답한다. /No, they don't.로 대답하고 있기 때문에 조동사 do로 시작하는 의문문을 만들면 된다.

- 5 What time ~?은 시각을 묻는 표현이고 How do you go to ~?는 교통수단을 묻는 표현이다.

중간·기말시험 대비 종합평가 1회

본문 p.12~15

- 1 ②            2 ① is   ② are   ③ Are            3 ④            4 ④
- 5 ③            6 ⑤            7 ④            8 ④            9 ④            10 ③
- 11 Yes, he is.            12 ③            13 ③            14 ②            15 ③
- 16 ④ he don't shouts at us → he doesn't shout at us
- 17 ④

- 18 1. What time does your school start?  
2. Where is he going?
- 19 ⑤ 20 1. is listening 2. is walking
- 21 (A)-(D)-(B)-(E)-(C) 22 go to church
- 23 ② 24 ⑤ 25 ③ am having → have
- 26 Hojin is writing 27 ③ 28 ④
- 29 ex) My favorite subject is science.
- 30 ex) My school starts at 8.40 a.m.

### 해설

- 1 주어 Junho and you는 2인칭 복수 you(너희들)를 가리키므로 대답을 할 때는 we(우리들)로 받아야 한다. we는 be 동사 are와 짝으로 쓰인다.
- 2 His name은 3인칭 단수이므로 is가 와야 한다. He and I는 복수이므로 are가 와야 한다. you는 단수, 복수에 상관없이 항상 are와 짝으로 쓰인다.
- 3 be from은 ~ 출신이다 라는 뜻이다. 일반 동사(like, go)가 오면 의문문은 「Do[Does]+주어+동사원형~?」, 부정문은 「주어+do[does]+not+동사원형~.」으로 쓴다.
- 4 (1)→ Are Miso and Jisu in the seventh grade?  
(2)→ They don't go to school on Saturday.  
(3)→ Mikel likes Korean food.  
(5)→ You and your brother are good students.
- 5 주어가 My brother Junho로서 3인칭 단수이므로 동사 does가 와야 한다. do one's homework는 '숙제를 하다'란 뜻이다. 의문문에서 조동사 Does 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 6 (5) Are you ~?로 물어보면 I am (not)으로 대답해야 한다.
- 7 How about you?는 앞에 나온 I'm from ~을 대신하여 묻는 것이므로 Where are you from?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 (4) interesting과 같이 발음이 모음으로 시작하는 단어 앞에는 부정관사 an을 쓴다.
- 9 의문사(What)로 물으면 Yes/No를 사용하지 않고 대답하는 것이 자연스럽다.
- 10 (3) My school은 3인칭 단수이므로 don't start→ doesn't start로 고쳐야 좋다.
- [11-12] [해석] 기호 : 넌 좋은 친구들이 좀 있니?  
민수 : 응 누 명의 좋은 친구가 있어  
기호 : 누군데?  
민수 : 영호와 수민이야 그 애들을 아니?  
기호 : 아니 불러 너희 반이니?  
민수 : 응 맞아 우리는 3반이야
- 11 마지막에 민수가 We are in Class 3.라고 했으므로 Yes로 답해야 맞다.
- 12 (A) two good friends를 받는 주격 대명사가 필요하다.

(B) Youngho and Sumin을 받는 목적격 대명사가 필요하다.

- 13 How often ~?는 횟수를 물어보는 말이다.
- 14 (2) How are you doing?는 안부를 묻는 표현이고 What are you doing?은 '지금 뭘 하고 있니?'라는 뜻이다.
- 15 현재 시제로 물으면 현재 시제로 대답하고, 현재 진행 시제로 물으면 현재 진행 시제로 대답한다.
- 16 [해석] 내가 좋아하는 선생님은 최 선생님이다. 그분은 역사 선생님 이시다. 그분은 지적이고 친절하시다. 그분은 한국 역사에 대해 많은 것을 알고 계신다. 최 선생님은 다른 선생님들과는 다르시다. 그분은 미소를 잘 짓고 우리에게 역사에 대한 재미 있는 이야기를 해주신다. 그분은 매우 엄격하시지만 우리에게 소리를 지르지 않는다. 그분은 매우 다정하고 우리를 아주 잘 이해해주신다. 다른 학생들과 마찬가지로 나는 그분을 존경한다.
- (4) he don't shouts at us. → he doesn't shout at us.
- 17 (4) 현재 진행 시제로 물어보면 현재 진행 시제로 답해야 좋다.  
I go to the library. → I am going to the library.
- 18 1. 학교 수업이 시작되는 시각을 묻는 현재 시제(starts)의 질문이 적절하다.  
2. 어디로 가고 있는지, 장소를 묻는 현재 진행 시제(is going)의 질문이 적절하다.
- 19 개수를 묻는 질문은 How many ~?로 한다. 의문사가 있는 일반 동사의 의문문은 「의문사+do+주어+동사원형~?」으로 나타낸다.
- 20 현재 진행 중인 동작을 나타내므로 현재 진행 시제가 알맞다.
- 21 [해석] (A) 좋아하는 계절이 뭐야? (1) 내가 좋아하는 계절은 겨울이야. (2) 왜 겨울을 좋아해? (3) 왜냐하면 내 생일이 겨울에 있는 거는 너는 어때? (C) 난 여름이 제일 좋아 정말 신나는거는 How about you?를 기점으로 내용의 전환이 이루어지고 있다.
- [22-23] [해석] 지호네 가족은 일요일마다 가족의 날을 갖는다. 일요일에 그들은 함께 집에 있으면서 많은 것들을 함께한다. 아침에 그들은 함께 교회에 간다. 오후에는 할머니 맥을 방문하거나 가끔씩 삼촌과 숙모 사촌들이 그의 집에 찾아온다. 저녁에는 저녁을 먹고 함께 텔레비전을 보면서 담소를 나눈다. 일요일은 그의 가족에게 아주 특별한 날이다. 그들은 일요일에 함께 즐긴다.
- 22 In the morning, they go to church together.를 참고하라.
- 23 they visit their grandmother's house라고 언급된 내용으로 보아, 지호네 가족과 할머니는 따로 살고 있다는 것을 알 수 있다.
- [24-25] [해석] 내 이름은 니콜 뉴봉입니다. 나는 열네 살이고 파리 출신이에요. 우리 아빠는 컴퓨터 엔지니어신데 세계 여러 나라를 여행하세요. 우리 엄마는 선생님이신데 승학교에서 수학을 가르치세요. 나에겐 여동생이 하나 있는데 그 애의 이름은 다이앤이에요. 그 애는 유치원에 다닙니다. 나의 별명은 '꼬마 요리사'예요. 나는 요리하는 것을 좋아해요. 나의 페이스북 주소는 facebook.com/nillechel. 예요. 나는 프랑스 사진을 많이 갖고 있어요. '꼬마 요리사'를 방문해주세요!

- 24 ① I'm 14 years old.를 참고하라.  
 ② I'm from Paris.를 참고하라.  
 ③ I have a sister.를 참고하라.  
 ④ My nickname is "Little Chef."를 참고하라.

25 ③ '갖고 있다, 소유하다'란 의미의 have는 동작이 아니라 상태를 나타내므로 진행형으로 쓸 수 없다.

[26-28] [해석] 진수에게 난 지금 집 근처 공원에 앉아 아름다운 가을 날씨를 즐기고 있어 해가 빛나고 바람이 불고 있어 낙엽이 약간 떨어지고 있어 공원은 몇몇 사람들이 나와 있어 어떤 사람들은 자전거를 타고 있어 또 어떤 사람들은 공원 벤치에 앉아서 책을 읽고 있어 나는 너에게 편지를 쓰고 있단다 서울에서의 새 학교생활은 어때? 재미있어? 부모님은 잘 계시고? 그분들께 대신 안부인사 전해드리렴 곧 답장 수렴 네 사촌 친구

- 26 이 글은 Hojin이 Jinsu에게 쓰는 편지다.  
 27 ㉠ Some leaves는 복수 주어이므로 is가 아니라 are로 받아야 한다.  
 28 How about your new school in Seoul?에서 사촌 진수는 서울에서 학교를 다니지만, 호진이 자신의 학교나 거주지는 언급되어 있지 않다.  
 29 제일 좋아하는 과목이 무엇인냐고 묻고 있다.  
 30 What time ~?은 시각을 묻는 표현이다.

Part 3  
 명사

Grammar 본문 p.16

1 Welcome to Lacy's Department Store. We have clothes for babies and children. We have toys for girls and boys. We have good desks and chairs for students. Are your feet tired? We have good shoes too. Do you get up on time? We have nice watches and clocks. At Lacy's Department Store, you make your life happy!

2 1. A: How many people are there in your family?  
 B: There are five people.  
 A: Who are they?  
 B: They are my mom, dad, two brothers, and me.  
 2. A: How much cheese is there in the fridge?  
 B: There is a little cheese.  
 A: How about potatoes?  
 B: There are lots of potatoes.

- 3 1. some/an 2 Some 3 any 4 any  
 4 1. a cup of coffee 2 three glasses of milk  
 3. five pieces of paper

해설

- 1 [해석] 레이스 백화점에 오신 것을 환영합니다 저희는 유아복과 아동복을 갖추고 있습니다 또한 소년 소녀들을 위한 장난감도 있습니다 학생들을 위한 좋은 품질의 책상과 의자도 구비되어 있습니다 고객님의 발이 피곤한가요? 저희는 또한 좋은 품질의 신발을 구비하고 있습니다 아침에 제시간에 잘 일어나세요? 저희에게는 멋진 손복시계와 지명송이 있습니다 레이스 백화점에서 당신의 삶을 행복하게 가꿔주세요!
- s 복수형: 모음-y, 대부분의 명사
  - es 복수형: 자음-y, -s / -x / -ch / -sh로 끝나는 명사
  - 불규칙 복수형: child-children, foot-feet 등
- 2 How many ~?는 개수를 물어볼 때, How much ~?는 양을 물어볼 때 쓰는 표현이다.
- 3 부정관사 a/an는 셀 수 있는 단수 명사 앞에 쓴다. some은 긍정문과 평서문에, any는 부정문과 의문문에 쓴다.
- 4 coffee, milk, paper 등 물질명사의 수량은 용기 단위를 써서 나타낸다.

Speaking 본문 p.17

- 1 ① 2 ④ 3 get[keep] in touch  
 4 ② ④ 5 ③  
 6 (B)-(D)-(C)-(A)-(E) 7 ③

해설

- 1 손님에게 '주문하시겠어요?'라고 물을 때, 주문을 받는 주체는 I가 되므로 ① May I take your order?로 고쳐야 옳다.
- 2 ④ Same to you.는 상대가 한 말에 대해 '너도 그러길 바란다'는 의미로 쓸 때 사용하는 표현이다. 나머지는 모두 작별인사를 할 때 쓰는 표현이다.
- 3 get[keep] in touch는 '연락하고 지내다'의 뜻이다.
- 4 가격을 묻는 표현으로는 How much ~? 또는 How much does ~ cost?를 쓴다.
- 5 ③ B의 대답으로 보아 A는 For here or to go?로 물어보는 것이 자연스럽다.
- 6 [해석] (-) 주문하시겠어요? (1) 샌드위치 하나와 오렌지 수스 하나 부탁드립니다 (2) 여기서 드실 건가요 포장하실 건가요? (A) 포장해주세요 (-) 알겠습니다 곧 준비드리겠습니다
- 7 Is there ~?로 물으면 Yes/No, there is (not).으로 대답한다. Where is it?으로 물으면 It is ~로 대답한다.

