

부정사

Grammar

본문 p.4

- 1 1. To climb 2. is 3. it 4. to make
- 2 1. to find 2. not to be 3. to drink  
4. not to touch
- 3 1. time to talk 2. sad to hear  
3. rich enough to travel 4. too cold to swim in  
5. to catch the first train
- 4 1. go 2. clean 3. think 4. singing
- 5 1. what to do 2. where to go  
3. how to get to the bus stop

해설

- 1 1. tc 부정사는 명사처럼 사용되어 주어로 쓰인다.  
2. to 부정사가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 be 동사는 is를 쓴다.  
3. tc 부정사가 주어로 쓰일 때, 현대 영어에서는 가주어 it을 문장 앞에 쓰고, 주어로 쓰인 tc 부정사(to say ~)는 뒤에 쓴다.  
4. tc 부정사는 명사처럼 사용되어 be 동사 뒤에서 보어로 쓰인다.
- 2 tc 부정사는 「tc+동사원형」으로 쓰며, 부정형은 「not+tc+동사원형」이다.  
2. 'Paul은 늦지 않기로 약속을 했지만, 또 늦었다.'이므로 tc 부정사의 부정형을 쓴다.  
4. '아이들에게 박물관에서는 아무것도 만지지 말라고 말하라.'이므로 tc 부정사의 부정형을 쓴다.
- 3 1. 「명사+tc 부정사」 순서로 쓰면 부정사(to talk)가 명사(time)를 수식한다.  
2. 「형용사+tc 부정사」 순서로 쓰면 부정사(to hear)가 감정(sad)의 원인을 설명한다.  
3. 「형용사[부사]+enough+tc 부정사」는 '~할 수 있을 정도로...하다'이다.  
4. 「too ~ to 부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다.'이다.  
5. to 부정사는 목적(~하기 위해서)의 뜻으로 사용된다.
- 4 1. 사역동사(let) 다음에는 동사원형을 쓴다.  
2. 사역동사(had) 다음에는 동사원형을 쓴다.  
3. 사역동사(made) 다음에는 동사원형을 쓴다.  
4. hear(지각동사) 다음에 현재분사를 쓰면 진행 중인 동작을 잠시 듣는 것을 뜻한다. '들어봐 새들이 나무 위에서 노래하는 것이 들리니?'에서 새들이 현재 노래하고 있으므로 singing이 알맞다.
- 5 「의문사+tc 부정사」는 명사처럼 사용되어 목적어로 쓰인다.

Speaking

본문 p.5

- 1 ④ 2 ② 3 ② 4 ② 5 ④
- 6 (B)-(D)-(A)-(E)-(C)
- 7 1. how to make[cook] 2. no see

해설

- 1 B, C가 처음 만나 인사하는 상황이므로 A는 B에게 C(Jack)를 소개시켰을 것이다.
- 2 ② 'A : 너에게 소진이를 소개시켜줄게. B : 오랜만이야.'는 어색한 대화이다.
- 3 It's been a long time to see you.(오랜만이다.)  
「be 동사+busy+동명사」 ~하느라 바쁘다
- 4 ①, ③, ④, ⑤는 어색한 대화이다. ① A : 오랜만이야. B : 아주 잘 지내. ② A : 무슨 일 있니? B : 특별한 일은 없어. ③ A : 오랜만이야. B : 내일은 어때? ④ A : 잘 지내니? B : 만나서 반가워. ⑤ A : 어떻게 지내? B : 숙제하는 중이야.
- 5 '어떻게 지냈니?'라는 질문에 ④ '나도 마찬가지야.'는 어울리지 않는 대답이다.
- 6 (B) 치킨 파스타 만드는 법 알고 있니?(D) 물론이야. 나의 조리법을 알려줄 수 있어. (A) 만들기 쉽니?(E) 응. 순서대로 그냥 따라하면 돼. (C) 잘 됐다. 정말 고마워.
- 7 1. '~하는 방법은 「how+tc 부정사」로 쓴다.  
2. '오랜만이다.'는 Long time no see. / It's been a long time to see you. 등으로 표현한다.

Reading & Writing

본문 pp.6~7

- 1 know / to see / to hear / to feel / to balance
- 2 1. She went hiking to Mt. Bukhan with her father.  
2. It took two hours to climb to the top of the mountain. 또는 it took two hours to reach the top of the mountain.
- 3 1. strong enough to carry the box  
2. too short to reach the top shelf  
3. too slowly to win the race
- 4 1. ② wanted making → wanted to make 2. ②
- 5 1. ex) I want to be a soccer player.  
2. ex) I'd like to ride a bike.  
ex) I'd like to play the piano.

해설

- 1 [해설] 우리의 감각들은 우리 주변의 세상에서 일어나는 것을 알게 해준다. 우리는 다섯 개의 주요 감각을 가지고 있다. 시각 청각 촉각 후각과 미각. 우리는 색과 모양과 사물들을 보기 위해서 눈을 사용한다. 우리는 모든 종류의 소리를 듣기 위해서 귀를 사용한다. 어떤 것이 뜨겁고 차가운지 그리고 부드럽고

거친지를 느끼기 위해 피부를 사용한다. 코로 우리는 꽃과 향수의 냄새를 맡을 수 있다. 혀로 우리는 음식의 맛을 볼 수 있다. 비록 다른 것과는 같은 범수가 아니지만 균형 잡는 능력은 균형 감각이라고 불린다.

let은 사역동사이므로 뒤에 동사원형 know를 쓴다. '보기 위해, 듣기 위해, 느끼기 위해'의 뜻으로 (in order) to see, to hear, 그리고 to feel을 쓴다. '균형을 잡는'은 앞의 명사 ability를 수식하는 형용사로 쓰인 to balance를 쓴다.

- 2** [해석] 기호 : 지난 일요일에 뭐 했니?  
 보람 : 북한산으로 하이킹 갔었어  
 기호 : 아빠와 같이 갔었던 거야?  
 보람 : 응. 산 정상까지 올라가느라 힘들었어  
 기호 : 정상까지 올라가는 데 시간이 얼마나 걸렸는데?  
 보람 : 두 시간 걸렸어. 하지만 내려올 때는 한 시간 밖에 걸리지 않았어  
 기호 : 와야 놀라운 일인데 어떻게 그게 가능해?  
 보람 : 그게 말이야. 한 번도 안 쉬고 내려왔거든

1. I went hiking to Mt. Bukhan. 을 참고하라.
2. It took two hours to climb to the top ... 을 참고하라.

- 3** 「형용사[부사]+enough+tc 부정사」(~할 수 있을 정도로 ...하다) 와, 「too+형용사[부사]+tc 부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)를 사용한다.

- 4** [해석] 마라톤 전투는 페르시아인들이 그리스를 침략했던 기원전 490년에 일어났다. 페르시아 왕 다리우스는 아테네를 페르시아의 영토로 만들고 싶어했다. 다리우스 왕은 수많은 병사들을 그리스로 파병했고 그들은 마라톤이라는 해안가 마을에 상륙했다. 적은 수의 아테네 병사들이 페르시아 군인들을 맞아 항전을 벌였다. 그들은 페르시아 병사들을 물리칠 때까지 싸우고 또 싸워서 전쟁에서 승리했다.

1. ② want는 부정사를 목적으로 취하는 동사다. wanted making → wanted to make ① 연도 앞에는 전치사 in을 쓴다. ③ a great many는 '대단히 많은'의 뜻이다. ④ land가 동사로 쓰여 '~에 착륙하다, 상륙하다'의 뜻으로 쓰였다. ⑤ a small number of는 '적은 수의 ~'의 뜻이다.
2. King Darius sent a great many soldiers into Greece and they landed in the costal town of Marathon. 을 참고하라.

- 5** 1. 「want to 부정사」를 이용해서 자신의 꿈을 말해보자.  
 2. 「would like to 부정사」를 이용해서 취미로 하고 싶은 일을 말해보자.

## Part 2

### 동명사

#### Grammar 본문 p.8

- |          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | 1. Learning    2. writing    3. going    4. shopping   |
| <b>2</b> | 1. Swimming is a good exercise for elderly people.<br>2. His hobbies are cooking and playing the violin. |
| <b>3</b> | 1. to lock    2. coming    3. smoking    4. to ask   |
| <b>4</b> | 1. going    2. to go    3. waiting    4. to wait   |
| <b>5</b> | 1. G    2. P    3. G    4. P   |

#### 해설

- 1** 동명사는 명사처럼 주어, 보어, 목적으로 쓰인다.  
1. 주어 2. 보어 3. 목적어 4. 「gc+동명사」(~하러 가다)
- 2** 명사처럼 사용된 tc 부정사는 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.  
1. 주어로 쓰인 tc 부정사(To swim)를 동명사로 바꿔 쓴다.  
2. 보어로 쓰인 tc 부정사(to cook and play the violin)를 동명사로 바꿔 쓴다.
- 3** 1. forget은 뒤에 동명사 또는 tc 부정사가 오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 잊어버리다'이고, tc 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 잊어버리다'이다. '나갈 때 문 잠그는 것을 잊지 마라.'는 forget to lock으로 쓴다.  
2. remember는 뒤에 동명사 또는 tc 부정사가 오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 기억하다'이고, tc 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 기억하다'이다. '어렸을 때 여기 왔던 걸 기억한다.'는 remember coming으로 쓴다.  
3. stop 다음에 동명사를 쓰면 '~하는 것을 멈추다'이고, tc 부정사를 쓰면 '~하기 위해 멈추다'이다. '담배를 끊다'는 stop smoking이다.  
4. '길을 묻기 위해 멈춰 섰다.'는 stopped to ask for directions이다.
- 4** give up(포기하다), mind(꺼려하다)는 목적으로 동명사를 쓰며, plan(계획하다), decide(결정하다)는 목적으로 tc 부정사를 쓴다.
- 5** 동명사와 현재분사는 모두 동사원형에 -ing를 붙여 만든다. 동명사는 주어, 보어, 목적어, 전치사의 목적으로 사용되며, 현재분사는 진행 시제와 명사수식 등에 쓰인다.  
1. enjoy의 목적으로 쓰인 동명사  
2. 현재진행 시제에 쓰인 현재분사  
3. 전치사(in)의 목적으로 쓰인 동명사  
4. 지각동사(saw) 다음에 쓰인 현재분사

Speaking

본문 p.9

- 1 ③ 2 ③ 3 ② 4 ⑤ 5 ②, ⑤
- 6 (B)-(C)-(A)-(E)-(D)-(F)
- 7 1. What kind of movies 2. your plan

해설

- 1 휴가 계획에 대한 대화이다. '~의(에 대한) 계획은 「plan for+명사」, '~할 계획이다는 「plan to 부정사」로 쓴다.
- 2 ③ 'A : 언제 중국에 갈 예정이니? B : 나는 일 년에 한번 중국에 가는 질문과 대답의 내용, 시제가 모두 어울리지 않는다.
- 3 B의 말(별로 오래 기다리지 않았어.)로 보아, ② '괜찮아.'가 적당하다. ③ '어떻게 감히 네가!' ⑤ '네가 신경 쓸 일 아니야.'
- 4 ①~④는 어색한 대화이다. ① A : 그 전날은 미안했어. B : 그것은 사실일 리가 없어. ② A : 방해해서 죄송해요. B : 당신은 그렇게 하지 않는 편이 좋아요. ③ A : 네 책을 잃어버렸어. 미안해. B : 변명의 여지가 없어. ④ A : 전부 내 잘못이야. 미안해. B : 그렇게 하려고 했던 건 아닌데.
- 5 사과에 대한 대답으로는 That's okay. It's okay. That's all right. Never mind. No problem. 등이 쓰인다.
- 6 (B) 종민아, 너 무슨 운동 좋아하니? (C) 농구를 가장 좋아해. (A) 그러면, 너 농구 자주 하니?(E) 응, 일요일마다 친구들이랑 하는데. (D) 이번 주 일요일에 나도 너랑 농구 할 수 있을까? (F) 물론이야.
- 7 1. '어떤 종류의 ~는 「what kind of+명사」로 표현한다.  
2. '~의(에 대한) 계획은 plan for ~로 쓴다. '너의 계획'이므로 your plan를 쓴다.

Reading & Writing

본문 pp.10~11

- 1 1. ① to thank ② staying ③ Swimming [To swim]  
④ seeing ⑤ smoking  
2 him not to smoke 또는 him to stop smoking
- 2 1. ② turning → to turn 2 ②
- 3 1. They [Boys] enjoy playing computer games most in their free time.  
2. They [Girls] enjoy watching movies most in their free time.
- 4 1. ① 2 She has difficulty in making a conclusion.
- 5 1. ex) My hobbies are swimming and reading comic books.  
2 ex) I enjoyed playing computer games.  
ex) I enjoyed playing soccer.

해설

- 1 [해설] 할아버지께  
안녕하세요 할아버지께 감사드리고 싶어서 이 편지를 써요

4

친절하게 잘 대해주세요 감사해요 제 친구 제니와 저는 할아버지 댁에서 지내는 게 너무 즐거웠어요 집 근처에 있는 호수에서 수영하는 것도 너무 재밌었어요 가끔씩 우리가 함께 찍은 사진을 보곤 해요 조만간 뵙고 싶어요  
추신 : 제발 담배 좀 끊으세요 할아버지 건강에 좋지 않아요! 사랑하는 엘리스 드림

- 1. ① 감사드리기 위해서 편지를 쓰는 것이므로 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to 부정사를 사용하면 된다. ② enjoy는 동명사를 목적어로 사용한다. ③ 동명사와 to 부정사 모두 주어로 쓰일 수 있지만, 동명사가 더 자연스럽다. (to 부정사가 주어로 쓰이면 가주어 it 구문을 사용하는 것이 일반적) ④ look forward to의 to는 전치사이므로 다음에 동명사를 써야 한다. ⑤ stop 다음에 동명사가 오면 ~하는 것을 멈추다'이고, to 부정사가 오면 '~하기 위해서 멈추다'이므로 '담배를 끊다'는 stop smoking이다.
- 2. Please stop smoking. 은 「ask+목적어+to 부정사」를 이용해 바꿀 수 있다.