- 1 ④ with snows → with snow 2 ②
- 2 1. How many countries are there in the world?  
2 ④
- 3 ④
- 4 1. ⑤ How many is it? → How much is it?  
2 It's \$8.40.
- 5 1. ex) eight glasses of water  
2 ex) There are four people in my family.

해설

- 1 [해석] 나무는 유익하고 아름답다 봄에는 나뭇잎들이 조록빛을 띠어 아름답다 여름의 더운 날에는 우리에게 시원한 그늘을 드리워준다 가을에는 조록색 잎들이 한 쪽의 그림처럼 울긋불긋하게 변한다 심지어 겨울에도 앙상한 가지 위에 눈이 쌓여 아름답다 겨울에는 나무가 속는 것이 아니라 쉬는 것이다 봄에 날씨가 다시 따뜻해지면 나무들은 깨어난다  
1. snow는 셀 수 없는 명사이므로 뒤에 -s를 붙일 수 없다.  
2. 봄, 여름, 가을, 겨울의 시간 순서에 따라 글을 전개하고 있다.
- 2 [해석] 세상에는 얼마나 많은 나라들이 있을까? 유엔은 세계에서 가장 큰 국제기구로서 192개의 회원국을 갖고 있다 그러나 이 숫자가 세계의 총 국가의 수는 아니다 바티칸 사국과 코소보는 국가이지만 유엔 회원국이 아니다 그래서 많은 사람들이 세상에 194개의 나라가 있다고 생각한다  
1. 「How many+복수명사-?」와 「there+be」를 이용해서 의문문을 만들면 된다.  
2. Vatican City and Kosovo are countries, but they are not members of the United Nations.를 참고해서 답한다.
- 3 [해석] 서울과 도쿄는 공통점이 많다 두 도시 모두 크고 비싸고 붐비고 날씨가 비싸다 둘 다 아시아에 있는 국제도시다 둘 다 각각 그 나라의 수도다 그리고 두 도시 모두 대기오염이 심하다 둘 다 expensive cities이므로 생활비가 많이 든다는 것을 알 수 있다.
- 4 1. ⑤ 가격을 물을 때는 How much ~?를 사용해야 한다.  
2. 햄버거 2개 값은 \$2.95×2=5.90이고, 콜라 2개 값은 \$1.25×2=2.50이다.
- 5 water는 담은 용기나 무게의 단위로 수량을 나타낸다. 「How many ~ are there~?」에 대한 대답은 There are[is]~.를 쓴다.

Part 4

형용사와 부사

Grammar

- 1 Sora is an excellent student. She does all her work quietly and carefully. She checks her homework correctly. She always comes to school on time. She never arrives late for a class. She works well and learns fast. She speaks to her friends and teachers politely.
- 2 Jihan (usually) gets up at 7:00 in the morning. He's (always) busy in the morning. The first class (always) starts at 8:30. After school he (often) plays soccer with his friends. He comes back home at 4:00 p.m. And he does his homework. (Sometimes) He (or sometimes) watches television after dinner. He goes to bed at 10:30 p.m. every night.
- 3 1. taller / the tallest  
2. more interesting / the most interesting  
3. worse / the worst  
4. more quickly / the most quickly  
5. more / the most 6. earlier / the earliest
- 4 1. better 2. the most important  
3. more expensive 4. the fastest
- 5 1. How often 2. harder than  
3. the most interesting / of

해설

- 1 [해석] 소라는 우수한 학생이다 그녀는 모든 일을 조용히 수의를 기울여 한다 그녀는 숙제를 정확하게 확인한다 그녀는 항상 제시간에 등교한다 한 번도 수업에 늦게 온 적이 없다 그녀는 공부를 잘하고 배우는 것이 빠르다 그녀는 친구들과 선생님들에게 공손하게 말한다  
일반적으로 부사는 형용사에 -ly를 붙여 만든다. 예외적으로, good-well처럼 서로 형태가 전혀 다른 경우도 있고, late, fast, hard처럼 형용사와 부사가 동일한 경우도 있다.
- 2 [해석] 지한이는 아침에 (보통) 7시에 일어난다 그는 아침에는 (늘) 바쁘다 1교시는 (항상) 8시 30분에 시작한다 방과 후 (종종) 친구들과 축구를 한다 그는 오후 4시에 집에 돌아온다 그리고 나서 숙제를 한다 저녁식사 후 그는 (때때로) 텔레비전을 본다 그는 매일 밤 10시 30분에 잠자리에 든다  
빈도부사는 be 동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 3-4 -er / -est : 1음절로 된 단어  
• more / most : 2음절 이상의 단어  
• 불규칙 변화: bad-worse-worst, good[well]-better-best, many[much]-more-most 등
- 5 1. '얼마나 자주 ~'의 빈도를 물어볼 때는 How often ~?로 묻는다

다.  
2~3. 비교급구문은 「주어+동사+비교급+than」으로, 최상급 구문은 「주어+동사+the+최상급+전치사(in/of)+비교 범위」로 나타낸다.

### Speaking

본문 p.21

- 1 ③      2 ② ③      3 ⑤      4 ⑤  
5 ④      6 ①      7 ③

### 해설

- ③을 제외한 나머지는 상대방의 얼굴빛이 안 좋아서 걱정스럽게 물어볼 때 하는 말이다.
- I have no idea.는 I don't have any idea의 뜻으로 '모른다(I don't know.)'는 의미로 쓰인다. I'm not sure.도 마찬가지다.
- Which do you like better, A or B?는 선택을 묻는 말이므로 최상급이 아니라 비교급으로 답해야 한다.
- I have no idea.는 '모른다(I don't know.)'는 뜻이다.
- once a month는 횟수를 가리키므로 How often ~?으로 물어보는 것이 적절하다. How many times ~?로 물을 수도 있다.
- What's the matter?는 '무슨 일 있어?'라는 뜻이다. 의문사(What)로 물으면 Yes/No로 대답하지 않는다.
- ① What does your father do?는 아버지의 직업을 물어보는 표현이다. ② How are you today?는 '오늘 기분 어때?'라는 정도의 가벼운 인사말이다. ④ I have a bad cold.(독감에 걸렸어.)에 대한 대답으로는 That's too bad.(안됐구나) 등의 답변이 자연스럽다. ⑤ have a runny nose는 '콧물이 흐른다'는 뜻이다. Do you ~?로 물으면 Yes/No, I do (not).으로 대답한다.

### Reading & Writing

본문 p.22~23

- ④
1. Who is the tallest of the three girls?  
2. Sujin is heavier than Miso.
1. always gets up  
2. usually runs two or three miles every morning.
- ex)

	always	usually	sometimes	never
get up early	✓			
have breakfast		✓		
go to bed late				✓

1. ex) always  
2. ex) usually have  
3. ex) never go to bed late

- 5 1. ② The bigger whale → The biggest whale      2. ④

- 6 1. ex) Monday is the busiest day of the week for me.  
2. ex) My mother is the most important person in my life.

### 해설

- [해설] A: 도와 드릴까요?  
B: 네 저렴한 손복시계를 찾고 있는데요  
A: 이 시계는 가격이 아주 저렴해요 만 오천원이예요  
B: 약간 비싼걸요 더 싼 건 없나요?  
A: 죄송하지만 없네요 이게 저희 가게에서는 가장 싼 물건이예요  
B: 좋아요 그걸로 할게요  
바로 앞에서 It's a little expensive.라고 했으므로 더 싼 물건을 찾고 있음을 알 수 있다. 따라서 (A)에는 cheap의 비교급, (B)에는 cheap의 최상급이 알맞다.
- 비교급 구문은 「비교급+than」으로, 최상급 구문은 「the+최상급+전치사+비교 범위」로 나타낸다.  
[3~4] [해설] 우리 어머니의 아침은 보통 일찍 시작된다 그녀는 항상 새벽 5시에 일어나신다 아침마다 보통 2~3마일 조깅을 하신다 6시에 집으로 돌아오신다 현관문을 열자마자 이렇게 외치신다 "자 일어나! 일어나!"
- 빈도부사(always, usually)는 일반 동사 바로 앞에 쓴다. '기상하다'란 표현은 get up이다.
- get up early 일찍 일어나다  
• have breakfast 아침식사를 하다  
• go to bed late 늦게 자다
- [해설] 고래는 매우 큰 동물이다 바다에 살지만 어류는 아니다 수 백만 년 전에는 고래도 육지에서 걸어 다녔을 것이다 오랜 세월이 흐르면서 뒤 다리가 사라지고 앞 다리는 지느러미가 되었다 현재 고래는 바다에서 산다 약 80종의 고래늘이 있으며 가장 큰 고래는 흰긴수염고래다 흰긴수염고래는 세계에서 가장 큰 동물이기도 하다 공룡보다도 훨씬 더 크다 무게는 약 200,000 킬로그램 정도이고 길이는 보통 30미터 정도스쿠버 세 대 길이이며 심장의 크기가 자동차만하다 흰긴수염고래는 암컷이 수컷보다 크다  
1. 비교의 대상이 언급되지 않았을 뿐더러, 흰긴수염고래는 가장 큰 동물이므로 고래 중에서도 가장 큰 것이 당연하다. 최상급으로 고쳐야 한다.  
2. 흰긴수염고래의 먹이에 관한 내용은 언급하지 않았다.
- 최상급을 사용하여 대답하도록 한다.