- 2 [해설] 아침에는 하늘에서 태양이 뜨고 오후가 되면 태양이 기울어지고 그 다음에는 수평선 너머로 태양이 사라진다 태양이 움직이고 있는 것일까? 아니다 태양은 움직이지 않는다 낮과 밤이 생기는 이유는 지구가 회전하기 때문이다 지구는 24시간이 걸려 한 바퀴를 회전한다 지구의 반쪽은 항상 태양을 향하고 있다 태양을 향한 쪽이 낮이 된다 반대쪽은 태양을 등지고 있어서 빛을 받을 수 없는데 그 부분은 어두운 밤이 된다 지구는 결코 회전을 멈추지 않기 때문에 밤 다음에는 항상 낮이 오는 것이다

- 1. '시간이 걸린다'는 「take+시간+to 부정사」로 표현한다. ② turning → to turn
- 2. 지구의 회전 운동 때문에 지구에 낮과 밤이 생긴다는 내용의 글이므로 ② '무엇 때문에 낮과 밤이 생기는가?'가 적당한 제목이다.

- 3 1. 60명의 남학생들이 여가 시간에 컴퓨터 게임을 즐긴다고 대답하고 있다.  
2. 60명의 여학생들이 여가 시간에 영화감상을 즐긴다고 대답하고 있다.

- 4 [해설] A : 나 오늘밤 영화 보러갈 거야 같이 갈래?  
B : 미안하지만 나는 늦가 수잔이 숙제하는 걸 도와수기로 약속했거든  
A : 과학 숙제 말하는 거야? 어젯밤에 끝낸 거 아니었어?  
B : 그녀는 결론을 내리는 것에 어려움을 겪고 있어  
A : 아 그렇구나

- 1. ① 오늘밤의 일을 「be going to+동사원형」을 이용해 바르게 말하고 있다. ② would like는 to 부정사를 목적어로 사용한다. ③ promise는 to 부정사를 목적어로 사용한다. ④ help 다음에는 to 부정사 또는 원형부정사를 쓴다. ⑤ finish는 동명사를 목적어로 쓴다.
- 2. '~하는 데 어려움을 겪다'는 「have difficulty+(in)+동명사」순으로 쓴다.

- 5 1. 자신의 취미를 동명사를 이용해 말해보자.  
2. 어렸을 때 좋아했던 것을 I enjoyed ~를 이용해 말해보자.

- 1 ③ 2 ④ 3 ② 4 ③
- 5 ① 6 ③ 7 ④ 8 ④
- 9 1. studied hard to go to university  
2. was shocked to hear the bad news
- 10 ③ reading → to read 11 ④ 12 ③ 13 ②
- 14 1. so small that I can't wear 2. so smart that he can get
- 15 ① 16 ④ 17 ④ 18 ②, ⑤ 19 ③
- 20 ④ 21 ④ 22 1. meeting 2. what to say
- 23 Having breakfast is important.
- 24 ㉠ Missing [To miss] ㉡ feel 25 ③
- 26 His favorite pastime [it] is going to the movies.
- 27 ④ 28 ③
- 29 A good ball player spends a lot of time playing.  
뜻: 훌륭한 선수는 운동하면서 많은 시간을 보낸다.
- 30 ③

해설

- 1 가주어 it 구문에서는 가주어 it을 문장 앞에 쓰고, 주어는 tc 부정사 형태로 뒤에 쓴다. tc 부정사는 「tc+동사원형」으로 쓴다.
- 2 동명사(playing)를 목적으로 쓰지 않는 동사를 고르면 된다. plan 은 tc 부정사를 목적으로 사용한다.
- 3 enjoy는 동명사를 목적으로 사용하며, 사역동사 made 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 4 tc 부정사가 명사 뒤에서 명사를 꾸미도록 단어를 배열해야 한다. -thing으로 끝나는 명사가 형용사의 수식을 받을 때는 「-thing+형용사」 순으로 쓴다.
- 5 ① dislike는 동명사를 목적으로 사용한다. to see → seeing ②, ④ 지각동사(saw)와 사역동사(had) 다음에 동사원형(각각 touch, wash)이 바르게 쓰였다. ③, ⑤ 가주어 it 구문이 바르게 쓰였다.
- 6 ③ help 다음에는 tc 부정사 또는 원형부정사를 쓴다. cleaning → (to) clean
- 7 보기의 tc 부정사는 명사처럼 쓰여 목적어 역할을 한다. ①, ⑤ 형용사 역할(앞에 있는 명사 수식) ② 목적(~하기 위해서) ③ 부사 역할(likely 수식) ④ 명사 역할(목적어)
- 8 ④ 「gc+동명사」(~하러 가다)는 쇼핑, 운동, 레저 등을 하러가고 할 때 사용한다. went studying → went to study
- 9 1. 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to 부정사를 이용해서 두 문장을 한문장으로 합친다.  
2. 감정의 원인, 이유를 「형용사+tc 부정사」를 이용해 표현한다.
- 10 ③ try 뒤에 tc 부정사를 쓰면 '~하려고 노력하다'이고, 동명사를 쓰면 (시험 삼아) ~해보다이다. 영어를 잘하기 위해서 영어책을 읽으려고 노력하는 것이므로 tc 부정사를 사용한다.  
reading → to read
- 11 보기는 목적으로 쓰인 동명사이다. ①, ②, ③, ⑤ 동명사 (① 보어

②, ⑤ 목적어 ③ 주어) ④ 진행 시제에 쓰인 현재분사

- 12 tc 부정사의 의미상의 주어는 부정사 앞에 「for+목적격」으로 쓰는 것이 원칙이나, 부정사앞에 사람의 성격이나 태도 등을 나타내는 말이 오면 「of+목적격」을 사용한다. ① careless, ② nice, ④ foolish, ⑤ smart는 사람의 성격, 태도 등을 나타내는 말이다.
- 13 ② 'A : 중고 제품에 관심 있으세요? B : 네, 저는 새 물건 사는 걸 좋아해요.'는 어색한 대화이다. (Yes, I love to buy new things. → No, I love to buy new things.)
- 14 1. 「too ~ to 부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)는 「so ~ that+주어+can't」로 바꿀 수 있다.  
2. 「~ enough to 부정사」(~할 수 있을 정도로 ...하다)는 「so ~ that+주어+can」으로 바꿀 수 있다.
- 15 보기는 가주어 it 구문이다. (주어는 to solve the puzzle) ① 가주어 it 구문 (주어는 to say such a thing) ②, ④, ⑤ 대명사(그것) ③ 시간을 나타내는 비인칭 주어 (해석하지 않음)
- 16 ④ forget 다음에 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 잊어버리다'이고, tc 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 잊어버리다'이다.
- 17 ④ would like는 tc 부정사를 목적으로 사용한다. tc 부정사는 「tc+동사원형」으로 쓴다. to traveling → to travel
- 18 I haven't seen you in ages.는 '오랜만이다.'라는 뜻으로 Long time no see. / It's been a long time. / I haven't seen you for a long time.과 같은 뜻이다.
- 19 근래에 지속되고 있는 일은 현재진행 시제로 표현하며, '~하는 것을 멈추다(페스트푸드 먹는 것을 멈추다.)는 「stop+동명사」로 쓴다.
- 20 kind는 사람의 성격을 나타내는 말이므로 「of+목적격」으로 부정사의 의미상 주어를 나타내고, easy는 「for+목적격」으로 나타낸다.
- 21 ① 「feel like+동명사」 '~하고 싶다' ② 「used to+동사원형」 '~하곤 했었다' ③ 「look forward to+동명사」 '~을 고대하다' ④ tc 부정사의 부정은 「not to+동사원형」(바르게 쓰임) ⑤ 「too ~ to 부정사」 '너무 ~해서 ...할 수 없다'
- 22 1. 과거의 일을 기억하는 것이므로 remember 다음에 동명사를 쓴다.  
2. didn't know의 목적으로 「의문사+tc 부정사」를 사용한다.

[23-24] [해석] 아침을 먹는 것은 중요하다. 아침식사는 하루 중 가장 중요한 식사이다. 오랫동안 잠을 잔 후에는 말 그대로 '넘식을 깔' 필요가 있다. 아침식사는 당신에게 에너지를 공급한다. 아침식사는 당신이 공부하고 생각하고 기분이 술아지게 만든다. 아침식사를 거르면 배고픔을 느끼게 되고 공부를 잘 할 수 없게 된다. 더 행복하고 건강하고 심지어 더 행복해지고 싶다면 매일 아침식사를 하라

- 23 주어 to have breakfast를 동명사로 바꿔 문장 앞에 쓴다.
- 24 빈칸 ㉠는 주어 자리로 명사처럼 사용되는 동명사 또는 tc 부정사가 올 수 있다. ㉡ 사역동사 make의 목적어 다음에는 원형부정사를 쓴다.

[25-26] [해석] 태후 : 영화 보는 것 좋아하니?  
 인수 : 응 내가 가장 좋아하는 취미가 영화 보러가는 거야  
 태후 : 너 '아바타' 알아?  
 인수 : 그럼 공상과학 영화잖아  
 태후 : 시네마하우스에서 상영 중이라고 들었는데 이번 수요일에 같이 보러 가는 거 어때?  
 인수 : 고맙긴 한데 엄마를 도와드려야 해 엄마가 편찮으시거든  
 태후 : 그럼 다음에 같이 가자

25 (a), (b), (d), (e) 동명사(㉠ 목적어 (b) 보어 (d), (e) 전치사의 목적어)  
 (c) 진행 시제에 쓰인 현재분사

26 my favorite pastime is ...를 참고하라.

[27-28] [해석] 수잔과 나는 일주일 전에 서로 다투었다 싸움은 전혀 중요하지 않은 일 때문에 시작되었다 그러나 상황은 점점 더 나빠져서 결국에는 일주일 내내 서로 말을 하지 않았다 친구 사이에도 가끔 논쟁이 일어날 수 있지만 이번은 좀 심한 경우다 나는 어떻게 우리의 우정을 유지할 수 있을지를 정말 알고 싶다

27 싸워서 말을 하지 않은 상황이므로 stopped talking(대화를 중지하다)이 알맞고, 「how+to 부정사」(~하는 방법)가 know의 목적어로 쓰였다.

28 But this time ...이 이번 상황이 보통과는 다르다는 것을 보여주므로 앞에 보통 상황(친구 사이에도 가끔 논쟁이 일어날 수 있다.)이 나오는 것이 자연스럽다.

[29-30] [해석] 영어를 배우는 것은 수영이나 야구를 배우는 것과 마찬가지로 수영은 수영을 하면서 배우고 야구는 야구를 하면서 배울 수 있다 영어 말하기도 영어를 말하면서 배운다 훌륭한 선수는 운동을 하면서 많은 시간을 보낸다 훌륭한 선수는 무지런해야 한다 영어를 잘 하는 사람 역시 영어로 말하면서 많은 시간을 보낸다 성실해야 하는 것이다

29 「spend+시간+동명사」(~하는 데 ... 시간을 들이다)를 이용해서 문장을 만든다.

30 운동선수가 연습을 통해 훌륭한 선수가 되는 것과 마찬가지로 영어를 잘 하기 위해서는 부지런히 연습해야 한다는 것이 글의 주제이다.

(1) 배움에 늦은 나이란 없다. (2) 햇빛이 비치는 동안에 건초를 만들자. (3) 연습하면 완벽해진다. (4) 필요한 발명의 어머니다. (5) 가르치는 것이 배우는 것이다.

Part 3  
 현재완료

Grammar 본문 p.16

- |   |           |             |             |
|---|-----------|-------------|-------------|
| 1 | 1. been   | 2. done     | 3. finished |
|   | 4. given  | 5. heard    | 6. loved    |
|   | 7. met    | 8. stopped  | 9. spoken   |
|   | 10. taken | 11. thought | 12. written |
- 
- |   |                |               |              |
|---|----------------|---------------|--------------|
| 2 | 1. have washed | 2. has broken | 3. have seen |
|   | 4. has walked  | 5. have lost  |              |
- 
- |   |              |             |        |
|---|--------------|-------------|--------|
| 3 | 1. went      | 2. has gone | 3. saw |
|   | 4. have seen | 5. since    |        |
- 
- |   |   |
|---|---|
| 4 | 1. it has not[hasn't] rained for two weeks.<br>Has it rained for two weeks? / it has / it hasn't          |
|   | 2. They have not[haven't] been to Mt. Seorak.<br>Have they been to Mt. Seorak? / they have / they haven't |

해설

- 각 동사의 과거분사형을 쓴다.
- 현재완료는 과거의 불특정한 시점에 끝난 일(완료), 과거부터 현재까지의 경험(경험), 과거에 끝났지만 현재까지 영향을 미치는 일(결과), 과거에 시작하여 현재까지 계속되는 일(계속)을 나타내며, 「have+과거분사」로 쓴다.
  - 현재완료의 '완료'
  - 현재완료의 '결과'
  - 현재완료의 '경험'
  - 현재완료의 '결과'
  - 현재완료의 '결과'
1. 명확한 과거를 나타내는 말(two weeks ago)이 있으면 과거 시제로 쓴다.  
 2. '~로 가버렸다(그래서 현재 이곳에 없다)'는 현재완료로 표현한다.  
 3. 명확한 과거를 나타내는 말(yesterday morning)이 있으면 과거 시제로 쓴다.  
 4. '나는 전에 제니를 본 적이 있다.'는 과거 불특정한 시점의 경험이므로 현재완료로 쓴다.  
 5. '우리는 2005년 이후로 서로 알고 지낸 사이다.'이므로 since (~이후로)를 쓴다.
- 현재완료 부정문은 have[has] 뒤에 not[never]을 붙여 만들고, 의문문은 have[has]를 주어 앞으로 옮겨 만든다. 「Have[has]+주어 ~?」로 질문하면, Yes/No, 주어+have[has](not).로 대답한다.

Speaking

본문 p.17

- 1 ④ 2 ③ 3 ① 4 ① 5 ②  
6 (B)-(E)-(D)-(A)-(C)

해설

- 1 ~해본 적 있니?는 현재완료(경험)를 이용해 묻는다. 「Have you ~?」로 질문하면 Yes/No, I have (not)로 대답한다.
- 2 과거 시제로 물으면 과거 시제로, 현재완료 시제로 물으면 현재완료 시제로 대답한다. ③ No, I didn't → No, I haven't
- 3 A가 시험을 망친 B를 격려하고 있다. ① Don't lie to me.(거짓 말하지 마.)는 격려의 말이 아니다.
- 4 ② 'A : 내가 패스트푸드를 먹지 않아야 한다고 생각하니? B : 응, 먹어야 한다고 생각해.'에서 B의 대답이 어색하다. Yes, I think you should. → Yes, I think you shouldn't. ③ 'A : 등이 아파, 어떻게 해야 할까? B : 의사에게 갈 필요가 없어.'는 어색하다. You don't have to go see a doctor. → You should go see a doctor. ④ 'A : 내가 이 책을 사야 된다고 생각하니? B : 아니, 그래야 돼.'는 어색하다. No, you should. → No, you shouldn't. 또는 Yes, you should. ⑤ 'A : 소매치기를 보면 어떻게 할거니? B : 응, 그래, 너는?은 어색한 대화다. Yes, I did. How about you? → I would call the police. 등이 어울린다.
- 5 시험에서 낮은 점수를 받은 친구를 격려하는 상황이다. ② Sorry, but I can't.(미안하지만, 난 할 수 없어.)는 격려의 말이 아니다.
- 6 (B) 내가 책을 더 많이 읽어야 한다고 생각하니?(E) 응, 그러는 게 좋을 것 같아. (D) 왜 그렇게 생각하는데?(A) 왜냐하면 책을 더 많이 읽으면 너의 사고력이 넓어지니까. (C) 알겠어. 좋고 고마워.

Reading & Writing

본문 pp.18~19

- 1 1. eaten / I have 2. Have you ever visited / I have  
3. Have you ever seen / I haven't
- 2 ③
- 3 해설참고
- 4 haven't written / arrived / have ever visited / came / have visited / have eaten / saw / haven't been
- 5 1. ex) I have[ 've] studied English for two years.  
2. ex) I have[ 've] been to Jeju Island once[twice, three times].

해설

- 1 「Have you ever+과거분사 ~?」를 이용해 현재까지의 경험을 묻고 답하는 연습을 해보자.  
대답은 Yes/No, I have (not)로 한다.
- 2 [해석] 1969년에 인간이 처음으로 달에 발을 내딛었다 그 이후로 모두 12명의 사람들이 달에 착륙했다 현재 과학자들은 언젠가는 인간이 화성을 방문할 수 있도록 계획을 세우고 있다

머지않아 우주에 영구적인 우주정거장이 생겨서 사람들이 그곳에서 살면서 일할 것이라고 여겨진다 언젠가는 우주에 완전한 도시들이 생기고 그 미래 도시에서 수천 명의 사람들이 정착하게 될지도 모른다

(A)는 구체적인 과거의 한 시점인 1969년이므로 과거 시제(steped)를 쓰고, (B)는 since then의 부사구가 있으므로 현재완료 시제(have walked)를 쓴다. (C)는 현재 진행 중인 내용이므로 현재진행 시제(are making)가 맞다.

3 [해석] 신규환자 설문지

이름 나이 생일  
해당 사항에 (✓) 표시 하세요:  
□수술 □알레르기 □고혈압  
치료를 받은 경험이 있는 항목에 (✓) 표시 하세요:  
□심장질환 □간질환 □폐질환 □위장질환  
수술을 받은 경험이 있습니까? □네 □아니오  
현재 복용 중인 약이 있습니까? □네 □아니오  
보험을 갖고 있습니까? □네 □아니오

질병과 관련된 자신의 경험을 토대로 대답해보자.

4 [해석] 민경이에게

잘 지내니? 오랫동안 편지를 보내지 못해서 미안해 나는 ? 수 전에 뉴욕에 도착했고 이곳에서 멋진 시간을 보내고 있어 뉴욕은 내가 방문했던 도시 중 가장 매력적이라 뉴욕에 온 이래로 재미있는 곳을 많이 방문했고 훌륭한 음식들을 많이 먹었어 어제는 자유의 여신상을 보았고 오늘은 구겐하임 박물관에 갔었어 브로드웨이에는 아직 가보지 못했지만 내일 밤의 공연표를 가지고 있어 이번 수 금요일에 이곳에서 출발할 거야 집에 도착하자마자 전화할게

너의 친구 은미가

not write - 과거부터 현재까지 계속된 일이므로 haven't written으로 쓴다.

arrive - 과거(two weeks ago)의 일이므로 arrived로 쓴다.

ever visit - '여태껏 방문했던 은 과거부터 현재까지의 일이므로 have ever visited로 쓴다.

come - 현재완료에서 since 다음에는 과거의 기준시점이 나오므로 came으로 쓴다.

visit, eat - New York에 도착한 이후 현재까지의 일이므로 각각 have visited, have eaten으로 쓴다.

see - 과거(yesterday)의 일이므로 saw로 쓴다.

not be - '아직 브로드웨이에 가보지 못했다.'이므로 haven't been으로 쓴다.

5 현재완료 시제를 이용해 질문에 맞는 답을 해보자.

# 명사와 대명사

## Grammar

본문 p.20

- 1 셀 수 있는 명사: cup, guitar, park, building, bottle, city, family  
셀 수 없는 명사: love, music, oil, luck, rice, information, air
1. he    2. our    3. their    4. hers
1. her    2. herself    3. something / anything  
4. anybody    5. the other    6. others
1. your brothers' names    2. eight glasses of water  
3. Everything is
1. show you my photos  
2. teaches mathematics to us  
3. made tea for everyone

## 해설

- 1 사람, 물건 등 쉽게 변하지 않는 형태를 가지고 있는 명사는 셀 수 있으며, 액체, 기체 등 모양이 변하거나 감정과 같이 눈에 보이지 않는 명사는 셀 수 없다.
- 2 1. because 이하에주어가 필요하므로 David을 대신하는he를 쓴다.  
2. '우리에게 우리의 자리를 보여줘.'이므로 '우리의'에 해당하는 our를 쓴다.  
3. '선생님들은 그들의 학생들에게 참을성 있게 대해야 한다.'이므로 '그들의'에 해당하는 their를 쓴다.  
4. '너의 여동생이 나에게 그녀의 것(펜)을 빌려줬어.'이므로 '그녀의 것'에 해당하는 hers를 쓴다.
- 3 1. '우리가 그녀에게 말했다.'는 we told her ...이다. 재귀대명사는 주어와 목적어가 일치할 때만 목적어로 사용한다.  
2. '혼잣말하다'는 talk to oneself이다.  
3. something과 같이 some-으로 시작하는 명사는 긍정문에 쓰고, anything과 같이 any-로 시작하는 명사는 의문문과 부정문에서 사용한다.  
4. 의문문에서는 anybody를 쓴다. (긍정문에서는 somebody 사용)  
5. 두 개의 명사를 가리킬 때 하나는 one을, 나머지 하나는 the other를 쓴다.  
6. 막연한 명사들 중 일부와 나머지를 가리킬 때는 some과 others를 쓴다.
- 4 1. -s로 끝나는 복수명사의 소유격은 명사 뒤에 '(아포스트로피)만 붙인다.  
2. water는 셀 수 없기 때문에 용기(glass)를 이용해 수량을 표시할 수 있는데, 용기는 복수로 표현하고, water 뒤에는 -s를 붙이지 않는다.  
3. everything은 단수 취급하므로 be 동사는 is를 쓴다.

- 5 목적어 두 개를 사용하는 동사는 「동사+간접목적어(~에게)+직접목적어(~를)」 순으로 쓰거나, 「동사 + 직접목적어+to[for] (buy, make 등)+간접목적어」 순으로 쓴다.

## Speaking

본문 p.21

- 1 ③                      2 ②                      3 ②
- 4 (B)-(E)-(A)-(C)-(D)                      5 ⑤
- 6 1. you have the wrong number 또는 you've got the wrong number    2. leave a message

## 해설

- 1 전화를 건 A가 B의 말을 듣고 사과하는 것으로 보아 전화를 잘못 건 상황이다. ③ 전화 잘못 거셨습니다.
- 2 ② 'A : 켈트씨와 통화할 수 있을까요? B : 나는 당신을 모르니다.'에서 B의 대답이 어색하다.
- 3 A가 건 전화를 B가 받아서 C에게 바꿔주는 상황이다. C에게 바꿔주기 전에는 ② Hold on.(잠깐 기다리세요.)이라고 해야 한다.
- 4 (B) 안녕하세요? 캐리와 통화할 수 있을까요?(E) 캐리는 지금 전화 받을 수 없는데요, (A) 그럼, 메시지를 남겨도 될까요?(C) 그럼요, 말씀하세요, (D) 한 시간 늦을 거라고 전해 주세요.
- 5 부가의문문을 만들 때 앞에 일반 동사가 있으면, 조동사 do를 이용하고, 앞이 긍정[부정]이면 부정[긍정]으로 묻는다. '너무 기대된다.'는 can't wait을 이용해 표현한다.
- 6 1. '전화 잘못 거쳤어요.'는 You have the wrong number. 또는 You've got the wrong number.이다.  
2. '메시지를 남기다.'는 leave a message이다.

## Reading & Writing

본문 pp.22~23

- 1 1. ②    2. They looked like humans.  
3. They were more powerful, beautiful, and gifted than humans.
- 2 1. one / it    2. Some / others    3. One / the other
- 3 1. some seats → any seats  
2. How many → How much  
3. They're \$9.00 ... → It's \$9.00 ...
- 4 1. ②    2. Its favorite food [The giraffe's favorite food] is acacia leaves.
- 5 1. ex) There are five people in my family. They are my father, mother, my two brothers and I.  
2. ex) Yes, I'm proud of myself because I can do a lot of things without any help from my parents.

## 해설

- 1 [해설] 그리스 신화에 따르면 가장 강력한 12명의 그리스 신들은 올

림부스 신에 살았다. 그들은 외모와 행동이 인간과 매우 비슷했다. 그러나 그들은 인간보다 더 강력하고 아름답고 재능이 있었다. 신들은 또한 인간들과 마찬가지로 사랑 질투 분노 등의 감정을 느꼈다. 그들은 결혼을 하고 자녀를 낳고 서로 싸우기도 했으며 보통은 그리스인들처럼 행동했다. 신들은 사랑 전쟁 사랑 음악 등 각기 특별한 능력을 갖고 있었다. 그리스의 신들과 여신들은 오늘날에도 여전히 잘 알려져 있다.

1. 그리스 신들에 대한 설명이다.
2. They looked and acted much like humans.를 참고하라.
3. 두 번째 문장의 but 이하를 참고하라.

- 2**
1. 불특정한 단수명사는 one, 특정한 단수명사는 it으로 받는다.
  2. 막연한 명사들 중 일부와 나머지를 가리킬 때는 some과 others를 쓴다.
  3. 두 개의 명사를 가리킬 때 하나는 one을, 나머지 하나는 the other를 쓴다.

- 3** [해석] A: 다음 차례 오세요  
 B: 아바타 4시 30분에 자리 있나요?  
 A: 아니요 매진입니다. 8시 15분에는 좌석 있습니다.  
 B: 그걸로 할게요. 어른 두 명, 어린이 세 명 표 주세요. 얼마예요?  
 A: 어른은 9달러, 어린이는 7달러입니다.  
 B: 네, 여기 있어요.

1. 의문문에서는 some이 아닌 any를 쓴다. some은 긍정문과 권유하는 의문문에서 사용한다. some seats → any seats
2. 가격을 물어볼 때는 how much ~?를 사용한다. How many → How much
3. 가격을 말할 때는 비인칭 주어 it을 사용한다. They're \$9.00 ... → It's \$9.00 ...

- 4** [해석] 기린은 세계에서 가장 키가 큰 육상동물이다. 기린은 긴 복과 긴 다리를 갖고 있다. 키가 커서 나무 꼭대기에 달린 나뭇잎도 먹을 수 있다. 기린이 가장 좋아하는 잎은 아카시아 나뭇잎이다. 아카시아 나무에는 긴 가시가 나 있지만 기린의 혀가 길어서 다치지 않고 잎을 먹을 수 있다. 기린은 길고 튼튼한 다리를 이용해서 매우 빠르게 달릴 수 있고 보통은 선 채로 잠을 잔다.
1. ①, ③, ④, ⑤ 기린을 가리킴 ② 아카시아 나무를 가리킴
  2. Their favorite leaves ...를 참고하라.

- 5**
1. There are ~와 They are ~를 이용해 가족의 수를 말해보자.
  2. Yes/No로 자신의 의견을 말하고, 그 이유를 because ~로 대답해보자.

Part **5**  
**형용사와 부사**

Grammar 본문 p.24

- |          |                           |                             |           |
|----------|---------------------------|-----------------------------|-----------|
| <b>1</b> | 1. careful / carefully    | 2. good / well              |           |
|          | 3. quick / quickly        | 4. easy / easily            |           |
| <b>2</b> | 1. exciting / excited     | 2. bored / boring           |           |
|          | 3. surprising / surprised | 4. interested / interesting |           |
| <b>3</b> | 1. good                   | 2. the most difficult       | 3. faster |
|          | 4. more carelessly        | 5. beautiful                |           |
| <b>4</b> | 1. reading the paper      | 2. watching television      |           |
|          | 3. listening to music     |                             |           |

해설

- 1** 형용사는 명사를 꾸미고, 부사는 동사를 꾸민다. 형용사의 뒤에 -ly를 붙여 부사를 만드는 경우가 많지만 good(형용사) - well(부사)과 같이 형태가 완전히 다른 경우도 있다.
1. careful(주의 깊은)이 driver(운전자)를 꾸미고, carefully(주의 깊게)가 drives(운전하다)를 꾸민다.
  2. good(훌륭한)이 student(학생)를 꾸미고, well(잘)이 does(하다)를 꾸민다.
  3. quick(빠른)이 runner(주자)를 꾸미고, quickly(빠르게)가 runs(달리다)를 꾸민다.
  4. easy(쉬운)가 problem(문제)을 꾸미고, easily(쉽게)가 can solve(풀 수 있다)를 꾸민다.
- 2** excite, surprise와 같이 감정을 유발하는 동사의 현재분사(-ing)와 과거분사(-ed)는 서로 의미가 다르다.
1. exciting (사건 등이) 신나는, excited (사람이) 신이 난
  2. boring (강의 등이) 지루한, bored (사람이) 지루함을 느끼는
  3. surprising (사건 등이) 놀라운, surprised (사람이) 놀란
  4. interesting (강의, 경기 등이) 재미있는, 흥미로운, interested (사람이) 흥미를 느끼는, 관심이 있는
- 3**
1. 형용사/부사의 원급을 이용한 비교는 「as+원급+as」로 쓴다. ~만큼 ...한[게]의 뜻이다.
  2. 배우기에 가장 어려운 언어는 무엇입니까? 이므로 최상급을 이용한다. 최상급은 「the+최상급」으로 쓰며, difficult와 같이 2음절 이상의 긴 단어는 most를 붙여 최상급을 만든다.
  3. 비교급을 이용한 비교는 「비교급+than」으로 쓴다.
  4. carelessly는 more를 붙여 비교급을 만든다.
  5. 「as+원급+as」를 이용한다.
- 4** 주어가 같고 두 개의 동작이 동시에 행해지는 경우, 하나의 동작은 주어 생략하고 동사를 현재분사로 바꿔 동시 동작을 나타낸다.