### 중간·기말시험 대비 종합평가 2회

본문 p.24~27

- 1 ④      2 ②      3 ①      4 ④      5 ③      6 ③  
7 ④      8 ③      9 ④  
10 1. hotter / the hottest  
2. more interesting / the most interesting  
3. better / the best

- 11 1. swims well 2. more expensive than  
 12 ③ 13 ②  
 14 1. the oldest child in my family  
 2. the biggest city in Korea  
 15 ③ 16 ④  
 17 1. Minji is older than Sumi.  
 2. Jiyeon is the tallest of them.  
 18 ④ 19 ④ 20 1. higher than 2. the shortest of  
 21 ① 22 ① good → better  
 23 ③ it's faster land animal in the world. → it's the fastest land animal in the world.  
 24 ② 25 fast / faster  
 26 1. once 2. How often 3. twice[two times]  
 27 ② 28 ②  
 29 ex) There are four people in my family.  
 30 ex) math is the most important subject in school

해설

- 1 ① child는 단수 주어이므로 are → is로 고쳐야 옳다. ② two 다음에는 복수 명사(apples)가 와야 한다. ③ -o로 끝나는 명사는 -es를 붙여 복수형을 만든다(Tomatoes and potatoes). ④ 단자음 -y로 끝나는 명사의 복수형은 y를 i로 바꾼 후 -es를 붙여 만든다. ⑤ -x로 끝나는 명사는 -es를 붙여 복수형을 만든다(boxes).
- 2 water는 셀 수 없는 물질명사이므로 much와 함께 쓰이고, friends는 셀 수 있는 복수 명사이므로 many와 함께 쓰인다. 일반적으로 many나 much는 부정문에, a lot of는 긍정문에 주로 쓰인다.
- 3 ① water는 셀 수 없는 물질명사이므로 일반적으로 복수형 어미 -s를 붙일 수 없다.
- 4 빈칸 뒤에 classes와 students와 같이 복수 명사가 왔으므로 셀 수 있는 명사의 수를 물어보는 How many가 적절하다.
- 5 ③의 there는 '저기'라는 뜻의 부사고, 나머지는 모두 there be 구문에 쓰인 것으로 '저기'라고 해석하지 않는다.
- 6 ③ Are there ~?로 물으면, Yes/No, there are (not)으로 대답한다.
- 7 ④ never에는 '결코 ~ 않다'라는 부정(not)의 의미가 이미 들어 있다. 따라서 never는 부정문과 함께 쓰지 않는다. He never talks to me.가 맞다.
- 8 Are you sure?는 '진짜야? 확실해?'라는 뜻이므로 ④ '사실 확인하기'가 알맞다.
- 9 How about you?는 '넌 어때?'라는 뜻으로 의견을 물어보는 말이다. How are you doing?은 안부를 묻는 표현이다.
- 10 1. 「단모음+단자음」으로 이루어진 단어는 마지막 자음을 한 번 더 써서 비교급, 최상급을 나타낸다.  
 2. 2음절 이상의 단어는 more, most로 비교급, 최상급을 나타낸다.  
 3. good과 well은 비교급, 최상급이 불규칙하게 변화한다.

- 11 1. 「형용사+명사」를 같은 의미의 「동사+부사」로도 바꿔 쓸 수 있다.  
 2. 주어와 비교 대상의 위치가 바뀌면 그에 맞춰 형용사도 다르게 써야 한다. A가 B보다 비싸다. → B는 A보다 싸다.
- 12 some은 긍정문에, any는 주로 부정문이나 의문문에 쓴다. 둘 다 '조금'이란 뜻으로 의미는 똑같다.
- 13 ② feel 다음에는 주격 보어로 형용사가 와야 한다. (feel happily → feel happy)
- 14 최상급 표현이 요구된다. old의 최상급은 the oldest, big의 최상급은 the biggest이다. my family와 Korea와 같이 비교 대상에 단수명사가 오면 in을 쓴다.
- 15 better로 보아, 의미상 둘 중에서 더 좋아하는 것을 물었음을 알 수 있다. 따라서 선택을 나타내는 의문사 which와 or를 사용하여 물어봐야 한다.
- 16 A가 too small이라고 했으므로 larger size가 필요할 것이다. B는 in the shop이라는 비교 범위로 보아 최상급으로 표현하는 것이 알맞다.
- 17 비교급과 최상급을 사용하여 대답하는 문제다.
- 18 ④ There are three storybooks on the floor. 로 고쳐야 옳다.
- 19 ④ 토끼는 2명, 다람쥐는 10명의 학생이 기르고 있으므로 햄스터가 더 인기가 높다고 볼 수 있다.
- 20 비교급과 최상급을 사용하여 문장을 완성해야 한다.
- 21 It's 40 dollars.라는 대답으로 보아 가격을 물어보는 표현이 적절하다.
- 22 [해석] 나는 개가 고양이보다 더 나은 애완동물이라고 생각한다 여기에 그 이유들이 있다 첫째 개는 고양이보다 더 다정하다 둘째 개가 고양이보다 더 충성스럽다 마지막으로 개가 고양이보다 더 장난치는 걸 좋아한다 그래서 나는 고양이보다 개를 더 좋아한다 여러분도 나의 이유들에 대해 동의하리라고 생각한다
- ① 뒤에 than이 왔으므로 good의 비교급이 필요하다.
- [23-24] [해석] 카렌 : 마크 스누고개 놀이 하자  
 마크 : 재미있겠는 걸 그것은 다리가 4개니?  
 카렌 : 응 맞아 고양이과야  
 마크 : 그것은 빠르게 움직이니?  
 카렌 : 물론이지 세상에서 가장 빠른 육상동물이야  
 마크 : 회색이야 갈색이야?  
 카렌 : 글썽 검은색 누늬가 있는 갈색이야  
 마크 : 아 알겠다 치타구나!
- 23 ③ in the world라는 비교 범위로 보아, 비교급이 아닌 최상급이 알맞다.
- 24 '치타'는 가장 빠른 육상동물로서 고양이과에 속한다.
- 25 B가 No라고 대답한 것으로 보아 A는 원급인 fast로 묻는 것이 적절하고 B는 뒤에 than이 왔으므로 비교급(faster)으로 표현하는 것이 적절하다.



**26** 횟수는 once, two times[twice], three times, four times 등과 같이 나타낸다. 빈도를 묻는 질문은 How often ~? 또는 How many times ~?다.

[27-28] [해설] 믿거나 말거나 돼지는 매우 영리하다 그것들은 너가 생각하는 것보다 훨씬 영리하다 돼지들은 개보다도 똑똑하고 세 살짜리 아이들보다도 똑똑하다 너는 개나 고양이처럼 돼지를 훈련시킬 수도 있다 만약 '베이브'라는 영화를 본다면 너는 돼지들이 똑똑하고 예민하고 장난스럽고 심지어 유머가 풍부하다는 것을 믿을 수 있을 것이다 실제로 돼지들은 사람 원숭이류 높고래 다음으로 네 번째로 영리한 동물이다

**27** 비교급(cleverer)의 강조는 very를 쓰지 않고, much, a lot, far 등을 쓴다.

**28** They are smarter than dogs and smarter than 3-year-old children.에서는 돼지가 세 살짜리 아이들보다는 똑똑하지만, 모든 아이들(children)보다 똑똑하다고 언급하지는 않았다.

**29** Are there ~?로 물어보면 There are ~.로 대답한다.

**30** I think 다음에는 「주어+동사~」의 또 다른 완벽한 문장이 와야 한다.

Part **5**  
과거, 과거진행과 미래

Grammar 본문 p.28

- Last Friday was my 14th birthday. In the morning, my uncle came to my home and gave me a puppy for my birthday. The puppy was small and cute, so I was very happy to have it. At school, I got a great mark on an English test. After school, I had a wonderful birthday party with my friends. It was the happiest day of this year!
- It's December thirty-first, New Year's Eve. Next year is going to be a very good year for my family. Next year, my father and mother are going to take a long vacation. They are going to visit their aunt in China. My brother is going to begin university. I am going to study harder. Next year is going to be an important year for all of us
1. Did / meet / did                      2. Did / buy / didn't  
3. Was / going / wasn't
1. I didn't eat breakfast  
2. Did he go to the museum?  
3. We weren't playing soccer.  
4. Was it snowing?
1. Will / be / will / won't  
2. is / going to study / is / isn't

해설

**1** [해설] 지난 금요일은 나의 열네 번째 생일이었다 아침에 삼촌이 우리 집에 오셔서 내 생일 선물로 강아지 한 마리를 주셨다 그 강아지는 작고 귀여웠다 그래서 나는 강아지를 갖게 되어 무척 기뻐다 학교에서 나는 영어 시험에서 근사한 점수를 받았다 방과 후 나는 친구들과 멋진 생일 파티를 가졌다 올해 가장 행복한 날이었다

지난 금요일에 있었던 나의 생일에 관한 이야기이므로 과거 시제로 쓰는 것이 적절하다.

**2** [해설] 새해 전날 12월 31일이다 내년은 우리 가족들에게 아주 멋진 해가 될 것이다 내년엔 아빠와 엄마는 긴 휴가를 가지실 예정이다 누 분은 송국에 계신 고모님을 방문하실 예정이다 형은 대학생활을 시작할 것이다 나는 더 열심히 공부할 것이다 내년은 우리 모두에게 송요한 해가 될 것이다

be going to는 미래 시제를 나타낸다. to 다음에는 동사원형을 써야 한다.

**3** 1~2. 동사의 과거형(met, bought)이 쓰인 것으로 보아, 과거에 일어난 일임을 알 수 있다. meet와 buy는 일반 동사이므로 각각 조동사 did가 필요하다.

3. 과거진행 시제(was going)로 대답했으므로 질문도 과거진행 시제로 해야 옳다. 「Was+주어+동사원형-ing ~?」로 물어보면 「Yes/No, 주어+was (not).」로 대답한다.

**4** 과거 시제 문장의 부정문은 「주어+did not+동사원형」으로, 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」으로 나타낸다. 과거진행 시제 문장의 부정문은 「주어+was/were+not+동사원형-ing?」으로, 의문문은 「Was/Were+주어+동사원형-ing?」으로 나타낸다.

**5** 1. will이 쓰인 미래 시제 문장의 의문문은 「Will+주어+동사원형 ~?」으로 나타낸다. 그 대답은 will (not)로 한다.

2. be going to가 쓰인 미래 시제 문장의 의문문은 「Be+주어+going to+동사원형 ~?」으로 나타낸다. 그 대답은 be (not)로 한다.

Speaking 본문 p.29

- |   |                         |   |   |   |   |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 1 | ④                       | 2 | ③ | 3 | ⑤ |
| 4 | (B)-(D)-(C)-(A)-(F)-(E) | 5 | ① | 6 | ⑤ |

해설

**1** ④ 안부 전해달라는 말에 I won't.라고 대답하는 것은 예의상 적절치 못하다.

**2** That's okay.(괜찮아)는 I'm sorry.에 대한 대답이다. Thank you so much.에 대한 대답으로 적절치 못하다.

**3** 대화의 흐름으로 보아, 여기서 Don't worry about it.은 '진정 쓰지 마라, 괜찮아'라는 의미로 쓰였다.

**4** [해설] ㉠ 안녕 진수 잘 지내? ㉡ 난 술아 고마워 넌 어때? ㉢ 나도 잘 지내 너의 아버지는 어떠시니? ㉣ 잘 지내고 계셔 ㉤ 아버님께 대신 안부 전해줘 ㉥ 응 그렇게

- 5 ② remember me to는 ~에게 안부 전하라는 뜻이므로 Yes, I will.로 대답하는 것이 적절하다. ③ say hello to는 ~에게 안부 전하라는 표현이다. ④ How's it going?은 '잘 지내?'라는 가벼운 인사말이다. ⑤ Thanks a lot.은 감사를 표하는 말이므로 No problem. / Don't mention it. 등의 표현으로 답하는 것이 자연스럽다.
- 6 I'm sorry.라고 말하면 보통 That's all right. / It's okay. / I'm all right. / Never mind. / Don't worry. 등으로 대답한다. It was my pleasure.는 Thank you.(감사에 대한 대답이다).