- 1 ① 2 ③ 3 ⑤
- 4 (A)-(C)-(B)-(E)-(D) 5 ②
- 6 1. too 2. So 3. either 4. Neither

해설

- 1 ~에 관심이 있는은 'be interested in ~'이며, love의 목적어로는 to 부정사와 동명사가 올 수 있다.
- 2 음식점에서 주문을 받는 상황이다. B가 감사튀김을 추가 주문하는 것으로 보아 A의 질문은 ③ Anything else?(더 필요하신 것 없나요?)가 적당하다.
- 3 '무엇을 드시겠어요?'는 What would you like to have[eat]?이며, '음료가 필요하신지 않아요?'는 의문문이므로 something이 아닌 anything를 이용하여 Anything to drink?로 간단히 물을 수 있다.
- 4 (A) 세민아, 이 책상 어떻게 조립하는지 아니?(C) 응, 그저 쉬워. 그냥 설명대로 따라하면 돼. (B) 설명서 읽어봤는데, 나는 만드는 건 잘 못하겠어. (E) 내가 해줄게. (D) 고마워.
- 5 ④ 'A : 배가 고프다. B: (나도 그래.) 지금 저녁 먹으러 갈까? A : 좋아' 앞 문장이 긍정적이고 be 동사가 쓰였으므로, So am I.가 맞다.
- 6 1. 'A : 우리 엄마는 크림과 설탕을 넣지 않은 커피를 좋아해서. B : 나도 그런데.' 앞 문장이 긍정적이고 일반 동사(likes)를 썼다. 동의를 나타내는 문장에는 주어 I에 맞게 do를 쓰고, 동의를 나타내는 too를 문장 뒤에 쓴다.  
 2. 'A : 민수가 수학 시험에서 A를 받았어. B : 나도 그래.' 앞 문장이 긍정적이고 일반 동사의 과거(got)를 썼다. 동의를 나타내는 문장에는 So를 쓸 경우 주어 I에 맞게 did를 사용하여 'So+동사+주어'로 쓴다.  
 3. 'A : 나는 고전 음악을 그렇게 좋아하진 않아. B : 나도 그래. 나는 재즈 팬이야.' 앞 문장이 부정적이고 일반 동사(don't like)를 썼다. 동의를 나타내는 문장에는 주어 I에 맞게 don't를 쓰고 either를 문장 뒤에 쓴다.  
 4. 'A : 나는 팝콘 없이는 영화를 볼 순 없어. B : 나도 그래.' 앞 문장이 부정적이고 조동사(can't)를 썼다. 동의를 나타내는 문장에는 Neither를 쓸 경우 주어 I에 맞게 can을 사용하여 'Neither+동사+주어'로 쓴다.

Reading & Writing

- 1 1. ①excited ②interesting ③good  
 2 London is one of the most wonderful cities in the world.
- 2 1. ④  
 2 He is taller than any other student in my school.  
 뜻 : 그는 우리 학교에서 다른 어느 학생보다 키가 크다.  
 또는 그는 우리 학교에서 가장 키가 크다.
- 3 1. listening to music

- 2. pointing at someone, yelling loudly
- 3. running on the track, wearing short pants

- 4 ③
- 5 1. ex) The most important person in my life is my mom. [It's my mom.]  
 2. ex) Chuseok is the most widely celebrated holiday in Korea.  
 [The most widely celebrated holiday in Korea is Chuseok. 또는 It's Chuseok.]

해설

- 1 [해석] 엄마에게  
 와야 런던에 오니 정말 신이 나요 런던은 세상에서 가장 멋진 도시들 중의 하나예요 모는 것이 아름다워요 런던에 도착한 후에 많은 일들이 있었어요 재미있는 장소에도 많이 갔고 좋은 사람들도 많이 만났어요 불평할 만한 것이 아무것도 없어요 여행을 허락해주셔서 감사해요 사랑해요 엄마. 8월에 볼게요  
 해나 올림  
 1. ① 사람이 '신이 난'은 excited이다. exciting은 (사건 등이) '신나는'이다.  
 ② 흥미로운은 interesting이다. interested는 (사람이) 흥미를 느끼는이다.  
 ③ people(명사)을 꾸미는 말로는 good(형용사)이 적당하다.  
 2. '가장 ~한 것들 중의 하나'는 'one of the+최상급+복수명사'로 쓴다. wonderful의 최상급은 most를 붙여 만든다.
- 2 [해석] 애가 우리 반 친구 마이크야 그는 학교 농구팀 선수야 그는 우리 학교의 다른 어느 학생보다 키가 커 그릴지만 승학생 때는 키가 크지 않았어 반에서 두 번째로 키가 작았어 그는 키가 너무 작아서 농구를 할 수 없을 정도였어 그러나 지금은 우리 반의 모든 학생들이 마이크처럼 키가 크길 원해  
 1. '몇 번째로 가장 ~함은 'the+서수+최상급'으로 쓰며, '~만큼...한[하게]'은 'as+원급+as'로 쓴다.  
 2. '비교급+than+any other+단수명사'는 '어느 누구보다 더 ~한[하게]'이다.
- 3 주어가 같고 두 개의 동작이 동시에 행해지는 경우, 하나의 동작은 주어 생략하고 동사를 현재분사로 바꿔 동시 동작을 나타낸다.
- 4 [해석] 사자는 멸종 위기에 처한 송이다 사자는 사냥물이 출생률보다 높다 아시아 사자가 가장 위태롭다 인도에 있는 기르 수 립은 아시아 사자들이 지금까지도 발견되는 유일한 곳이다 아프리카에서는 사자들을 야생 공원에서 보호한다 그러나 모는 사자들을 보호할 수 있는 충분한 자연 공원이 부족하다  
 (A) '위험에 처한'의 뜻으로 수종의 의미가 있으므로 과거분사 endangered, (B) 뒤에 than이 있으므로 비교급 higher, (C) 수동태 문장이므로 과거분사 protected를 쓴다.
- 5 1-2. 최상급 표현을 이용해 답해보자.

- 1 ③ 2 ②
- 3 1. didn't travel / have traveled 2. has been / had
- 4 ⑤ 5 ③ 6 ③ 7 ⑤
- 8 1. not as smart as 2. one of the most expensive cities
- 9 ④ 10 ①
- 11 1. playing the piano 2. listening to music
- 12 ② 13 ③ 14 younger / more energetic / greater
- 15 ④ 16 1. myself 2. himself 17 ④ 18 ②
- 19 1. amusing 2. shocked 3. boiling 20 ④ 21 ②
- 22 ② 23 ② 24 ⑤ 25 ⑤ 26 ④ 27 ④
- 28 ⑤ 29 ② 30 ④

해설

- 1 현재완료 시제를 이용해 현재까지의 경험을 묻고 있다. ③ be to a foreign country? → been to a foreign country?
- 2 ② last spring과 같이 명확한 과거의 시점을 나타내는 말은 현재완료(have planted)와 함께 쓸 수 없다. ① so far(여태까지)
- 3 1. 과거(when I was a child)의 일은 과거 시제(didn't travel)로 쓰고, 과거부터 현재까지(since then) 계속되는 일은 현재완료(have traveled)로 쓴다.  
2. '사고 이후 일주일 동안 병원에 있는 것이므로 현재완료(has been in the hospital)로 쓰되 since 다음에는 과거의 기준시점을 언급하므로 과거시제로 쓴다.
- 4 '설악산에 가본 적 있나?'란 뜻으로 현재완료 경험을 나타낸다. 경험은 before, never, once, twice, ~ times 등과 같이 사용된다. ①, ②, ④ 계속 ③ 결과 ⑤ 경험
- 5 ①, ②, ⑤ 셀 수 있는 불특정한 단수명사 앞에는 a(n)를 쓴다. ④ '~마다'의 뜻으로 쓰인 a. ③ 약기 이름 앞에는 the를 쓴다.
- 6 ③ feel 다음에 형용사를 쓰면 '~하게 느끼다'의 뜻이다. happily → happy
- 7 ⑤ 종이 열 장은 ten pieces of paper이다. piece는 복수로 쓰고, paper에는 -s를 붙이지 않는다.
- 8 1. '~만큼...하지 않은'은 「not+as+원급+as」이다.  
2. '가장 ~한 것들 중의 하나는 「one of the+최상급+복수명사」이다.
- 9 ④ 비교급은 much, even, a lot, far 등으로 강조한다. very는 원급을 강조한다.
- 10 ① '여행은 어땠나?'라는 질문에는 It was very good.(꽤 좋았어.)이라고 답해야 한다. well은 부사이기 때문에 be 동사 다음에 보어로 쓰일 수 없다.
- 11 두 문장의 주어와 같고 두 개의 동작이 동시에 일어나고 있으므로, 뒤 문장의 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 바꿔 한 개의 문장으로 합친다.
- 12 '거의 십년 동안은 for almost ten years이고, '초등학교 때 이후

로'는 since we were in elementary school 이다.

- 13 ③ 「Have you ~?」로 질문하면 Yes/No, I have (not).로 대답한다.
- 14 '당신은 나이보다 더 어려보이기를 원하십니까?', '더 활기차게 느끼고 싶으십니까?', '하루 한 알이면 당신은 더 좋아 보이고 더 좋게 느낄 수 있습니다.'이므로 younger(더 어린), more energetic(더 활기찬), greater(더 좋은)를 쓴다.
- 15 ①, ②, ③, ⑤는 어색한 대화이다. ① A : 사라와 데이빗 중 누가 더 열심히 공부하니? B : 수가 학생들 중에 가장 열심히 공부해. ② A : 탐은 책을 얼마나 많이 갖고 있지? B : 나는 탐만큼 책을 많이 갖고 있지 않아. ③ A : 너희 반에서 가장 빠른 소년이 누구니? B : 데이빗이 티미보다 빨라. ⑤ A : 너희 가족 중 누가 가장 나이가 많아? B : 나는 우리 집에서 셋째야.
- 16 1. 주어와 목적어가 같으면 재귀대명사를 목적어로 쓴다. '내가 나 자신을 자랑스러워한다.'는 주어와 목적어가 일치하므로 myself를 목적어로 쓴다.  
2. '혼잣말하다'는 talk to oneself이다. grandfather(he)의 재귀대명사는 himself이다.
- 17 ④ nothing은 부정어(not)와 함께 쓰면 이중 부정이 되어 어색하므로 nothing이나 not 둘 중 하나만 사용한다. She didn't say nothing to me. → She said nothing to me. 또는 She didn't say anything to me.
- 18 두 개의 명사를 가리킬 때 하나는 one을, 나머지 하나는 the other를 쓰며, 막연한 명사들 중 일부와 나머지를 가리킬 때는 some과 others를 쓴다.
- 19 1. amused '(사람이) 재미있어 하느', amusing '(상황이) 재미있는'  
2. shocked '(사람이) 충격을 받은', shocking '(사건 등이) 충격적인'  
3. boiled '삶은', boiling '끓는, 더운'
- 20 ④ as ~ as 사이에는 동사 left를 수식하는 부사가 들어가야 하므로 quickly가 알맞다. ③ hardly '거의 ~하지 않네'
- 21 보기는 진행 시제에 쓰인 현재분사이다. ①, ⑤ 현재분사(동사 동작) ② 동명사 ③ 현재분사(the boy 수식) ④ 현재분사(진행 시제)
- 22 ② 과거의 특정 시간이 언급되면 현재완료가 아닌 과거 시제를 사용한다. 의문사 when은 특정 시간을 묻는 표현이므로 동사를 과거 시제로 바꿔야 한다. When have you read this book? → When did you read this book?
- 23 우유, 요구르트, 버터를 주는 것은 소이고, 소가 자유로이 활보하도록 내버려두는 것은 인도인들이다.
- [24-25] [해석] 상하이에서는 사람들이 대부분 저층 건물에 살고 뉴욕에서는 사람들이 대부분 고층 건물에 산다. 상하이 사람들은 젓가락으로 음식을 먹고 뉴욕 사람들은 칼과 포크로 음식을 먹는다. 차이점이 있기는 하지만 교통 수역 범죄 분제 등 대도시들의 주요 분제들은 세계 어디서나 거의 같다
- 24 ⑤ traffic(교통, 교통량)은 셀 수 없는 명사이므로 -s를 붙이지 않는다.

25 마지막 문장의 the major problems of big cities ...를 참고하라.

[26-27] [해석] 어제 나는 '노인과 바다'를 읽었다 재미있고 감동적인 책이었다 책에서는 늙은 어부가 바다로 나간 지 85일 만에 거대한 불고기를 잡았다 그러나 상어가 나타나서 불고기의 살점을 모두 뜯어먹어 버렸다 결국 노인은 불고기의 뼈만 가지고 돌아오게 되었다 그러나 그는 실망하지 않았고 사자를 잡는 꿈을 갖게 되었다

26 (a), (b), (c), (e) 동사의 과거형, (d) 동사의 과거분사가 형용사처럼 쓰여 주어(he)를 설명하는 보어 역할을 하고 있다.

27 In the end, the old man ended up coming back with just the bones of the fish.를 참고하라.

[28-30] [해석] 지구는 항상 우리에게 수수께끼이다 수천 년 동안 우리는 지구 안팎을 탐험했고 많은 비밀들을 밝혀냈다 그러나 지구는 여전히 허리케인과 지진으로 우리를 위협한다 그것은 우리가 지구를 손송해야 함을 상기시키려는 것일까?