### Reading & Writing

본문 p.30~31

- 1 1. Yes, she did.  
2. Did Taehee visit her uncle last Sunday?  
3. He studied math.
- 2 1. He was talking on his cell phone  
2. They were shouting at each other  
3. a. T      b. F      c. F
- 3 1. What time will we meet?      2. Yes / will
- 4 At 9:30 Sujin's classmates are going to visit Gyeongju National Museum. At 11:30, they are going to have lunch, and then they are going to visit Bulguksa at 13:00. After that, they are going to hike on Tohamsan at around 15:00. Finally, they are going to arrive at the hotel at 18:00.
- 5 1. ex) I was seven years old when I started school.  
2. ex) I'll be 15 years old next year.

### 해설

- 1 yesterday와 last Sunday라는 과거 시점에서 한 일을 다루고 있으므로 과거 시제로 써야 한다.
- 2 [해석] 오늘 아침 7번가와 송암로의 코너에서 사고가 났다. 파란색 스포츠카를 타고 있던 남자가 빠르게 차를 몰고 있었다. 그는 운전 중에 핸드폰으로 통화를 하고 있었다. 그때 빨간색 차에 탄 여자가 7번가를 따라 운전 중이었다. 그 여자는 운전을 하면서 커피를 마시고 있었다. 여자가 교차로를 지나고 있을 때 남자가 정지신호에서 멈추지 않고 달리다가 그 여자의 차를 들이받고 말았다. 남자와 여자가 서로에게 소리치고 있을 때 경찰이 나타났다.
1. While he was driving, he was talking on his cell phone.를 참고해서 답한다.
2. While they were shouting at each other, the police came.를 참고해서 답한다.
3. a. A man in a blue sports car was driving very fast.에서 답을 찾을 수 있다. b. While she was driving, she was drinking a cup of coffee.에서 여자가 운전 중에 커피를 마시고 있었음을 알 수 있다. c. ...the man didn't stop at a stop sign, and crashed into the woman's car.에서 답을 찾을 수 있다.
- 3 [해석] 수빈 : 오늘 오후에 도서관에 가자

플 : 문제없어 우리 몇 시에 만날래?  
수빈 : 2시에 만나자  
플 : 미안한데 안 되겠어 3시가 어때?  
수빈 : 좋아 그때 보자

'What time will we+동사원형 ~?'은 '우리 몇 시에 ~할래?'라고 서로 시간을 정할 때 쓰는 표현이다.

- 4 [해석] 수진에게 반 친구들은 9시 30분에 경수국립박물관을 찾을 계획이다. 11시 30분에는 점심을 먹을 예정이다. 그리고 나서 오후 1시에 불국사를 방문할 것이다. 그후 3시쯤에 그들은 토함산 하이킹을 할 것이다. 마지막으로 저녁 8시 호텔에 도착할 것이다.
- be going to는 앞으로의 일정을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
- 5 How old ~?는 나이를 묻는 표현이다. be 동사의 과거와 미래로 대답하여야.

## Part 6

### 대명사

### Grammar

본문 p.32

- 1 1. your      2. its      3. one      4. it
- 2 1. herself      2. myself      3. himself      4. yourselves
- 3 1. Junho gave a gift to his mother.  
2. My uncle bought a bike for me.
- 4 1. are → is      2. anything → something  
3. the two → the other
- 5 1. boys' names      2. history to us

### 해설

- 1 1. 뒤에 명사인 umbrella가 왔으므로 소유대명사가 아니라 소유형용사가 와야 한다.  
2. every school을 대명사 it으로 받은 후, 명사 rules를 꾸며주는 소유형용사 its로 만들어야 한다. it's는 it is의 줄임말이다.  
3. an English dictionary이므로 특정한 영어 사전이 아님을 알 수 있다. 불특정한 사물은 대명사 one으로 받는다.  
4. 앞서 언급된 특정 사물은 one이 아니라 대명사 it으로 받는다.
- 2 1. 강조의 의미로 쓰인 재귀대명사  
2. introduce oneself 자기소개를 하다  
3. hurt oneself 다치다  
4. help oneself 마음껏 먹다
- 3 「직접목적어+전치사+간접목적어」 순서가 될 때, give는 전치사 to와 함께, buy는 전치사 for와 함께 쓰인다.
- 4 1. everyone은 단수로 취급한다.

- 2. 부정문과 의문문에는 something 대신에 anything을 쓰지만, 권유를 나타내는 의문문에는 something을 쓴다.
- 3. 둘 중에서 '하나~ 다른 하나는~'이라고 표현할 때는 「one ~ the other ...」로 나타낸다.

- 5** 1. -s로 끝나는 복수형 명사의 소유격은 아포스트로피(‘)만 붙여준다.  
 2. 「teach+간접목적어+직접목적어」 또는 「teach+직접목적어+to+간접목적어」의 형식으로 쓰인다.

**Speaking**

본문 p.33

- |   |   |   |     |   |                      |
|---|---|---|-----|---|----------------------|
| 1 | ④ | 2 | ① ⑤ | 3 | I'm glad you like it |
| 4 | ③ | 5 | ⑤   | 6 | ⑤                    |

**해설**

- 1** Can I speak to ~?는 전화를 걸어 누구를 바꿔달라고 할 때 쓰는 표현이다. (leave a message 전할 말을 남기다 / take a message 메시지를 받아 적다)
- 2** Would you do me a favor?는 상대방에게 부탁을 하는 표현이다. 이를 흔쾌히 수락할 때 쓰는 표현을 찾으려면 된다.
- 3** 상대가 Thank you for ~. 라고 감사를 표할 때 「I am glad+그 이유」로 답하는 것이 자연스럽다.
- 4** ③ 전화상에서 '접니다.'라고 말할 때는 This is he[she] speaking.과 같이 자신을 3인칭으로 표현한다.
- 5** ⑤ 일종의 칭찬에 대해 Don't worry about it.이라고 답하는 것은 동문서답이다. Don't worry about it.은 I'm sorry.에 대한 대답의 표현이다.
- 6** 상대방이 부탁의 말을 해오면 보통 Sure. / Go ahead. / Sorry, maybe next time 등으로 답하는 것이 자연스럽다. Never mind.는 '걱정하지 마, 괜찮아'라는 뜻으로 I'm sorry.(사과)에 대한 대답의 표현이다.

**Reading & Writing**

본문 p.34~35

- 1 ③      2 ① This is me → This is he
- 3 1. It was sunny and warm.  
2. is the weather / It is cold and windy.
- 4 she gives us a lot of homework    5 ④
- 6 1. ex) It's 11:30.      2. ex) It's Tuesday.  
3. ex) It's sunny and warm today.

**해설**

- 1** [해석] 코끼리는 채식주의자들이다 그들은 고기를 먹지 않는다 불과 나뭇잎 과일 나무껍질과 뿌리를 먹는다 코끼리는 매우 사회적인 동물이다 그들은 가족집단을 이루어 산다 한 코끼리가

병이 나면 다른 코끼리들이 그를 에워싸서 그를 돌보준다  
 대명사는 보통 앞에 언급된 명사를 받는다. (A) They는 바로 앞에 나온 elephants를 가리키고, (B) it은 앞에서 언급된 병이 난 코끼리(one elephant → the sick elephant)를 가리킨다.

- 2** 전화상으로 '접니다'라고 할 때는 This is he[she] speaking.으로 남자이면 he, 여자이면 she를 사용하여 쓴다.
- 3** 오늘 날씨를 묻는 표현에는 What is the weather like today? / How is the weather today? 등이 있다. 각각의 시제(과거와 현재)에 일치시켜 답하도록 한다.
- 4** [해석] 내가 좋아하는 선생님은 이 선생님이다 그 분은 현재 나의 과학 선생님이다 그 분의 수업은 재미있고 놀라움으로 가득해 한 번도 지루한 적이 없다 그 분은 검은색의 구불구불한 머리를 하고서 안경을 끼고 있다 우리에게 숙제를 많이 내주시긴 하지만 대부분의 학생들은 그 분을 좋아한다 왜냐하면 그 분은 공평하고 우리를 존중해주시기 때문이다 이 선생님은 지금까지 가장 훌륭한 선생님이다  
 give는 4형식 문장에서 「주어+give+간접목적어+직접목적어」의 형식으로 쓰인다.
- 5** I bought two skirts.라고 했으므로 「one ~ the other ...」로 쓴다. 대명사 it은 특정한 명사(This blue skirt)를 대신할 때 쓰고, 대명사 one은 불특정한 명사를 대신할 때 쓴다.
- 6** 시각, 요일, 날짜, 날씨 등을 나타낼 때는 비인칭주어 it을 사용한다.

**Part 7**  
**조동사**

**Grammar**

본문 p.36

- 1 1. can                      2. play                      3. be  
4. should not
- 2 1. can speak / couldn't speak  
2. should be or must be                      3. should / do
- 3 1. May I                      2. Can I                      3. Can you  
4. Would you
- 4 1. You mustn't write with a pencil.  
2. Must he get up early?  
3. I don't have to finish it today.  
4. Does she have to wear a skirt?
- 5 1. I can                      2. you should  
3. you mustn't 또는 you don't have to  
4. he doesn't

**해설**

- 1** 1. 조동사는 주어가 3인칭 단수라 하더라도 -s를 붙이지 않는다.

2. could는 can의 과거형이다. 「could+동사원형」으로 쓴다.
3. 조동사다음에는 항상 동사원형이 온다.am/are/is의 원형은 be다.
4. 조동사의 부정형은 「조동사+not」으로 나타낸다.

- 2 can은 ~을 할 수 있다는가능과능력을 뜻하고, could는 can의 과거형이다. should는 의무나 권유를 뜻한다.
- 3 May I ~? / Can I ~? 등은 허락을 구할 때 쓰는 표현이고, Can you ~? / Would you ~? 등은 부탁을 할 때 쓰는 공손한 표현이다.
- 4 1~2. must의 부정형은 must not으로 쓰고, must의 의문문은 「must+주어+동사원형 ~?」으로 나타낸다.  
3~4. have[has] to의 부정문은 「주어+don't[doesn't] have to+동사원형 ~」으로 쓰고 의문문은 「Do[Does]+주어+have to+동사원형 ~?」으로 쓴다.
- 5 조동사로 물으면 조동사를 사용하여 대답한다.

### Speaking

본문 p.37

- |   |                        |   |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| 1 | ②                      | 2 | ④ | 3 | ③ |
| 4 | looking for / How much | 5 | ④ |   |   |
| 6 | ②                      | 7 | ① |   |   |

### 해설

- 1 중간고사에서 전부 A 학점을 받았다고 했으므로 칭찬을 해주는 표현이 알맞다. ② 과거에(got) 일어난 일에 대해 말하고 있으므로 You did a good job!으로 쓴다.
- 2 ④I don't like the color.라고 해야 뒤에 오는 말과 어울린다.
- 3 Good job!은 칭찬할 때 쓰는 표현이다.
- 4 look for는 ~을 찾다'라는 뜻이고, 가격을 물을 때는How much ~?를 사용한다.
- 5 Can you help me?는 상대방에게 도움을 요청할 때 쓰는 표현이다. Yes, I can.으로 바꿔 써야 한다.
- 6 ②Do you want some ~?은 음식을 권할 때 쓰는 표현이다.
- 7 ②What a pity!는 '저런 안됐어라!'라는 의미이다. ③I'm looking for a swimsuit.는 수영복을 사러 왔다는 의미이다. ④take look at은 ~을 보다'라는 뜻의 숙어다. ⑤How much ~?는 가격을 묻는 표현이고, I'll take it.은 어떤 물건을 사겠다고 결정했을 때 쓰는 표현이다.

### Reading & Writing

본문 p.38~39

- 1 1. Can you to come to → Can you come to  
2. How I can get to → How can I get to  
3. Mike can meets → Mike can meet
- 2 1. talk in class / listen to the teacher

2. must not watch too much TV / should read books
3. must not stay up late at night / should go to bed early

3 must not / must / don't have to

4 1. ⑤ 2 ②

5 ④

6 1. should / shouldn't  
3. should

2 shouldn't  
4. shouldn't

### 해설

- 1 [해석] A : 내 생일 파티에 올 수 있니? 다음 수 토요일이야  
Q : 그래 고마워 너희 집엔 어떻게 가니?  
A : 지하철이나 버스를 타면 돼  
Q : 그럼 우리 지하철역에서 만날래?  
A : 미안하지만 안 돼 마이크가 만나러 가면 되겠다.  
1. 조동사(Can) 다음에는 동사원형(come)이 와야 한다.  
2. 의문사 있는 의문문은 「의문사(How)+조동사(can)+주어(I)+동사원형(get) ~?」의 순서로 쓴다.  
3. 조동사(can) 다음에는 항상 동사원형(meet)이 온다.
- 2 must not은 ~해서는 안 된다'는 금지를 나타내고, should는 ~하는 게 좋다'라는 약한 의무나 권유를 나타낸다.
- 3 [해석] 할머니께 스웨터 정말 고맙습니다 예쁘고 포근해요 저는 지금 녹감에 걸려서 기침을 많이 해요 밖에서 놀지 말고 집에서 쉬어야겠어요 오늘은 토요일이에요 그래서 학교에 가지 않아도 돼요 봄이 회복되면 할머니를 찾아볼게요 선물 보내주세요 다시 한 번 감사드려요 사랑하는 사다 올림  
must는 ~해야 한다'는 뜻이고, 그 부정형인 must not과 don't have to는 그 의미에서 약간의 차이가 있다. must not은 ~해서는 안 된다'는 강한 금지를 나타내고, don't have to는 ~할 필요가 없다'는 불필요성을 나타낸다.
- 4 [해석] 지난 일요일에 나는 가족들과 공원에 갔다 날씨가 따뜻하고 화창해서 많은 사람들이 나와 있었다 그런데 몇몇 젊은 사람들이 시끄럽게 음악을 틀어놓고 춤을 추었다 몇몇 아이들이 시끄럽게 떠들어도 그들의 부모는 그들을 제지하지 않았다 공원이 부쩍 소란스러워서 나는 휴식을 취할 수가 없었다 공 장소에서는 조용히 해야 한다고 생각한다.  
1. (e) 접속사 so는 원인과 결과를 나타내므로 could not rest가 되어야 한다.  
2. 지엽적인 정보에 치우치지 말고 글의 전체 내용을 요약할 수 있는 말을 고르도록 한다.
- 5 허락을 구할 때는 조동사 may를 사용하여 May I ~?라고 하고, 상대방에게 권유를 나타낼 때는 You should ~라고 한다.
- 6 should(~하는 게 좋다)나 shouldn't(~하지 않는 게 좋다)는 권장 사항이나 비권장 사항에 대해 말할 때 쓰는 조동사다.

- 1 ④    2 ②    3 ④
- 4 ④ am studying → was studying    5 ④    6 ④
- 7 1. Did she do her homework last night?  
2. Was he cooking dinner?  
3. Are they going to visit China?
- 8 ⑤    9 ⑤    10 ④    11 ③    12 ③    13 ③
- 14 1. I gave Brenda a birthday present.  
2. I gave a birthday present to Brenda.    15 ④
- 16 ①    17 ⑤    18 ②    19 ⑤    20 ④
- 21 ③ artists's → artists'    22 ①
- 23 They're going to go to the mountains.
- 24 Her name is Hannah.    25 ③    26 ②
- 27 (B)-(C)-(A)-(D)-(E)    28 What should I do?
- 29 ③    30 ①

해설

- 1 ④ Sumi and I는 복수 주어이므로 was를 were로 고쳐야 옳다.
- 2 ② write의 과거형은 wrote다.
- 3 ④ 일반 동사가 쓰인 과거 시제 문장의 의문문은 「Did+주어+동사원형~?」으로 나타낸다.
- 4 ④ Yesterday at 4:30이라는 과거 시점이 언급되어 있으므로 과거진행 시제로 써야 한다.
- 5 last weekend에 가족들과 하이킹을 간 일에 대해 어땠냐고 과거 시제를 써야 한다.
- 6 일반 동사 과거형의 의문문이다. 따라서 ④ didn't went → didn't go로 고쳐야 옳다.
- 7 과거 시제의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」이고, 과거진행 시제의 의문문은 「Was/Were+주어+동사원형-ing ~?」로 쓴다. 미래 시제의 의문문은 「Be+주어+going to+동사원형 ~?」이다.
- 8 ⑤ Are you going to 동사원형 ~?으로 물으면 Yes/No, I am (not)으로 대답한다.
- 9 의문사가 있는 be going to 문장의 의문문은 「의문사(What)+be 동사+주어+going to 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 10 재귀대명사는 주어와 목적어가 일치할 때만 쓸 수 있다. ④ Mrs. Lee teaches us English로 고쳐야 옳다.
- 11 your computer와 my computer를 비교하는 것이므로 각각을 소유대명사로 바꿔 써야 한다(your computer → yours / my computer → mine).
- 12 비인칭 주어 it은 가격, 시간, 날씨, 거리, 명암 등을 나타낼 때 쓴다. ③ 여기서 It은 앞에 언급한 This를 대신하는 대명사다.
- 13 your sweater는 특정한 스웨터이므로 대명사 it으로 받고, an English dictionary는 불특정한 사전이므로 대명사 one으로 받

14

는다.

- 14 give는 「주어+give+간접목적어+직접목적어」 또는 「주어+give+직접목적어+to+간접목적어」의 두 가지 형식으로 쓸 수 있다.
- 15 [해설] 찬후에게 안녕? 부산에서 보내는 너의 여름방학은 어때? 슬거운 시간 보내고 있니? 난 지금 경수에 있어 날이 부쩍 더워 어제는 가족들과 같이 불국사에 갔었어 내일은 삼촌과 사촌들을 만날 거야 보고 싶다 너희 가족들에게도 안부 전해주렴 행운을 빌며 수영  
현재 진행 중인 상황에 대해서는 현재진행 시제로 쓴다. yesterday와 같이 과거를 나타내는 시간 부사가 오면 과거 시제로 쓰고 tomorrow와 같이 미래를 나타내는 시간 부사가 오면 be going to나 will을 사용하여 미래 시제로 쓴다.
- 16 Can I have your message?는 「말씀 전해드릴까요?」라는 의사를 확인하는 것이고, Can I leave a message?는 「메시지 좀 남겨도 될까요?」라는 부탁을 나타내므로 뜻이 서로 다르다.
- 17 ① can sings → can sing  
② should are → should be  
③ don't must → must not  
④ can → could
- 18 ② 이때의 can은 공손한 부탁을 나타낸다. 나머지 can은 '~할 수 있다'는 능력을 뜻한다.
- 19 ⑤ 이 문장에서는 does로 물었으므로 does[doesn't]로 대답해야 한다.
- 20 명령문 형식의 부탁은 Can/Could/Will/Would you ~?로 나타낼 수 있다. 그러나 ④ May you ~?는 어색한 표현이다.
- 21 [해설] 오늘 나는 뉴욕에 있는 MoMA를 방문했다 그곳에 대해 늘어본 적이 있는가? 그 이름은 '현대 미술 박물관'을 의미한다. 그곳은 세계에서 가장 위대한 화가들의 작품들을 소장하고 있는 것으로 유명하다 나는 반 고흐의 그림들을 보았다 내일은 거기에 있는 피카소의 그림들을 보러 갈 것이다 그는 잘 알려진 화가다 나는 그의 작품을 부쩍 좋아한다 메리 고모가 차로 MoMA까지 데려다줄 것이다 가슴이 설렌다  
③ -s로 끝나는 복수 명사의 소유격은 '만 붙인다.
- [22-23] [해설] 세후 : 여보세요? 미나와 통화할 수 있나요?  
미나 : 전데요  
세후 : 안녕 미나 나 세후야 오늘 오후에 뭐 할 거야?  
미나 : 별 특별한 계획은 없어  
세후 : 그럼 자전거 타러 가는 거 어때?  
미나 : 그러면 좋겠는데 내 자전거가 고장났거든  
세후 : 그럼 뽕산 가자  
미나 : 그게 좋겠다!
- 22 How about ~ing?는 제안을 나타내는 말로 「Let's+동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 Then let's go to the mountains.라는 제안에 대해 That sounds great!라고 흔쾌히 수락했으므로 등산을 할 것임을 알 수 있다.
- [24-25] [해설] 이 씨 부부는 딸인 한나를 매우 자랑스럽게 여긴다 그녀는 매우 착한 아이다 그녀는 상냥하고 공손하며 북북하

고 예쁘다 이 씨 부부의 이웃들은 그 아이를 좋아한다  
그들은 그녀가 제일 근사한 아이라고 말한다 이 씨 부부  
는 한나가 훌륭한 딸이라고 생각한다 그들은 훌륭한 딸  
을 누어 매우 행복해한다

- 24** 첫 번째 문장에 딸의 이름이 언급되어 있다.
- 25** 대명사는 일반적으로 바로 앞에 나온 명사를 가리킨다.
- 26** [해석] A: 그거 아니? 지구가 점점 더워지고 있다는 거  
          B: 맞아 우리 지구가 병들고 있는 것 같아  
          A: 우리가 그것에 대해 뭔가 해야 해!  
          B: 어떤 일을 말이야?  
          A: 우리는 자동차나 버스 대신에 자전거를 타거나 걸어다녀  
          야 해  
          B: 누말하면 잔소리지 그리고 빈병과 캔을 재활용할 수도  
          있지
- 지구 온난화 현상과 자전거 이용, 재활용 등을 포괄할 수 있는 주  
제를 골라야 한다.
- [27-28] [해석] (A) 안녕 민수 무슨 일이야? (B) 수학 시험에서 낙제했  
어 (A) 안됐구나 (B) 엄마가 내게 화가 나셨어 어떻게하  
는지? (C) 공부를 더 열심히 해야지 뭐 다음번에는 꼭 통  
과할 거야
- 27** 전체 대화의 흐름을 잘 살펴서 앞뒤 맥락을 잘 연결하도록 한다.
- 28** 의문사가 있는 의문문은 「의문사(What)+조동사(should)+주어+  
동사원형 ~?」로 나타낸다.
- [29-30] [해석] 불은 우리 생명에 중요하다 우리 몸의 70%가 불이라는  
것을 알고 있니? 지구의 70%도 불이다 또한 신선한 과  
일이나 야채도 70%가 불이다 우리는 음식 없이 석 달을  
살 수 있지만 불이 없으면 단 삼 일 밖에 살 수 없다 네  
가 더 건강해지고 싶다면 하루에 여덟 잔 이상의 물을  
마실 필요가 있다
- 29** need to는 '~할 필요가 있다'의 뜻으로 충고나 권유의 뜻이 있으  
므로 should로 바꿔 쓰는 것이 좋다.
- 30** 주제문은 글에서 주장하고자 하는 요지를 담고 있는 문장이다. 위  
글의 요지는 '건강을 위해 물이 중요하다'는 내용이므로 (1)이 주  
제문이다. 참고로, 대부분은 글의 첫 문장에 주제문을 쓴다.