28 '수천 년 동안 지구를 탐험해왔다.'는 과거부터 현재까지 계속되고 있는 일이므로 현재완료로 쓰고, '많은 비밀들을 밝혀냈다.'는 과거에 끝났지만 현재까지 영향을 미치는 일이므로 역시 현재완료로 쓴다.

29 reminder는 특정한 사람, 사실 등을 상기시키는 것이다.

30 지구를 탐험해서 지구의 비밀들을 많이 알게 되었지만, 자연 앞에서 인간은 여전히 무력한 존재임을 말하고 있다.

## Part 6

### 조동사

#### Grammar

본문 p.32

- 1 1. could 2. be able to 3. May 4. must
- 2 1. Do you have to work on Saturday? / don't  
2. Should I bring my own computer? / should
- 3 1. 허락 2. 약한 추측 3. 의무  
4. 강한 추측 5. 능력 6. 부탁
- 4 1. mustn't 2. don't have to  
3. should 4. had better not
- 5 1. I should do → should I do  
2. must → had to  
3. have better go → had better go

#### 해설

- 1 1. 과거의 일이므로 조동사도 과거로 쓴다.  
2. 조동사는 두 개를 함께 사용할 수 없으므로 뒤에 오는 것을 대체 표현으로 바꿔 쓴다. can은 be able to와 같은 뜻이다.  
3. May I ~?는 허락을 구할 때 쓰는 표현이다. Will I ~?는 사용하지 않는다.  
4. '해외여행을 가려면 여권이 있어야 한다.'는 의무 조항이므로 must(~해야 한다)를 쓴다.
- 2 1. have to의 의문문은 조동사 do를 이용해 만들고, 대답은 「Yes/No, 주어+do (not).」로 한다.  
2. 조동사(should)가 있는 의문문은 조동사를 주어 앞으로 옮겨 만들며, 대답은 조동사로 한다.
- 3 1. '시험을 마치면 일찍 나가도 좋다.'는 '허락'이다.  
2. '확실하진 않지만 오늘 오후에 쇼핑할 것 같아.'는 '약한 추측'이다.  
3. '전화할 때는 공손하게 말해야 한다.'는 '의무'이다.  
4. '그녀는 영국인인 게 분명해.'는 '강한 추측'이다.  
5. '어렸을 때 피아노를 칠 수 있었니?'는 '능력'이다.  
6. '저 좀 공항에 데려다 주시겠어요?'는 '부탁'이다.
- 4 1. '할머니께 전화 드리는 것을 잊어서는 안 된다.'이므로 금지를 나타내는 mustn't(~해서는 안 된다)가 알맞다.  
2. '~할 필요 없다'는 don't have to이다.  
3. '너는 지각한 것에 대해 선생님께 잘못했다고 말씀드리는 게 좋아.'이므로 충고, 권유의 should를 쓴다.  
4. '건강을 위해서 패스트푸드를 먹지 않는 것이 낫다.'이므로 had better not을 쓴다.
- 5 1. 조동사와 의문사가 있는 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형 ~?」 순으로 쓴다. I should do → should I do

2. must의 과거형은 had to이다.
3. '~하는 편이 낫다'는 had better이다. have better go → had better go

## Speaking

본문 p.33

- 1 ③ 2 ① 3 (C)-(E)-(D)-(A)-(B)  
4 ③ 5 ⑤ 6 1. to hear that 2. too bad 또는 a pity

## 해설

- 1 A의 첫 번째 말은 '그가 제때 도착할거라고 생각하니 확신하니?'가 적당하고, B의 말에 A가 But ...으로 대답하는 것으로 보아 B는 긍정적인 반응을 보였을 것이다. Do you think[Are you sure] ~?는 확신 여부를 묻는 표현이고, 확신하는 경우 I'm sure ~. 등을 이용해 답한다.
- 2 'A: 전과목에서 A 학점을 받았어. B: 안됐구나?'는 어색한 대화이다.
- 3 (C) 케빈, 너 운동을 더 해야 할 것 같아. (E) 왜 그렇게 생각해? 나 매일 학교에 걸어서 가. (D) 왜냐하면 너 항상 패스트푸드를 먹잖아. (A) 그건 그래. 나 요즘 체중이 늘었어. (B) 그리고 패스트푸드도 좋아하는 게 좋을 것 같아.
- 4 상대방에게 유감, 동정을 표현할 때는 That's too bad. / I'm sorry to hear that. 등을 쓴다.
- 5 ①~④는 '왜 그렇게 생각하니? / 왜 그렇게 말하니? / 왜 그러니?' 등의 이유를 묻는 질문이다. ⑤이유를 묻는 경우 Why come?이 아닌 How come?이 되어야 한다.
- 6 1. 'A: 스키 타다가 다리가 부러졌어. B: 안됐다.'  
2. 'A: 왜 시무룩하니, 잭? B: 수학 시험에 또 떨어졌어.  
A: 저런! 다음번에는 더 잘할 수 있을 거야.'  
상대방의 말에 유감이나 동정을 표현할 때는 I'm sorry to hear that. / That's a pity. / That's too bad. 등을 쓴다.

## Reading & Writing

본문 pp.34~35

- 1 1. It will be nice and sunny (and the temperature will be around 20 degrees).  
2 ③
- 2 1. (A) You should not[shouldn't] feed the animals.  
(B) You should put all of your trash in the bins.  
2 ②
- 3 (A) had better hurry (B) had better not be
- 4 1. dangerous 2 (A) have to (B) must (C) must not
- 5 1. ex) We must do our homework.  
ex) We mustn't cheat on a test.  
2. ex) We should recycle paper and bottles.  
ex) We shouldn't waste water.

## 해설

- 1 [해석] 안녕하세요 Weather.com에서 일기예보를 말씀드리겠습니다. 오늘은 서울 일부 지역에 구름이 끼었으나 내일 아침이면 구름이 걷힐 것입니다. 내일 기온은 20도 정도로 오늘보다 약간 높습니다. 몇 시간 비 소식 없이 화창한 날씨가 계속 될 것으로 보입니다. 봄나들이 계획을 세우기에 좋은 때인 것 같습니다.  
1. ... but it's going to clear up by tomorrow morning.  
Tomorrow the temperature will be around 20 degrees ...  
등을 참고하라.  
2. (A)의 could는 '약한 추측'이다. ①, ④ 능력 ②, ⑤ 부탁 ③ 약한 추측
- 2 [해석] 국립농불원은 탐험과 학습 휴식을 위한 훌륭한 장소입니다. 농불원의 몇 가지 규칙들이 모든 방문객들에게 즐겁고 안전한 경험을 약속해 줄 것입니다. 농불원에는 약 4,000마리의 농불들이 있습니다. 농불들에게 먹이를 주지 마십시오. 농불들은 정해진 식단이 있습니다. 농불들에게 불건을 던지지 마십시오. 불건을 던지는 것은 위험하고 농불들의 건강에 심각한 문제를 일으킬 수도 있습니다. 쓰레기는 모두 쓰레기통에 버리십시오. 농불은 안전하고 농불원은 깨끗하게 유지하도록 도와주십시오. 농불원을 방문해 주셔서 감사하고 즐거운 방문이 되기를 바랍니다.  
1. please가 있는 명령문은 충고, 권유의 should[shouldn't]를 이용해 바꿔 써도 비슷한 의미이다. 긍정문은 should, 부정문은 shouldn't를 이용한다.  
2. 이 글의 목적은 동물원 방문객에게 준수 사항을 알리는 것이다.
- 3 [해석] 이는 : 우리 몇 시까지 파티에 가야 해 ?  
토니 : 초대장에는 7시라고 쓰여있는데  
이는 : 지금 6시 30분이야 우리 서둘러야 할 것 같아 늦지 않는 게 좋아  
토니 : 걱정하지 마 우리가 숨 늦어도 별 문제 될 거 없어. 모든 것을 너무 심각하게 생각해서 안 돼. 이걸 생일 파티지 회사 면접이 아니라고  
'had better+동사원형'은 '~하는 편이 낫다'로 부정형은 'had better not+동사원형'이다.
- 4 [해석] 당신의 자녀는 아마도 당신과 함께 부엌에 있는 것을 좋아할 것이다. 그러나 부엌은 어린이들에게 위험한 장소일 수도 있다. 부엌은 집에서 가장 위험한 장소 중 하나이다. 뜨거운 냄비, 난로, 칼 등 위험한 요소를 모두 제거하기란 불가능하니 부엌에서는 주의해야 한다. 자녀에게 당신의 허락 없이는 아무것도 만지지 말라고 가르쳐야 한다. 자녀를 부엌에 혼자 놔두어서는 안 된다.  
1. hazardous(위험한)의 유의어는 dangerous이다.  
2. (A) 조동사는 연속해서 사용할 수 없으므로 will 뒤에는 must가 아닌 have to를 사용하며, (B) 아이를 가르치지만 하므로 must를 쓰고, (C) '자녀를 부엌에 혼자 두어서는 안 된다.'이므로 금지의 must not을 쓴다.
- 5 1. must와 must not을 사용해서 학교 규칙을 적어보자.  
2. 지구를 보호하기 위해 해야 할 일들을 should와 shouldn't를 이용해 써 보자.

수동태

Grammar

본문 p.36

- 1 1. is made    2. makes    3. is written  
4. writes    5. use    6. is used
- 2 1. are held    2. was built    3. will be delivered  
4. must be finished    5. should be done
- 3 1. was invented by    2. is made from  
3. is known for    4. are worried about
- 4 1. The story Cinderella is loved by children.  
2. This printer isn't used very often by the students.  
3. Where were the diamonds found by them?  
4. Who(m) was the television invented by?  
또는 By whom was the television invented?

해설

- 1 주어가 동작을 행하면 능동태로 쓰고, 주어가 동작의 대상이면 수동태로 쓴다.  
1. 주어(a lot of paper)가 동작(make)의 대상이므로 수동태로 쓴다.  
2. 주어(my brother)가 동작(make)을 행하므로 능동태로 쓴다.  
3. 주어(Arabic)가 동작(write)의 대상이므로 수동태로 쓴다.  
4. 주어(my aunt)가 동작(write)을 행하므로 능동태로 쓴다.  
5. 주어(more and more people)가 동작(use)을 행하므로 능동태로 쓴다.  
6. 주어(a lot of oil)가 동작(use)의 대상이므로 수동태로 쓴다.
- 2 주어와 동사가 수동 관계이면 수동태 동사, 「be 동사+과거분사」를 쓴다. be 동사의 형태(단/복수, 시제)에 주의하자.  
1. 복수 주어(the Olympic Games)이고, 현재 반복적으로 일어나는 일이므로 are held이다.  
2. 과거(about 2,000 years ago)의 일이므로 과거 시제 수동태로 쓴다.  
3. 미래 시제(tomorrow morning) 수동태는 「will be+과거분사」로 쓴다.  
4-5. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다.
- 3 수동태의 행위자는 「by+목적격」으로 쓰는 것이 보통이나, by 이외의 전치사를 사용하는 경우도 있다.  
1. be invented는 by로 행위자를 표시한다.  
2. be made from '~로 만들어지다'  
3. is known for '~로 알려지다'  
4. be worried about '~에 대해 걱정하다'
- 4 능동태 문장을 수동태로 바꾸려면 능동태의 목적어를 수동태의 주어로 쓰고, 동사는 「be 동사+과거분사」로 쓰며, 능동태의 주어는 「by+행위자」로 바꿔 문장 뒤에 쓴다.

- 2. 수동태의 부정형은 「be 동사+not+과거분사」이다.
- 3. 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다.
- 4. the television을 주어로 하는 수동태 의문문을 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. 행위자 whc는 by whom으로 표시하여 문장 앞에 쓰거나, who(m)만 문장 앞에 쓰고 by는 문장 끝에 남겨둔다.

Speaking

본문 p.37

- 1 ②    2 ④    3 (B)-(A)-(D)-(E)-(C)
- 4 ③    5 ②    6 1. with you 2. against it

해설

- 1 B가 시험이 어려웠다고 말하자, A도 낙제할 것 같으며 맞장구치고 있다. 빈칸에는 동의하는 표현이 적당하다. ② 전적으로 동감이야. ③, ④, ⑤는 반대하는 표현이다.
- 2 ④ 'A : 나 그 영화에 매우 감동받았어. B : 그건 별로 좋은 생각이 아닌데.'는 어색한 대화이다.
- 3 (B) 우리가 대학에 가야 한다고 생각하니? (A) 응, 그렇게 생각해. 대학에 가는 것은 필수야. (D) 나는 동의하지 않아. 대학은 그냥 선택일 뿐이야. (E) 그렇지만 네가 대학을 졸업하지 않으면 좋은 직업을 얻을 수 없을 거야. (C) 그건 사실이 아니야. 대학 학위 없이도 할 수 있는 일은 많아.
- 4 ③ 'A : 이것이 우리가 갈 수 있는 지름길이야. B : 난 그렇게 생각하지 않아.'는 자연스러운 대화이다. ④ B의 대답으로는 I don't agree with you.가 맞다. ⑤ B가 찬성일 경우, I can't agree more.를 쓰거나 반대인 경우 I'm against your idea.로 쓴다.
- 5 A의 말을 B가 잘 알아듣지 못하고 되묻자 A가 다시 설명하는 상황이다. ①, ③, ④, ⑤는 되묻는 표현이다. ② '나도 그렇게 생각해.'라는 뜻이다. 뒤에 Buenos Aires가 반복되는 대답과 어울리지 않는 질문이다.
- 6 1. 상대방의 말에 동의하는 표현은 I agree with you.다. 그 외에 I'm with you. / Same here. / I second that. 등이 있다.  
2. 상대방의 말에 반대하는 표현은 I'm against it.이다. 그 외에 I disagree with you. / I don't agree with you. / I don't think so. 등이 있다.

Reading & Writing

본문 pp.38~39

- 1 1. ① An apple tree covers leaves and flowers. → An apple tree is covered with leaves and flowers.  
2. When the warm weather returns in spring, it will wake up.
- 2 1. ③    2. It's located on the Antarctic Continent.  
3. It was discovered in 1820.
- 3 ①
- 4 1. was made in Scotland in 1839  
2. was the first bicycle made of    3. ④

- 5 1. ex) I was born in Seoul in 1996.  
2. ex) Ms. Jung is the most respected teacher in my school.