Part **8**

**의문문, 명령문, 감탄문**

**Grammar** 본문 p.44

**1** 1. Isn't he a nurse?                    2. Doesn't he like winter?  
          3. Can't you dance well?

**2** 1. is it / it is                            2. wasn't he / he wasn't

3. don't you / I do                        4. does he / he doesn't  
5. didn't she / she did                    6. can't he / he can't

**3** 1. Wash your hands often.            2. Speak well of others.  
          3. Don't be noisy.                    4. Don't pick flowers.

**4** 1. Let's meet at 5.                        2. Let's not go out tonight.  
          3. Let me check the map.            4. Let me try your bike.

**5** 1. What a busy street this is!  
          2. What an exciting game it is!  
          3. How pretty she is!  
          4. How fast he runs!

- 해설**
- 1** 1. be 동사가 쓰인 경우, 부정의문문은 「Be+not+주어 ~?」로 나  
타낸다.  
2. 일반 동사가 쓰인 경우, 부정의문문은 「Don't[Doesn't]+주어  
+동사원형 ~?」으로 나타낸다.  
3. 조동사가 쓰인 경우, 부정의문문은 「조동사+not+주어+동사원  
형 ~?」으로 나타낸다.
- 2** 부가의문문은 앞 문장에 be 동사나 조동사가 오면 be 동사나 조동  
사를 쓰고, 일반 동사가 오면 do/does를 쓴다. 또한 앞 문장이 부  
정문이면 긍정문, 긍정문이면 부정문으로 앞 문장과 반대되는 형  
식으로 묻는다. 그에 대한 대답은 「Yes/No, 주어+대동사(be 동사  
나 조동사, do)」로 한다.
- 3** 1~2. 긍정명령문은 동사원형으로 시작한다.  
3~4. 부정명령문은 「Don't be ~」 또는 「Don't+동사원형 ~」으로  
쓴다.
- 4** 1~2. Let's ~.는 제안을 나타내는 말로서, 뒤에 동사원형이 온다.  
부정형은 「Let's+not+동사원형」으로 나타낸다.  
3~4. 「Let+me+동사원형 ~」은 '제가 ~할까요?'의 뜻으로 상대방  
에게 동의와 허락을 구하는 표현이다.
- 5** 1~2. What 감탄문은 「What+a/an+형용사+명사+(주어+동사)!」  
로 나타낸다.  
3~4. How 감탄문은 「How+형용사/부사+주어+동사!」로 나타낸  
다.

**Speaking** 본문 p.45

**1** ④, ⑤                    **2** ③                    **3** ⑤                    **4** ④  
**5** ⑤                        **6** ③                    **7** ②

- 해설**
- 1** 빈칸 바로 뒤에 온 문장의 내용으로 보아, B도 옷을 구입해야 하  
기 때문에 쇼핑을 가지는 A의 제안에 동의할 것임을 알 수 있다.  
따라서 동의의 표현을 고르면 된다.
- 2** ③ Why don't you ~?는 권유를 나타낸다. 따라서 How about  
~ing?로 바꿔 쓸 수 있다.

- 3 ⑤How can I get to ~?는 '~으로 가는 방법'을 묻는 표현이다.
- 4 '쉽게 찾을 수 있을 거야'라는 표현은 You can't miss it.이라고 한다.
- 5 우체국으로 가는 방법이나 방향, 위치 등에 대해 묻고 있다. ⑤는 어색한 표현이다.
- 6 영화를 보러 가자는 제안에 지금 숙제를 해야 한다고 답하고 있으므로 거절의 표현이 알맞다. Maybe later.는 완곡한 거절의 표현이다.
- 7 ②Why don't we ~?는 '~하는 게 어때?'의 뜻으로 권유를 나타내는 표현이다.이유를 묻는 질문이 아니다.

Reading & Writing

본문 p.46~47

- 1 1. Read quietly. / Don't eat or drink.  
2. Don't take pictures. / Don't touch anything.  
3. Keep off the grass. / Don't pick the flowers.
- 2 ② No, I do. → Yes, I do.
- 3 Don't you think so?
- 4 1. are going to go to the mountains  
2. Let's meet at 3.
- 5 1. How tall the tower is!                      2. don't you

해설

- 1 1. Read quietly. 정숙. Don't eat or drink. 음식물 반입 금지.  
2. Don't take pictures. 사진 촬영 금지, Don't touch anything. 손대지 마시오.  
3. Keep off the grass. 잔디밭에 들어오지 마시오. Don't pick the flowers. 꽃을 꺾지 마시오.
- 2 [해석] A : 너 음악 좋아하지 그렇지 않아?  
          Q : 응 그래 음악은 내 인생에서 중요한 부분인 것 같아  
          A : 넌 노래도 잘하겠네 그렇지 않아?  
          Q : 아니야 음악을 좋아하긴 하지만 노래는 잘 부르지 못해  
          A : 제일 좋아하는 가수가 누구야?  
          Q : 내가 제일 좋아하는 가수는 비운세야 너는?  
          A : 조너스 브라더스를 제일 좋아해  
②) Yes, I do.라고 고쳐야 옳다. 바로 뒤에 음악은 내 인생에서 큰 부분을 차지한다고 했으므로 You like music, don't you?에 대해 긍정적인 대답이 이어져야 한다.
- 3 [해석] A : বেশ 피곤해 보이네 왜 그러니?  
          Q : 엄청 피곤해 어젯밤에 밤새 컴퓨터 게임을 했거든  
          A : 그렇게 심하게 컴퓨터 게임을 하면 안 되지! 그렇게 생각하지 않아?  
          Q : 맞아 동의해  
일반 동사가 쓰인 문장의 부정의문문은 「Don't+ 주어+ 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 4 [해석] A : 이번 주말에 뭐 할 거야?

- Q : 모르겠어 넌 근사한 계획이라도 있어?
- A : 그럼 산에 가지 않을래?
- Q : 그거 괜찮겠다! 몇 시에 만날까?
- A : 3시에 만나자
- Q : 좋아 그때 보자

- 1. Why don't we go to the mountains?라는 제안에 대해 Sounds great!라고 대답했으므로 등산을 할 것임을 알 수 있다. be going to는 가까운 미래의 일정을 나타낸다.
- 2. 제안의 말이므로 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.

- 5 [해석] 제니에게 인녕 나는 지난수에 파리에 도착했어 지금은 에펠 탑에 있어 높이가 엄청나 1000피트가 넘는 데다가 백 년도 넘었지 다들 이렇게 말해 "정말 높은 탑이네!" 하고 말이야 너도 보고 싶지 그렇지 않니? 잘 지내고 있기를 바라 너의 친구 잭
- 1. How를 사용한 감탄문은 「How+형용사[부사]+(주어+동사)」로 나타낸다.
- 2. 앞 문장이 긍정문이고 일반 동사(want)가 쓰였으므로 부가의 문문은 don't you를 쓴다.

Part 9

to 부정사와 동명사

Grammar

본문 p.48

- 1 Minju, Hyejin, and Sumin have different dreams. Minju wants to be a painter because she likes to draw/likes drawing pictures. Hyejin plans to join the science club because she really wants to be a scientist. Sumin now wishes to be a cook because she enjoys cooking.
- 2 1. doing                                      2. to rain                                      3. Taking  
4. collecting                                      5. giving
- 3 1. swimming                                      2. to swim  
3. camping                                      4. to meet
- 4 1. hear → to hear  
2. to studying → studying / to study  
3. to go → going
- 5 1. a lot of homework to do    2. to study English  
3. to listen to music

해설

- 1 [해석] 민수 혜진 수민이는 서로 다른 꿈을 갖고 있다 민수는 화가가 되고 싶어 한다 왜냐하면 그림 그리는 것을 좋아하기 때문이다 혜진이는 과학 동아리에 가입할 계획이다 왜냐하면 그 애는 정말로 과학자가 되고 싶어 하기 때문이다 수민이는 요리하는 것을 즐겨 현재 요리사가 되기를 바란다  
want, plan, wish는 to 부정사를 목적어로 취하고 enjoy는 동명

사를 목적으로 취하며, like는 to 부정사와 동명사 둘 다 목적으로 취할 수 있다.

- 2 1. finish는 동명사를 목적으로 취한다.  
2. begin은 to 부정사와 동명사 둘 다 목적으로 취할 수 있다.  
3. 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 한다. 여기서는 동사 is의 주어가 필요하므로 Taking a walk로서 주어를 만들어줘야 한다.  
4. 보어가 빠져 있으므로 동명사 형태로 보어를 만들어준다.  
5. 동사가 전치사의 목적으로 쓰일 때는 동명사 형태로 바꿔준다.
- 3 1. enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.  
2. like는 동명사와 부정사 둘 다 목적으로 취할 수 있지만, would like 다음에는 to 부정사만을 목적으로 취한다.  
3. go ~ing는 '~하러 가다'라는 숙어로, 이때 go 다음에는 항상 동명사가 온다.  
4. 'be glad+to 부정사'는 '~하게 되어 기쁘다'라는 뜻으로, 이때의 to 부정사는 glad의 근거나 이유를 나타낸다.
- 4 1. 'be sorry+to 부정사'는 '~하게 되어 유감이다'의 뜻으로, 이때의 to 부정사는 sorry의 근거나 이유를 나타낸다.  
2. start는 동명사와 to 부정사 둘 다 목적으로 취한다.  
3. How about ~ing?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안을 나타낸다. 전치사(about) 다음에는 동명사가 와야 한다.
- 5 1. 「명사+to 부정사」에서 to 부정사는 앞 명사를 꾸며주는 형용사 역할을 한다.  
2. 문장에서 부사 역할로 쓰인 to 부정사이다.  
3. 문장의 보어로 쓰인 to 부정사이다.