해설

1 [해석] 봄이다 사과나무가 잎과 꽃들로 덮여 있다 사과나무의 색깔과 향기가 곤충들을 불러 모은다 여름이다 나무는 사과 열매로 가득하다 초록색 열매도 있고 노랗고 빨갭게 익은 열매도 있다 가을이다 마지막 남은 사과들이 나무에서 떨어진다 나뭇잎들은 말라서 붉게 변한다 겨울이다 나무에는 더 이상 잎이 없다 그러나 나무가 숙은 것은 아니다 단지 실 뿐이다 봄에 따뜻한 날씨가 돌아오면 나무는 깨어날 것이다

- (1) 주어(an apple tree)가 동작(cover)의 대상이니 수동태 동사를 쓴다. be covered with ~로 덮여 있다
- 봄에 따뜻한 날씨가 돌아오면을 시간 부사절(when ~)로 쓰고, 나머지는 주절로 쓴다.

2 [해석] 남극대륙은 큰 섬이다 남극대륙은 지구 대륙의 10%를 차지한다 남극은 남극대륙 위에 있다 남극대륙은 어느 나라의 소유도 아니다 국제적인 자연보호 지역으로 국제평화와 과학발전에 이바지하고 있다 각국에서 온 과학자들이 일 년 중 얼마 동안 남극에서 생활한다 남극대륙의 약 98%는 눈과 얼음으로 덮여 있다 남극대륙은 정말로 지구상의 마지막 땅이다 1820년에 발견되었고 탐험가들은 1911년이 되어서야 남극대륙에 도달했다

- (A) '남극대륙이 지구를 덮고 있다.'는 능동태(covers)이고, (B) '남극대륙이 눈과 얼음으로 덮여 있다.'는 수동태(is covered with)이다.
- 두 번째 문장을 참고하라.
- It wasn't discovered until 1820 ...를 참고하라.

3 [해석] A: 켈리 너 걱정스러워 보인다 무슨 일 있니?  
Q: 기말고사 성적 때문에 걱정돼  
A: 뭐야? 너 중간고사에서 최고 점수 받았잖아  
Q: 이번에는 중간고사만큼 열심히 공부하지 않았거든  
A: 너는 굉장한 암기력의 소유자로 알려져 있어  
Q: 그건 사실이 아니야 나는 외우는 것에 흥미 없어 너무 지루하잖아  
A: 어쨌든 걱정하지 마 괜찮을 거야  
Q: 기다려봐야겠다

be worried about '~에 대해서 걱정하다', be known for '~로 알려지다', be interested in '~에 흥미를 느끼다'

4 [해석] 최초의 자전거는 스코틀랜드에서 만들어졌다 1839년 맥밀란이란 사람에 의해 제작되었다 그의 자전거는 현대식 자전거처럼 두 개의 바퀴가 있었다 그러나 타기가 훨씬 어려웠다 그것은 나무와 철로 만들어졌기 때문에 더 무거웠다 현대식 자전거처럼 고무 타이어가 없었고 대신 나무 바퀴가 달려 있었다

- 첫 번째 문장과, 두 번째 문장에 언제, 어디서 최초의 자전거가 만들어졌는지 나와 있다.
- '최초의 자전거는 무엇으로 만들어졌나요?'라는 의문문을 만든다. 의문사(what)가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사~?」 순으로 쓴다.

3. 최초의 자전거와 현대식 자전거의 형태, 소재 등을 비교, 대조하여 설명하고 있다.

- 5 1. 자신이 태어난 장소와 연도를 수동태 동사와 전치사를 이용해 말해보자.  
2. 학교에서 가장 존경받는 선생님에 대해 말해보자.



Grammar

본문 p.40

- 1 1. who 2. which 3. whose 4. who(m)
- 2 1. I have a friend who[that] lives in Los Angeles  
2. This is the boy who(m)[that] I wanted to meet  
3. I know a girl whose name is the same as yours
- 3 1. The library didn't have the book which I wanted.  
2. The English teacher that I like most comes from Canada.  
3. Music which is composed by Beethoven makes me feel happy.  
4. Do you know the woman who is coming toward us?
- 4 1. that 2. what 3. that 4. What
- 5 1. where 2. which 3. which 4. when

해설

- 1 1. 선행사(a person)가 사람이고 주격이므로 who를 쓴다.  
2. 선행사(the beautiful memories)가 사물이고 목적격이므로 which를 쓴다.  
3. 선행사(the smallest country)와 관계사 뒤의 명사(population)를 소유격 관계대명사 whose가 연결해준다.  
4. 선행사(the man)가 사람이고 목적격이므로 who(m)를 쓴다.
- 2 1. He를 대신할 주격 관계대명사 who[that]로 문장을 연결한다.  
2. him을 대신할 목적격 관계대명사 who(m)[that]로 문장을 연결한다.  
3. Her를 대신할 소유격 관계대명사 whose로 문장을 연결한다.
- 3 목적격 관계대명사와 「주격 관계대명사+be 동사+현재분사[과거분사]의 「주격 관계대명사+be 동사」는 생략할 수 있다.
- 4 that은 주격과 목적격 관계대명사로 쓰이며, what은 선행사를 포함하고 있는 관계대명사로 '~ 것'으로 해석된다. 관계사 앞에 선행사가 없으면 what을 쓴다.
- 5 1. 선행사(the place)가 장소이고, I ~ 이하에 부사구(in Paris)가 생략되어 있으므로 관계부사 where를 쓴다.  
2. 선행사(the place)가 사물이고 주격이므로 which를 쓴다.  
3. 선행사(the day)가 사물이고 주격이므로 which를 쓴다.  
4. 선행사(the day)가 시간이고, we ~ 이하에 부사구(on Sunday)가 생략되어 있으므로 관계부사 when을 쓴다.

Speaking

본문 p.41

- 1 ⑤      2 ③      3 (B)-(A)-(D)-(C)-(E)
- 4 ⑤      5 ②      6 ③
- 7 don't we / How[What] about

해설

- 1 첫 번째 빈칸은 제안하는 표현이므로 Would you like to ~? 또는 Why don't you ~?가 적당하고 (빈칸 다음에 동사원형 gc가 있으니 What about ~?은 쓸 수 없고, go camping with me와 why don't we는 어울리지 않는다), A의 긍정적인 반응으로 보아 B는 제안을 수락하였을 것이다.
- 2 ①, ②, ④, ⑤는 어색한 대화이다. ① A : 우리 회의를 연기할까요? B : 확실해. ② A : 비가 그칠 때까지 기다리자. B : 잘했어! ④ A : 그에게 팩스를 보내는 게 어때? B : 좋은 지적이야. ⑤ A : 너 잠깐 쉬는 게 어때니? B : 오, 그럴 의도는 아니었는데. ③ A : 오늘 밤에 저녁 먹으러 올래? B : 좋아'는 제안을 수락하는 대화이다.
- 3 (B) 종민아, TV 야구 중계 함께 볼래?(A) 그러고 싶지만, 볼 수 없어. (D) 왜 못 보는데? 베어스와 트윈스 경기야. (C) 조별 숙제를 해야 해. 다음에 보자. (E) 그럼 판 사람에게 물어봐야겠다.
- 4 수영장에 가자는 A의 제안을 B가 수락하고 있다. ①~④는 수락하는 표현이고, ⑤는 '왜?'라는 뜻으로 이유를 묻는 질문이다.
- 5 ② 'A : 잠을 좀 자는 게 어때? B : 좋아, 아마 다음에 할 수 있을 거야.'는 어색한 대화이다.
- 6 Why don't we ~?는 제안하는 표현으로 How[What] about+동명사 ~? / Let's+동사원형 ~. / Would you like to 동사원형 ~? / Shall we 동사원형 ~? 등과 같다.
- 7 6번 설명을 참고하라.

Reading & Writing

본문 pp.42~43

- 1 1. ③ 2. People who don't have enough sleep
- 2 1. ③ 2. It weighs 1.4 kg.  
3. It controls all the other systems of our body and keeps them working smoothly.
- 3 (A) whose (B) that (C) where
- 4 1. ① which[that] ② who[that]  
2. Who(m) was the glass broken by? 또는 By whom was the glass broken?
- 5 1. ex) My dad is the person I admire most. [The person I admire most is my dad. 또는 I admire my dad most.]  
2. ex) I would like to go to Paris, Rome, and Baghdad. 또는 Three places I would like to go are Paris, Rome, and Baghdad.

1 [해석] 잠은 수수께끼같다 과학자들도 왜 우리에게 잠이 필요하지 모른다 그러나 모든 사람들은 자야 한다 우리가 자는 동안 에 세포가 재생되고 뇌의 기능이 회복된다 뇌 또한 휴식이 필요하다 잠을 충분히 자지 못한 사람은 다음날 잘 집중할 수가 없다 잠은 또한 기억과 학습에 중요한 역할을 한다 수면은 특히 어린이들에게 중요하다 숙면을 취하는 동안 성장 호르몬이 분비된다

- (A)는 선행사 the time을 수식하는 관계부사이다. (1), (2) 시간 부사절을 이끄는 접속사(~때) (3)관계부사(when ~이 the day 수식) (4), (5) 의문사
- 잠을 충분히 자지 못하다.(관계사 절)가 people(선행사)을 꾸미는 문장을 만든다.

2 [해석] 당신의 뇌는 몸 전체 중 아주 작은 부분에 불과하다 무게는 1.4킬로그램이고 체중의 2%를 차지한다 그러나 뇌는 여태껏 만들어졌던 가장 강력한 컴퓨터보다도 더 많은 일을 할 수 있다 뇌는 몸의 다른 모든 기관을 제어하고 기관들이 계속해서 원활하게 일할 수 있게 만든다 뇌는 사고 감정 기억의 중심이다 당신의 뇌가 진정한 당신이다

- (3) what은 선행사를 포함한 관계대명사로 what you are를 풀어쓰면 everything that you are(당신의 모든 것 / 당신의 존재)이다. what you have는 '당신이 소유한 것 / 당신의 재산'을 뜻한다.
- It weighs 1.4 kg ...을 참고하라.
- It controls ...를 참고하라.

3 [해석] 엄마 아빠께

저는 일본에서 잘 지내고 있어요 도착한 첫날에 부모님이 한국인 친구를 사귀었어요 그녀는 일본에서 태어나고 자랐지만 자신이 한국인이라고 생각해요 그녀의 이름은 요코예요 요코는 제가 만난 사람들 중에서 가장 북적이고 긍정적인데요 그녀에게 많은 것을 배울 수 있을 것이라고 생각해요 요코와 여행을 많이 다녀왔어요 그녀는 세계 사진 찍을만한 관광勝소를 보여주었어요 엄마 아빠께 제가 찍은 사진들을 빨리 보여드리고 싶어요 사랑하는 민지 드림

(A) 소유격 관계대명사 whose가 선행사(a friend)와 parents를 연결해 준다. (B) have met의 목적어를 대신하는 목적격 관계대명사 that을 쓴다. (C)선행사(some tourist attractions)가 장소이므로 관계부사 where를 써야 한다.

4 [해석] A: 너 왜 그렇게 우울해 보이니?  
 B: 엄마가 가장 아끼는 유리잔이 깨졌거든  
 A: 뭐라고? 누가 유리잔을 깬데?  
 B: 나도 몰라 그런데 엄마는 내가 깬다고 생각하시는 것 같아  
 A: 왜 그렇게 생각해?  
 B: 엄마는 내가 그것을 마지막으로 사용했다고 생각하시거든

- (a) liked의 목적어를 대신할 which[that]를 쓴다. (선행사는 the glass) (b) did의 주어를 대신할 who[that]를 쓴다. (선행사는 the one은 사람을 가리킴)
- the glass를 주어로 하는 수동태 의문문을 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 만든다. 행위자 who는 by whom으로 표시하여 문장 앞에 쓰거나, who(m)만 문장 앞에 쓰고 by는 문장 끝에 남겨둔다.

1. 자신이 가장 존경하는 인물이 누구인지 말해보자.  
 2. 가장 가고 싶은 도시 세 곳을 말해보자.

중간·기말시험 대비 종합평가 3회

본문 p.44~47

- |   |                                    |         |      |
|---|------------------------------------|---------|------|
| 1 ⑤   | 2 ③                                | 3 ② ⑤   | 4 ④  |
| 5 ①   | 6 ④                                | 7 ②     | 8 ④  |
| 9 who[that] / whose   | 10 ①                               |         |      |
| 11 is spoken / be seen  |                                    |         |      |
| 12 1. must be written in English<br>2. was awarded to Henry Durant  |                                    |         |      |
| 13 ④  | 14 ⑤ will invite → will be invited | 15 ④    |      |
| 16 1. was Beethoven born<br>2. is the holiday called in Korean  |                                    |         |      |
| 17 1. don't have to 2 must  |                                    |         |      |
| 18 ③  | 19 ④                               |         |      |
| 20 1. I'll never forget the day when I graduated from elementary school.<br>2. The building where my father works is new. |                                    |         |      |
| 21 ②  | 22 ④                               | 23 ①, ② | 24 ① |
| 25 ② that is not → that are not   |                                    |         | 26 ④ |
| 27 scientists could find other planets where living things exist  |                                    |         |      |
| 28 be able to   |                                    |         |      |
| 29 @ who[that] ① who[that] ③ which[that]  | 30 ③                               |         |      |

- 미래(in the future)의 능력은 will be able to 로 표현한다. (will 과 can을 연속해서 사용할 수 없다.)  
 • 과거(when I was five years old)의 능력은 could로 표현한다.
- ③ have to 의 의문문은 조동사 do를 이용한다. Have you to take → Do you have to take
- could는 '능력', '부탁', '약한 추측'을 나타낸다. 보기는 약한 추측이다. (1), (4) 능력 (2), (5) 약한 추측 (3) 부탁
- B가 새벽까지 잠을 자지 못한 이유는 어젯밤에 시험공부를 '해야 했기' 때문이다. 과거의 의무는 had to 로 표현한다.
- ① 주어(the TV show)가 동작(cancel)의 대상이면 수동태 동사를 쓴다. 시제가 과거이니 was cancelled이다.
- B의 말(미안하지만 할 수 없어. 할 일이 있거든.)은 제안, 부탁을 거절하는 표현이다. (1), (2), (3), (5) 부탁 또는 제안하는 내용 (4) '당신을 위해 제가 무엇을 해야 할까요?'
- ② 'A : 지금 컴퓨터 게임해도 돼요? B : 아니, 안 돼. 계속해.'에서 B의 대답에 일관성이 없다.
- 선행사의 종류와 상관없이 주격과 목적격 관계대명사는 that으로



바뀌 쓸 수 있다. ①, ③, ⑤ 목적격 ② 주격 ④ 소유격

9 • 선행사(the old lady)가 사람이고, 주격이므로 who[that] 를 쓴다.  
• 선행사(a friend)와 mother를 연결하는 whose 를 쓴다.

10 • made의 주어를 대신할 who 를 쓴다.  
• 선행사(a day)가 시간이고, people ~ 이하에 부사구(on the day)가 생략되어 있으니 관계부사 when 을 쓴다.

11 • 주어(Cantonese: 광둥어)가 동작(speak)의 대상이므로 수동태 동사 is spoken 을 쓴다.  
• 주어(stars)가 동작(see)의 대상이므로 수동태 동사로 쓰되, 조동사(can) 다음이니 be seen 으로 쓴다.

12 1. the report와 must write이 수동 관계이니 must be written 으로 쓴다. 조동사 다음에 동사원형을 쓰는 것에 유의하라.  
2. '수여되었다'는 과거 시제 수동태이다. was awarded 로 쓰고 대상(Henry Dunant) 앞에 to 를 쓴다.

13 ④ 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. Did → Was

14 ⑤ will invite의 주어는 관계대명사절(who ~)의 꾸밈을 받는 those(사람들)이다. '사람들이 초대될 것이다.'는 수동태이다. will invite → will be invited

15 수동태의 행위자는 「by+목적격」으로 쓰는 것이 보통이나, by 이외의 전치사를 사용하는 경우도 있다. ④ be known for '~로 알려지다'

16 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다.

17 1. '어린이들 요금은 낼 필요가 없습니다.' must not(~해서는 안 된다), don't have to(~할 필요가 없다)  
2. '그는 밖에 있는 것이 틀림없어.' 강한 추측에는 must(~가 틀림 없다)를 쓴다. have to(~해야 한다)

18 목적격 관계대명사와 분사(현재분사, 과거분사), 전치사구 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be 동사」는 생략할 수 있다. ①, ④ 현재 분사 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be 동사」 ② 전치사구 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be 동사」 ⑤ 과거분사 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be 동사」 ③ 「주격 관계대명사+be 동사」 뒤에 형용사(expensive)가 왔으므로 생략할 수 없다.

19 관계대명사 what에는 선행사가 포함되어 있어서 앞에 선행사를 따로 쓰면 안 된다.  
④ lots of things가 선행사이고 목적격이므로 that을 쓴다.

20 1. 선행사(the day)가 시간이니 when으로 연결하고 on the day 는 생략한다.  
2. 선행사(the building)가 장소이니 where로 연결하고 there는 생략한다.

21 주어와 동사의 수의 일치 문제를 묻는 문제이다. ① she is (일치) ② the boys is (불일치) → the boys are ③ a box is (일치) ④ students come (일치) ⑤ my aunt lives (일치)

22 보기는 관계부사 (when ~이 the day 수식)이다. ① 시간의 접속

사 ②, ③, ⑤ 의문사 ④ 관계부사 (when ~이 the time 수식)

[23-24] [해석] A : 실례합니다 송모 가는 길 좀 알려주세요  
3 : 가기 쉽습니다 지하철 1호선 타고 송로3가에서 내리시면 되요  
A : 버스로도 갈 수 있나요?  
3 : 네 갈 수 있어요 그런데 시간은 더 걸립니다  
A : 알겠습니다 감사합니다

23 (A) Can you ~?로 부탁하고 있다. 부탁할 때는 Can [Could, Will, Would] you ~?를 쓴다.

24 (B)의 can은 '능력을 나타내는 조동사이다.

[25-26] [해석] 자기를 소개할 때 지켜야 할 예절은 나라마다 다르다 당신이 잘 모르는 영어 문화권 사람에게 말할 때 하지 말아야 할 질문에 대해 점검해보자

- 1 나이는 몇 살입니까? 2 결혼했습니까?
- 3 자녀가 있습니까? 4 왜 자녀가 없습니까?
- 5 송교는 무엇입니까? 6 월급은 얼마입니까?

25 ② 주격 관계대명사(that) 다음에 오는 동사는 선행사(questions)와 일치시켜야 한다. that is not → that are not

26 영어 문화권 사람들과 만나서 서로 소개할 때 피해야 할 질문들에 대한 글이다. ④ '올바른 소개 예절이 적당한 제목이다. ① '영어 문화권 나라의 예절은 다루어진 내용보다 너무 광범위하다.

[27-28] [해석] 우수 탐험은 우리의 생활에 극적인 변화를 가져올 수도 있다 우수 여행이 이미 시작되었으며 10년 내에 일반화 될 것이다 가까운 미래에 과학자들은 생명체가 존재하는 다른 행성들을 발견할지도 모른다 아니면 사람들이 다른 행성에서 살게 될 수도 있다

27 관계부사가 이끄는 형용사절(where living things exist)이 선행사(other planets)를 꾸미는 문장을 쓴다.

28 조동사는 연속해서 쓸 수 없어 뒤에 오는 것을 대체 표현으로 바꾼다. can → be able to

[29-30] [해석] A : 현대적인 자동차를 누가 발명했는지 아니?  
3 : 누군지 모르는데  
A : 이 책에 칼 벤츠가 1888년에 독일에서 현대적인 자동차를 발명했다고 쓰여 있어  
3 : 와야 그가 바로 우리 인생을 훨씬 편하게 만들어 준 사람이네  
A : 맞아 자동차 없는 세상은 상상할 수도 없어  
3 : 그렇지만 자동차는 대기오염을 일으키는 수범이야  
A : 네 말이 맞아 우리는 대기오염을 줄이기 위해서 대중교통을 이용하도록 노력해야 해  
3 : 솔은 생각이야

29 (a), (b) 모두 선행사(the person)가 사람이고, 주격이므로 who [that]를 쓴다. (c) 선행사(the main factor)가 사물이고, 주격이므로 which [that]를 쓴다.

30 B의 말(자동차가 대기오염의 주범이다.)에 A가 수궁하며 대기오염을 줄일 수 있는 방법을 제시하는 것이 자연스럽다.

명사절과 부사절

Grammar

본문 p.48

- 1. 1. what his name is 2. how I can get to the station  
3. if[whether] the flight from Seattle has arrived
- 2. 1. when 2. until 3. although  
4. because 5. if 6. if
- 3. 1. so sleepy that 2. so difficult that I couldn't answer  
3. so slowly that I could write
- 4. 1. However 2. Therefore 3. Otherwise

해설

- 1. 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.  
3. Yes/No 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때는 if[whether]를 앞에 쓴다.
- 2. 1. '내가 12살이었을 때'의 '때'에 해당하는 접속사는 when이다.  
2. until(~까지)이 부사절을 이끌 때 주절에는 연속적인 동작이 나온다면 '내가 우리를 기다리다'는 '우리가 돌아올 때까지' 연속되는 일이므로 until을 쓴다.  
3. '시작은 지루했다.'와 '영화를 즐겁게 봤다.'는 although(비록~일지라도)로 연결하는 것이 알맞다.  
4. '나는 일을 빨리 했다.'는 '일을 일찍 끝냈다.'의 이유이므로 because(~ 때문에)로 연결한다.  
5. '코트를 입지 않는다.'는 '추울 것이다.'의 조건이므로 if를 쓴다.  
6. '내가 늦다.'는 '나를 기다리지 마.'의 조건이므로 if를 쓴다.
- 3. 「sc+형용사+부사+that~」은 '매우...해서~하다'의 뜻이다.
- 4. 1. but(접속사)과 however(접속부사)는 뜻(그러나)이 같다.  
2. so(접속사)와 therefore(접속부사)는 뜻(그래서)이 같다.  
3. '택시를 타면 제 시간에 도착할 거야'는 '택시를 타. 그렇지 않으면 제 시간에 도착할 수 없을 거야.'와 같은 뜻이다. '그렇지 않으면'은 otherwise이다.

Speaking

본문 p.49

- 1. ③ 2. ④ 3. ① 4. ⑤
- 5. ⑤ 6. (E)-(B)-(C)-(A)-(D)

해설

- 1. B의 대답에 유의하라. 부정어로 답하고, '집에 가서 쉬라.'고 허락하고 있다. Do you mind if ~?(~해도 될까요?)로 물으면 허락할 경우 No, 허락하지 않을 경우 Yes로 답한다.
- 2. ④ 'A : 창문을 열어도 될까요? B : 아니요, 그렇게 하세요.'에서

B의 대답에 일관성이 없다. 1번 설명 참고

- 3. A : '도울게 있으면 나에게 알려줘.' 「let+목적어+동사원형」은 '~가...하도록 하다'이므로 let me know(내가 알게 하다)가 알맞다. B : '너 참 친절하구나.' 전에는 긍정의 대답이 어울린다.
- 4. ①~④는 어색한 대화이다. ① A : 별명을 불러도 될까요? B : 아니요, 그런 사람 없는데요. ② A : 너에게 이유를 설명하게 해줘. B : 절대로 안 돼. 잘 듣고 있어. ③ A : 여기 좀 더 오래 있어도 될까요? B : 좀 더 일찍 왔어야 해요. ④ A : 옆 자리에 앉어도 될까요? B : 신경 쓰지 마세요, 이 자리는 주인이 있는 자리에요. ⑤ A : 당신이 시간 있을 때 사무실에 들러도 될까요? B : 물론이예요, 언제라도 오세요.
- 5. May I ~?(~해도 될까요?)는 허락을 구하는 표현이다. ①, ② 허락하는 표현 ③, ④ 허락하지 않는 표현 ⑤ 의견에 동의하지 않는 표현
- 6. (E) 엄마, 책의 집에서 월드컵 경기 봐도 되요? (B) 경기가 몇 시에 하는데? (C) 오전 3시 30분에 시작해요. (A) 안 되겠구나, 시간이 너무 늦어서 책의 부모님께서 귀찮으실 거야. (D) 네, 알았어요.

Reading & Writing

본문 pp.50~51

- 1. 1. ③ where are you → where you are 2. ④
- 2. 1. so / that / can't 2. ③
- 3. 1. ② 2. ④
- 4. 1. ① 2. ③
- 5. 1. ex) I listen to music when I'm sad.  
2. ex) I want to travel abroad with my friends after I graduate from high school.

해설

- 1. [해설] 인터넷은 세계적으로 퍼져 있는 24시간 누구라도 참여할 수 있는 만남의 장소다. 당신이 누구인지 어떻게 생겼는지 무엇을 입었는지 어디에 있는지는 분제가 되지 않는다. 가끔 사람들은 부레하다 그러나 인터넷상에서 대부분의 사람들은 친절하고 도움을 준다. 인터넷을 사용할 때는 예의를 지키고 남을 배려하라 그러면 다른 사람들도 당신을 똑같이 그렇게 대할 것이다.  
1. ③ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다. where are you → where you are  
2. 마지막 문장을 참고하라. ① 필요할 때 친구가 진짜 친구다. ② 행동은 말보다 중요하다. ③ 눈에서 멀어지면 마음에서도 멀어진다. ④ 당신이 대우받고 싶은 대로 남에게 대하라. ⑤ 제때의 한 땀이 아홉 땀을 던다.
- 2. [해설] 연어는 절대로 자기가 태어난 강을 잊어버리지 않는다. 연어는 강을 매우 빠르게 헤엄쳐서 태어난 곳까지 거슬러 올라갈 수 있다. 강을 따라 먼 길을 헤엄쳐 가야 하고 힘은 여정은 몇 달이 걸리기도 한다. 너무 지쳐서 계속 헤엄쳐가지 못하고 고향으로 가는 도중에 죽는 연어도 있다. 그러나 대부분은 계속 헤엄쳐가서 결국 태어난 곳에 이르러 일을 낳는다.

1. 「too ~ to 부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)는 「so ~ that + 주어 + can't」로 바꿀 수 있다.
2. 연어가 강을 거슬러 고향을 찾는 이유는 알을 낳기 위해서다.

**3 [해석]** 조지 크럼은 뉴욕에 있는 호텔의 수방장이었다. 감자튀김이 그의 식당에서 유명했다. 1853년 어느 날 한 손님이 감자튀김이 너무 누 ज्यादा 불평했다. 크럼이 더 얇은 감자튀김을 만들어주었지만 그 손님은 여전히 만족하지 못했다. 크럼은 너무 화가 나서 감자를 송이처럼 얇게 썰어서 감자가 딱딱하고 바삭할 때까지 오랫동안 튀겼다. 그러나 놀랍게도 손님은 얇은 감자튀김을 좋아했고 더 달라고 요구했다. 바로 그날 감자칩이 탄생했다.

1. ① '크럼이 더 얇은 감자튀김을 만들어주었지만 그 손님은 여전히 만족하지 못했다.'이므로 because가 아닌 although [though]로 연결한다.
2. 감자칩의 유래에 관한 글이다.

**4 [해석]** 상봉의 이름은 당신이 특정 생각과 제품을 연관짓도록 만든다. 예를 들면 '허쉬 파파'라는 상표는 따뜻하고 편안하게 잠들어 있는 강아지를 생각나게 한다. '손슨 앤 손슨즈 베이비 로션'을 보라. 그 이름은 로션을 바르면 피부가 부드러워질 것이라고 생각하게 한다.