### Speaking

본문 p.49

- |   |      |   |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ⑤    | 2 | ① | 3 | ② | 4 | ③ |
| 5 | ④, ⑤ | 6 | ④ | 7 | ④ |   |   |

### 해설

- 1 What a pity!는 안타까운 소식이나 사연을 들었을 때 '저런, 가엾어라!'의 뜻으로 I'm sorry to hear that.과 같은 의미로 쓰인다.
- 2 나머지는 모두 상대방의 말을 놓치거나 못 들었을 때 '다시 한 번 말씀해주시겠어요?'라는 의미로 쓰는 표현이다. ① Don't say that again.은 '그런 말 하지 마.'라는 뜻이다.
- 3 What happened?는 '무슨 일이야?'라는 뜻으로, What's wrong with you? / What's the matter? 등과 같은 의미다.
- 4 Cheer up!은 '기운 내!'란 뜻으로, 주로 실의에 빠진 상대방을 격려할 때 쓰는 말이다.
- 5 want는 to 부정사를 목적으로 쓴다. like는 to 부정사와 동명사 둘 다 목적으로 쓸 수 있다.
- 6 ④는 유감을 나타내는 말을 써야 자연스럽다. I'm sorry to hear that.이 어울린다.

- 7 ① ② ③ ⑤는 모두 유감을 나타내는 표현이 필요하다. Pardon me?는 '다시 한 번 말씀해주시겠어요?'의 뜻이다.

### Reading & Writing

본문 p.50~51

- 1 ④
- 2 1. His future goal is to be an astronaut.  
2. wants to discover the mysteries of the universe and travel in space.
- 3 1. She has a bad cold.  
2. I am sorry to hear that / 저런 안됐구나.
- 4 1. ③ like to playing → like playing / like to play  
2. I go skiing with my family.
- 5 1. ex) I like to listen to music.  
2. ex) I want to be a business person.  
3. ex) I need to speak English and Chinese well.

### 해설

- 1 [해석] 삼촌 성탄절 선물로 자전거를 사주셔서 고미워요 삼촌에게서 자전거를 받아서 얼마나 기뻐는지 놀라요 늘 자전거가 갖고 싶었거든요 가슴이 설레요 매일 자전거 타고 학교에 갈 거예요 영화 보러 가는 거 어떠세요? 우리 집에 조만간 외출세요 누척 보고 싶어요 사랑하는 민경 올림  
(A), (B) 전치사(for, about)의 목적으로 동사가 올 때는 동명사 형태로 바꿔야 한다.
- 2 [해석] 내 이름은 세한이다 나의 장래 목표는 우주비행사가 되는 것이다 왜냐하면 우수의 신비를 풀고 우수를 여행하고 싶기 때문이다 우주비행사가 되기 위해 대학에 들어갈 필요가 있다 그래서 나는 모든 과목을 공부해야 한다 또한 나는 몸을 멋진 상태로 잘 유지해야 한다 바라건대 내 목표를 성취하기 위해 최선을 다해 노력하겠다!  
두 번째 문장 My future goal is to be an astronaut because I want to discover the mysteries of the universe and travel in space.를 참고하라.
- 3 [해석] 미나 : 이번 주말에 하이킹 가지 않을래?  
지민 : 그러고 싶은데 붓 가 엄마를 놀래드려야 하거든  
미나 : 엄마가 어디 안 솔으셔?  
지민 : 감기가 심하시거든  
미나 : 저런 안됐구나  
1. 지민이가 She has a bad cold.라고 답한 것을 참고하라.  
2. 'be sorry+to 부정사'는 '~하게 되어 유감이다'의 뜻으로, 이때의 to 부정사는 sorry의 근거나 이유를 나타낸다.
- 4 [해석] 겨울은 내가 제일 좋아하는 계절이에요 내 생일이 겨울에 있는 데다가 성탄절도 또한 겨울에 있죠 첫눈이 오면 나는 밖에 나가 친구들과 즐겁게 놀곤 해요 추운 날씨는 좋아하지 않지만 눈 장난 하는 것은 좋아하거든요 겨울이 오면 눈사람을 만들고 아이스스케이트를 타고 썰매를 타는 것을 즐길 수 있어요 나는 핫초코 마시는 것을 좋아합니다 눈이 펄펄 내릴 때 나는 가족과 함께 스키를 타러 가요 여러분이 제일



술이하는 계절은 무엇인가요?

1. like는 to 부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취할 수 있다.
2. go ~ing는 '~하러 가다'라는 뜻으로, 이때 go 뒤에는 항상 동명사가 온다는 것에 주의하라.

**5** like는 to 부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취할 수 있고, want와 need는 to 부정사만을 목적으로 취하는 것에 유의하라.

## Part 10

### 접속사와 전치사

#### Grammar

본문 p.52

1. 1. and            2. or            3. but            4. so
2. 1. because    2. although    3. so            4. but
3. 1. I want to be a movie director when I grow up.  
2. We will go on a picnic if it is sunny tomorrow.
4. 1. at 8:30                                2. on Saturday  
3. in the spring                        4. on Monday morning  
5. in 2011                                6. on April 1st
5. 1. in the room                        2. at the bus stop  
3. in the sky                            4. on the floor  
5. in the middle of                    6. on the wall
6. 1. at four o'clock on Monday  
2. at the station / you hurry up

#### 해설

1. 접속사 and는 앞뒤 내용이 순접관계인 경우에, but은 앞뒤 내용이 서로 역접관계인 경우에 쓴다. so는 원인과 결과로 이루어진 문장에서, or는 둘 중에서 한 가지 상황을 선택하게 될 때 쓴다.
2. because는 이유를 나타내는 부사절을 이끌고 although는 '그럼에도 불구하고'라는 반대되는 상황을 보여줄 때 쓴다. so는 원인과 결과로 이루어진 문장에서, but은 앞뒤 내용이 서로 상반되는 경우에 쓴다.
3. 시간(when)과 조건(if)을 나타내는 부사절에서는 미래 시제 대신에 현재 시제를 쓴다는 점에 주의하라.
4. 전치사 at은 시각, on은 요일이나 날짜, 기념일, 특정한 날, in은 계절이나 연도, 하루 중 비교적 긴 시간 단위 앞에 쓴다.
5. 전치사 in은 주로 넓은 장소에, at은 좁은 장소에 쓴다. 전치사 on은 보통 표면과 접촉되어 있는 경우에 쓴다.
6. 1. 여러 종류의 시간이 같이 올 때는 작은 시간 단위(at four)를 앞에 쓰고 큰 시간 단위(on Monday)를 뒤에 쓴다.

2. 일반적으로 좁은 장소에는 전치사 at을 쓰고, 조건의 if절에서는 미래 시제 대신에 현재 시제를 쓴다.

#### Speaking

본문 p.53

- |   |                 |   |      |   |   |
|---|-----------------|---|------|---|---|
| 1 | ④               | 2 | ②, ⑤ | 3 | ⑤ |
| 4 | (B)-(A)-(D)-(C) | 5 | ③    | 6 | ③ |

#### 해설

1. Guess what!은 주로 놀랄 만한 소식을 전할 때 '있잖아, 그거 알아?' 정도의 의미이다. I can't believe it.은 '믿기지 않아'라는 뜻으로 놀라움을 강조하는 표현이다.
2. 뒤에 오는 I like it very much.로 보아, B의 의견에 동의하는 표현이 어울린다.
3. ⑤ Same to you.는 '너도 그러길 바라'라는 뜻으로 주로 인사에 대한 대답으로 쓰는 표현이다. (ex. Merry Christmas! Same to you.) 두 달간 유럽 여행을 다녀올 계획이라는 (A)의 말에는 '몸 조심해, 행운을 빌어.' 정도의 답이 적절하다.
4. [해설] 안녕 제니 그거 알아? (ㄱ) 그게 뭔데? (ㄴ) 나 피아노 경연대회에서 일등상 받았어 (ㄷ) 정말? 믿기지 않는걸! (ㄹ) 정말이니까
5. ③ '시험 잘 보라는 말에 '유감이다'라고 대답하는 것은 적절치 못하다.
6. ③ You know what?은 말을 꺼내기 전에 상대방의 주의를 환기시킬 때 쓰는 표현이다. '있잖아, 그거 아니?'의 의미다.

#### Reading & Writing

본문 p.54~55

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | ① in January 27 → on January 27  | 2 | ③ |
| 3 | 1. next to            2. between            3. across from   |   |   |
| 4 | 1. They are talking about television.<br>2. ① it gives us a lot of information<br>② watching television is exciting<br>③ it is bad for our health<br>④ television programs are too violent |   |   |
| 5 | 1. ex) I go swimming.                        2. ex) I feel excited.<br>3. ex) I listen to music or play the piano.   |   |   |

#### 해설

1. [해설] 볼프강 아마데우스 모차르트는 1756년 1월 27일 오스트리아에서 태어났다 그는 음악 천재였다 세 살 때 모차르트는 피아노를 치기 시작했다 네 살이 되자 작곡을 하기 시작했다 그는 겨우 열세 살 때 그의 첫 오페라를 작곡했다 모차르트는 1791년 35세를 일기로 숙기 전까지 800곡 이상의 작품을 썼다  
구체적인 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다.

**2** [해석] 나는 어릴 때 아주 귀여웠다 머리가 길었고 수난개가 많았다 나는 항상 달리고 놀고 히느라 아주 말랐었다 나는 시골에서 살아서 친구들과 항상 밖에서 나무를 많이 타고 놀았다 나는 에너지가 아주 넘쳤다! 내 꿈은 피겨 스케이팅이 되는 것이었다 하지만 지금은 선생님이 되고 싶다 난 나 자신을 믿고 내 꿈을 위해 노력할 것이다

(A)에는 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when, (B)에는 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because, (C)에는 원인과 결과를 연결해서 설명하는 접속사 so가 알맞다.

**3** next to는 '~옆에', between은 '(둘)~사이에', across from은 '~맞은편에'라는 뜻의 전치사다.

**4** [해석] 우리 반은 텔레비전에 관하여 이야기하고 있다 선생님이 '텔레비전에 대해 어떻게 생각하세요?'라고 물어보셨다 지주는 이렇게 대답했다 '텔레비전은 우리 건강에 나빠요 과체중이 될지도 모르거든요' 인수는 이렇게 말했다 '전 그렇게 생각하지 않아요 텔레비전은 우리에게 많은 정보를 줘요' 지영이는 '텔레비전은 솔직 않아요 많은 텔레비전 프로그램들이 너무 폭력적이기 때문이에요'라고 말했다 선생님은 '승민아 너는 TV가 좋다고 생각하니?'라고 물으셨다 승민이는 말했다 '텔레비전은 재미있어요 저는 좋아하는데요' 선생님은 이렇게 말씀하셨다 '나도 동의한다 IV는 솔은 면과 나쁜 면 둘 다 있단다 그것을 즐기되 조심은 해야 되겠지'

1. 첫 문장 Our class is talking about television.에 토론의 화제가 드러나 있다.
2. 토론에서 언급된 내용을 정리하면 다음과 같다.

TV의 좋은 점	TV의 나쁜 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리에게 많은 정보를 제공한다.</li> <li>• 흥미진진하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 건강에 나쁘다.</li> <li>• 많은 텔레비전 프로그램들이 너무 폭력적이다.</li> </ul>

**5** after, when과 같이 시간의 접속사가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.

중간·기말시험 대비 종합평가 4회 본문 p.56~59

1 ① 2 ⑤ 3 ④ 4 How 5 ⑤ 6 ④  
 7 ④ 8 What a beautiful day it is!  
 9 ④ 10 ① 11 ① 12 ② 13 ② 14 ③  
 15 ③ 16 (A)in (B)on (C)at 17 ④ 18 ④  
 19 ④ 20 ⑤ 21 ④  
 22 1. I hope see → I hope to see  
 2. go to shop → go shopping  
 3. to play → playing  
 23 ① 24 ⑤  
 25 How about going swimming this afternoon?  
 26 ① 27 ④  
 28 to study science at Sorbonne University  
 29 ②  
 30 She was the first woman to receive a Nobel Prize.

해설

**1** ① A or B는 둘 중에서 하나를 선택하라는 의미이므로 대답할 때 Yes/No가 필요하지 않다. ③, ④와 같이 부정의문문이나 부가의문문의 경우 긍정이면 긍정으로, 부정이면 부정으로 대답한다. 우리말처럼 "너 운동 좋아하지 않니?" "응, 안 좋아해."라고 해서, "Yes, I don't."로 답하지 않는다. 긍정의문문이든 부정의문문이든 Yes, I do. / No, I don't. 를 쓴다.

**2** be 동사가 쓰인 문장을 부정명령문으로 바꿀 때는 Don't be ~로 나타낸다.

**3** ④ 앞 문장의 동사가 are이므로 부가의문문의 동사 또한 are로 써야 한다.

**4** 의문사 how는 감탄문을 이끌기도 하고, 교통수단을 물어볼 때 쓰기도 하며, How about ~ing?로 제안을 나타낼 때 쓰기도 한다.

**5** ⑤ Why don't we ~?는 이유를 묻는 것이 아니라, 같이 ~하지 않을까? 라는 제안을 나타내므로 Because로 대답하지 않도록 주의한다.

**6** 형용사 뒤에 명사가 오면 What 감탄문을 쓴다. What 감탄문은 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」로 나타내며, 명사가 복수형일 경우에는 a(n)을 쓰지 않는다. What tall buildings these are!로 써야 한다.

**7** A or B는 둘 중 하나를 선택하라는 의미이므로 대답할 때 Yes/No가 필요하지 않다.

**8** 형용사 뒤에 명사가 오면 what 감탄문을 쓴다. What 감탄문은 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」로 나타낸다.

**9** be going to는 미래를 나타내므로 tomorrow, this Saturday, on Sunday, this afternoon 등의 시간 부사구와 어울린다. last Saturday는 과거를 나타낸다.

**10** 제안을 뜻하는 Let's ~의 부정문은 Let's not ~으로 나타낸다.

**11** want는 to 부정사만을 목적으로 취한다. like, love, start는 to 부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취하고, enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.

**12** 「형용사+to 부정사」에서 to 부정사는 그 형용사의 판단의 근거나 이유가 된다. ① to drink가 동사 like의 목적으로 쓰였다. ③ 여기서 to borrow는 ~을 빌리기 위해'라는 목적의 의미로 쓰였다. ④ 「명사+to 부정사」에서 to 부정사는 앞 명사를 꾸며주는 형용사 역할을 한다. ⑤ 여기서 to become 이하는 주격 보어로 쓰였다.

**13** 동명사와 현재분사와의 차이를 묻는 문제이다. 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어로 쓰인다. 현재분사는 동사원형-ing로 형태는 동명사와 동일하지만 현재진행이나 과거진행 시제로 쓰이거나 형용사로 쓰인다. 동명사와는 달리 '~하는 중'의 뜻으로 진행의 의미가 있다. ②번의 listening은 '듣는 중'의 뜻으로 현재진행 시제를 뜻한다. 나머지는 모두 동명사로 쓰였다.

[14-15] [해석] 언녕 난 보라라고 해 우리 어머니에 대한 이야기를 들려

수고 싶어 연세는 43세이고 송학교 영어 선생님께서 그 분은 여가 시간에 피아노 치는 것과 음악 듣는 것 그리고 정원을 돌보는 것을 좋아하시지 주말에는 내게 맛있는 음식을 만들어주시고 나와 대화를 나누기를 원하시지 난 곁에 특별한 엄마가 없어서 정말 운이 좋아 나도 훌륭한 딸이 되어 어머니를 기쁘게 해드릴 거야

**14** would like는 to 부정사를 목적으로 취한다. 따라서 telling → to tell로 고쳐야 옳다.

**15** She wants to cook delicious food for me에서 to cook는 wants의 목적어다. ① to meet은 형용사 happy를 수식하고, ② to get up은 앞의 명사 time을 꾸며준다. ③ 동사(tries)의 목적으로 쓰인 to 부정사 ④ ~하기 위하여라는 목적의 의미로 쓰인 to 부정사 ⑤ 명사(something)를 꾸며주는 to 부정사

**16** [해석] 도영에게 아버지와 나는 6월 27일에 로스앤젤레스에 있을 거야 우리는 일주일간 그곳에서 머물 예정이야 아버지가 회의에 참석하신 뒤 우리는 심문을 받을 거야 저녁 시간에는 화요일 금요일이 한가해 우리 오후 6시에 만날까? 여부를 알려주기 바란다 만날 수 있으면 좋겠구나 제능 씬

비교적 넓은 장소인 도시 앞에는 전치사 in을 쓰고, 구체적인 날짜 앞에는 전치사 on을 쓰고, 구체적인 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.

**17** [해석] 수화는 오늘밤에 영화를 보려고 밤늦게 자고 싶지만 그렇게 해선 안 된다는 사실을 안다 만약 늦게 자게 되면 내일 아침에 일찍 일어나지 못할 것이다 그리하여 늦게 일어나면 그녀는 학교에 지각을 할 것이다 그녀는 비록 영화를 보고 싶더라도 그렇게 하지 않을 것이다 결정 잘했어 수화야

(A)의 앞뒤 문맥이 서로 상반된 내용이므로 역접관계의 접속사 but이 알맞다. (B)가 이끄는 부사절 또한 주절과 상반된 내용이다. 이때는 내용상 although가 알맞다.

**18** ④ because를 so로 고쳐야 자연스럽다.

**19** 전치사 for 뒤에는 구체적인 시간이 온다. on the wall처럼 표면과의 접촉을 나타내는 경우에는 전치사 on을 쓴다. until과 by는 둘 다 ~까지라는 의미이지만 쓰임은 약간 다르다. until은 상태의 지속을, by는 동작의 완료를 뜻한다.

**20** ⑤ summer vacation과 같이 기간을 뜻하는 명사 앞에는 전치사 during을 쓴다. for는 구체적인 숫자 정보가 올 때 쓰는 전치사다.

**21** ④ 부정의문문으로 물어보면 사실 정보에 따라서 답하면 된다. 긍정이면 Yes로, 부정문이면 No로 대답한다.

**22** 동사 hope는 to 부정사를 목적으로 취한다. go ~ing는 ~하러 가다라는 뜻이다. be good at은 ~을 잘하다의 뜻으로 전치사 at 다음에는 항상 동명사가 와야 한다.

**23** ① 동사 plan은 to 부정사만을 목적으로 취한다.

[24-25] [해석] A: 넌 여가 시간에 뭘 하는 걸 좋아하니?  
 Q: 농구랑 수영 하는 걸 좋아해  
 A: 정말? 난 농구는 잘 못하지만 수영하는 건 꽤 즐기는 편이지  
 Q: 수영할 만한 어떤 관장은 장소라도 있니?  
 A: 그럼 이 근처에 아주 근사한 수영장이 있어

Q: 오늘 오후에 수영하러 가는 게 어때?  
 A: 좋아!

**24** (A) be bad at ~ing는 ~을 잘하지 못하다'란 뜻으로 전치사 at 뒤에는 항상 동명사가 온다. (B) 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.

**25** How about ~ing?는 ~하는 게 어때?라는 제안을 나타내고 go ~ing는 ~하러 가다'라는 뜻의 숙어다.

[26-27] [해석] 안녕 만나서 반가워 나는 한세민이라고 해 한국 진해시에서 왔어 진해는 작은 도시지만 매우 아름다운 곳이야 난 우리 고향을 사랑해 나는 친구들과 농구하는 것을 좋아하지만 농구를 썩 잘하지는 못해 우리 아빠는 큰 호텔의 요리사이셔 나는 아빠가 해주시는 치킨커리를 좋아해 치킨커리는 내가 제일 좋아하는 음식이거든 우리 엄마는 가정주부이셔 엄마는 친절할 뿐이셔 근경에 처한 사람들을 도와수려고 애쓰시거든 나는 형이 한 명 있어 형은 고등학교야 그의 취미는 기타를 치는 거야 형은 미래에 작곡가가 되고 싶어 해 난 우리 가족들과 행복하게 지내 너는 어때니?

**26** 고향, 취미 생활, 가족관계 등에 대해 전반적인 소개를 하고 있다.

**27** 문장의 보어 자리에는 to 부정사, 동명사 둘 다 올 수 있다. His hobby is to play the guitar. 혹은 His hobby is playing the guitar로 고쳐야 옳다.

[28-30] [해석] 마리 퀴리는 1867년 폴란드에서 태어났다 어렸을 때 그녀는 기억력이 뛰어난 아주 영리한 아이였다 24세 되던 해에 그녀는 파리로 옮겨가 소르본 대학에서 과학을 공부했다 마리 퀴리와 남편 피에르는 함께 연구를 진행했고 라듐 원소를 발견했다 1903년 그들은 노벨상을 수상했다 그후 얼마 되지 않아 피에르가 교통사고로 갑작스럽게 세상을 뜨게 되었다 마리는 충격에 빠졌지만 그녀는 강인했고 자신의 연구를 계속 해나갔다 1911년 그녀는 두 번째 노벨상을 받았다 그리하여 그녀는 노벨상을 받은 최초의 여성이 되었다 그녀는 파리에서 66세의 나이에 죽었다

**28** 목적을 나타내는 to 부정사를 이용하여 파리로 옮겨 간 이유를 설명하면 된다.

**29** (A) 때를 나타내는 접속사가 필요하다. 24세 때라는 시점이므로 when이 알맞다. (B) 앞뒤 내용이 서로 상반되므로 접속사 but이 적절하다.

**30** to 부정사(to receive a Nobel Prize)가 앞 명사구(the first woman)를 꾸며주는 형용사 역할을 하게끔 「명사+to 부정사」로 쓰는 것이 자연스럽다.