1. 첫 문장에 주제가 드러나 있다.
2. 주제를 뒷받침하는 예를 들고 있으므로 For example(예를 들면)이 적당하다. ④ 계다가 ⑤ 사실은

**5** 1. 슬플 때 무엇을 하는지 when(~때)을 이용해 말해보자.  
2. 고등학교 졸업 후 하고 싶은 일에 대해 말해보자.

## Part 10 가정법

### Grammar

본문 p.52

1. 1. If something is lighter than water, it floats.  
2. If you heat water to 100 degrees, it boils.
2. 1. have / had 2. was[were] / is 3. goes / went
3. 1. But if I was[were] tall, I would be happy.  
2. But if Paul didn't live in an apartment, he could have a dog.
4. 1. Unless we were late  
2. Unless it rains tomorrow
5. 1. was → were 2. 'll get → get 3. have → had

### 해설

1. if 절에는 조건을, 주절에는 결과를 써서 한 문장으로 만든다. 제로가정문은 과학법칙이나 변하지 않는 사실 등을 말할 때 사용되며 「If + 주어 + 현재형 동사, 주어 + 현재형 동사」 순으로 쓴다.
2. 1차 가정문과 2차 가정문의 형태와 의미를 이해하자. 미래의 일을 가정하는 1차 가정문은 「If + 주어 + 현재형 동사, 주어 + will [can] + 동사원형」으로 쓰며, 현재의 반대 사실을 가정하는 2차 가정문은 「If + 주어 + 과거형 동사, 주어 + would [could] + 동사원형」으로 쓴다.
3. 현재의 반대 사실을 가정하는 2차 가정문은 「If + 주어 + 과거형 동사, 주어 + would [could] + 동사원형」으로 쓴다.
4. 「if ~ not」은 unless(~하지 않는다면)로 바꿀 수 있다. unless 다음에 not을 쓰지 않도록 주의하자.
5. 1. '내가 너라면'(2차 가정)은 If I were you이다.  
2. 1차 가정문은 미래에 대한 가정으로 if 절에는 동사의 현재형을 쓴다. 'll get → get  
3. 2차 가정문은 현재 사실의 반대를 가정하며 조건절에는 동사의 과거형을 쓴다.

### Speaking

본문 p.53

- |   |   |   |   |   |                     |   |   |
|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| 1 | ⑤ | 2 | ② | 3 | ③                   | 4 | ③ |
| 5 | ③ | 6 | ④ | 7 | (B)-(C)-(E)-(D)-(A) |   |   |

### 해설

1. 상대방의 말에 대해 놀람을 표현할 때는 That's amazing [incredible], / I can't believe it. / What a surprise! 등을 사용한다. ⑤ 있을 법한 일이야.
2. ② A : 나 산에서 뱀을 잡았어. B : 그래, 그건 사실일 수도 있

어.'는 부자연스러운 대화다. (→ That can't be true. 그건 사실 리가 없어.)

- 3** 상대방의 의견을 물을 때는 Did you find ~?, What do you think of ~? 등을 사용하며, 이에 대한 자신의 의견은 I think [feel] ~, In my opinion ~. 등으로 표현한다.
- 4** (1), (2), (4), (5) 부자연스러운 대화이다. (1) A : 나 대회에서 1등 했어. B : 네가 무슨 말을 하는지 모르겠어. (2) A : 나 할머니가 가방 들고 가시는 것을 도와드렸어. B : 그거 안됐구나. (4) A : 빨래를 혼자서 했어요. B : 잘 했구나. 그건 대단한 일이 아니야. (5) A : 나 드디어 입학시험에 합격했어요. B : 안됐구나. 더 열심히 해. (3) A : 두 시간 동안 산책했어요. B : 잘했구나. 더 건강해질 거야.
- 5** 의견을 묻는 질문에 대해 적당한 답을 찾아라. (1), (5) 동의하지 않는 표현 (2) 동의하는 표현 (4) 허락하는 표현
- 6** B에는 칭찬의 표현이 적당하다. (4) 잘 했구나.
- 7** (B) 아빠, 세차 끝났어요. (C) 잘했구나! 착한 녀석. (E) 그리고 앞뜰에 물도 주었어요. (D) 아주 잘했구나! 이제 나가서 친구들과 놀렴. (A) 와야! 감사해요, 아빠.

Reading & Writing

본문 pp.54~55

- 1** 1. have / make / make  
2. eat / become / will spoil  
3. watched / would have
- 2** 1. ③ 2. (A) if I were you (B) if you were me
- 3** 1. ③ 2. 12.4 billion / 24.8 billion
- 4** If I had enough money, I would purchase a business not a house.
- 5** 1. ex) If I was/were a girl, I would wear a skirt.  
2. ex) If I won the lottery, I would buy a beach house for my family.

해설

- 1** [해석] 1 어떤 것들이 너를 재채기하게 만들거나 피부에 가려운 발진을 일으킨다면 너는 알러지가 있는 것이다  
2 적절한 음식을 섭취하는 것이 가장 쉽고 비용이 저렴한 피부 관리 방법이다 만약 너무 적게 먹거나 너무 아워면 그것이 너의 외모를 상하게 할 것이다  
3 사람들이 텔레비전을 너무 많이 보기 때문에 녹서할 시간이 많지 않다 사람들이 텔레비전을 덜 본다면 녹서할 시간이 더 많을 텐데
1. 제로 가정문 2. 1차 가정문 3. 2차 가정문
- 2** [해석] A : 샘 내 여동생이 나한테 화난 것 같아  
B : 왜? 무슨 일이 있었는데?  
A : 어제 밤에 여동생이 3시간 동안 계속해서 IV 드라마를 보고 있더라고  
B : 그래서 뭐라고 말했는데?  
A : "TV만 보면서 빈둥대고 있구나 그렇게 TV만 보고 있으면 바보가 될 거야"라고 했지  
B : 숨 심했는데 내가 너라면 더 조심했을 거야

A : 네가 나라면 여동생에게 뭐라고 말하겠어?  
B : 나라면 "TV를 보지 않으면 훨씬 더 재미있는 일들을 할 수가 있어 IV를 조금 덜 보고 다른 것들을 하는 게 어때니?"라고 할 거야  
A : 넌 참 참을성이 많은 오편구나

1. (a)에는 'TV만 보고 있으면 ~'이므로 if, (b)에는 'TV를 보지 않으면'이므로 unless(if not)가 적절하다.
2. 두 문장 모두 현재 사실의 반대를 가정하므로 2차 가정문이다. 2차 가정문의 if 절에는 동사의 과거형을 쓴다. '내가 너라면'은 if I were you이다.
- 3** [해석] 2002년 1월 1일 현재 세계의 인구는 약 62억 명이다 2002년의 인구를 100명이라고 치면 2003년에는 거의 102명이 된다 현재의 속도로 인구가 계속 증가한다고 하면 인구는 다음과 같이 증가한다  
2050년에는 약 200명 2100년에는 약 400명 2150년에는 약 800명
1. 2차 가정문에서는 조건절에 동사의 과거형을 쓴다.  
2. 2002년의 62억 명을 100으로 가정하였으므로 2050년의 인구는 100:62=200:x, 2100년의 인구는 100:62=400:x로 구한다.
- 4** [해석] 질문자 : 당신은 집이나 회사를 살 돈을 충분히 갖고 있습니까 무엇을 시겠습니까?  
민수 : 나에게 충분한 돈이 있다면 나는 집이 아니라 회사를 살 거예요 회사를 갖고 있으면 돈을 충분히 벌어서 집을 살 수 있고 다른 것도 할 수 있으니까요 예를 들면 여행을 하거나 가솔들을 도울 수도 있잖아요
- 현재의 반대 사실을 가정하므로 2차 가정문으로 쓴다. 조건절에는 동사의 과거형을 쓰고, 주절에는 「would/could」+동사원형을 쓴다.
- 5** 1. If I were a boy[girl] ~를 이용해 자신의 생각을 말해보자.  
2. 2차 가정문을 사용해 복권에 당첨되면 무엇을 하고 싶은지 말해보자.

- 1 ③ 2 1. Though 2. While
- 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ②
- 6 if[whether] Jinsu has arrived in Busan
- 7 how I can solve the math problem
- 8 ③ 9 ⑤
- 10 Jimin was so busy that she couldn't eat lunch.
- 11 My dog was so smart that it could learn many things.
- 12 ④ 13 ④
- 14 had free time / would go with you
- 15 isn't here / can't help me
- 16 (C)-(A)-(B)-(E)-(D) 17 ② 18 ⑤
- 19 ④ 20 ⑤ 21 ⑤
- 22 ④ 23 ④ 24 ①
- 25 If you were a millionaire, what would you do?  
또는 What would you do if you were a millionaire?
- 26 will keep → keep 27 ③ 28 ①
- 29 Where did you buy it?
- 30 how much it cost

해설

- 1 • believe는 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓴다.  
• 주격 관계 대명사 that의 자리다. (that ~이 the only student 수식)
- 2 1. but(그러나)과 though(비록 ~일지라도)는 대조를 나타낸다.  
2. during(~하는 동안)은 while로 바꿔 쓸 수 있다. 단, while은 접속사이므로 뒤에 주어와 동사가 필요하다.
- 3 보기에서는 that이 이끄는 명사절이 didn't know의 목적으로 쓰였다. ①~④ 명사절을 이끄는 that ⑤ 주격 관계 대명사(that ~이 a woman 수식)
- 4 ⑤ unless(= if not)는 not과 함께 쓰면 이중 부정이 되어 긍정의 뜻이 된다. unless → if 또는 unless you don't live on this street → unless you live on this street
- 5 Do you know 다음에 '베토벤이 언제 태어났는지'를 간접의문문으로 쓴다. 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순이다.
- 6 Yes/No 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때는 if[whether]를 앞에 쓴다.
- 7 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순으로 쓴다.
- 8 when은 의문사(언제), 시간 부사절을 이끄는 접속사(~때), 관계 부사로 사용된다. ①, ②, ④, ⑤ 의문사 ③ 접속사
- 9 ⑤ 시간 부사절(until ~)에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다. until Jane will open the door → until Jane opens the door
- 10 'too ~ to 부정사'는 「so ~ that ... can't」로 바꿀 수 있다.
- 11 「~ enough to 부정사」는 「so ~ that ... can」으로 바꿀 수 있다.

- 12 2차 가정문은 현재 사실의 반대를 가정하므로, 직설법으로 바꾸려면 시제는 현재로, 긍정[부정]은 부정[긍정]으로 바꾼다.
- 13 B와 A의 대답(would+동사원형)으로 보아 2차 가정문 질문이므로 조건절에는 동사의 과거형을, 주절에는 「would[could]+동사원형」을 쓴다.
- 14 직설법 현재 시제 문장을 2차 가정문으로 바꾸려면 「If+주어+과거형 동사, 주어+would [could]+동사원형」 순으로 쓴다.
- 15 2차 가정문을 직설법으로 바꾸려면 시제는 현재로, 긍정[부정]은 부정[긍정]으로 바꾼다.
- 16 너 걱정스러워 보인다. 무슨 일 있니?(C) 내일 아빠 생신이야. 네가 나라면 아빠에게 뭘 해드리겠니?(A) 내가 너라면 티셔츠를 사드릴 거야. (B) 티셔츠는 지난 생일에 이미 사드렸어. (E) 그랬니? 그럼 지갑을 사드리는 건 어때?(D) 괜찮겠다! 얘기해줘서 고마워!
- 17 ② 2차 가정문에서 조건절에 능력의 can이 오면 could를 쓴다. If my dog can talk → If my dog could talk
- 18 ⑤ 'A : 당신의 컴퓨터를 사용해도 될까요? B : 놀라운 일인데요.'는 어색한 대화이다.
- 19 ① unless(~하지 않는다) 다음에 not을 쓰면 이중 부정이 되어 긍정의 의미가 된다. Unless we don't follow him → Unless we follow him 또는 Unless → If ② 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사 ...」이다. where was the post office → where the post office was ③ 현재 사실의 반대를 가정하는 경우, 주절에는 「주어+would[could]+동사원형 ...」을 쓴다. I won't do that again → I wouldn't do that again ④ 1차 가정문의 조건절은 현재 시제로 쓴다. ⑤ 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사 ...」이다. Where do you live → where you live
- 20 ⑤ '~을 어떻게 생각하니?'는 What do you think of ~?로 묻는다.
- 21 Bill Clinton은 important people의 예이다. ⑤ for example '예를 들면' ③ otherwise '그렇지 않으면' ④ moreover '게다가'
- 22 '1월은 가장 추운 달이다.'와 '아름다운 시기이다.'는 대조적인 내용이므로 however가 적당하다.
- 23 ① but(그러나), however(그러나)는 대조의 뜻이다. ② so(그래서), because(~ 때문에)는 원인과 결과를 나타낸다. ③ but(그러나), though(비록 ~일지라도)는 대조의 뜻이다. ④ because는 원인과 결과, however는 대조를 나타내므로 두 문장의 뜻이 다르다. ⑤ 티켓을 사면, 연극을 볼 수 있다. - 티켓을 사야 한다. 그렇지 않으면 우리는 연극을 볼 수 없다.

[24-25] [해석] 나는 어렸을 때 눈을 많이 벌고 싶었다 그 때는 단지 나를 위해서만 많은 일들을 하는 것을 상상했다 큰 집을 사고 세계 여행을 하는 것 능 이제는 눈을 충분히 벌어서 내가 원하는 것을 어떤 것이라도 얻을 수 있다 그러나 나는 근경에 처한 사람들을 위해 더 많은 눈을 사용하고 있다 그들을 도울 수 있기 때문에 나는 훨씬 행복을 느낀다 당신이라면 어떻게 하겠는가? 당신이 백만장자라면 무엇을 할 것인가?

**24** (A)의 as는 이유(~ 때문에)를 나타낸다. ①이유 ②, ④ ~대로 ③ ~만큼 ⑤ ~따라

**25** 현재 사실의 반대를 가정하므로 2차 가정문으로 쓴다. 「If+주어+과거형 동사, 주어+would[could]+동사원형」

[26-27] **[해석]** 건강하고 싶나요? 다음의 사실들을 기억한다면 도움이 될 것입니다. 첫째 잠을 충분히 자야 합니다. 수면은 피곤함을 풀어주고 더 많은 에너지를 공급합니다. 둘째 규칙적으로 운동을 해야 합니다. 더욱이 규칙적인 습관을 늘리면 노력해야 합니다. 아침식사를 거르지 말고 봄에 좋은 음식을 먹어야 합니다.

**26** 1차 가정문의 조건절에는 동사의 현재형을 쓴다. will keep → keep

**27** 규칙적인 운동의 필요성을 언급한 후, 규칙적인 습관의 필요성을 추가로 말하고 있다. 내용을 추가할 때는 and(접속사) 또는 moreover(더욱이, 게다가), in addition(덧붙여, 게다가) 등의 접속부사를 사용한다.

[28-30] **[해석]** (A) 올리비아는 엠마의 가방이 부러워서 엠마에게 그것을 어디에서 샀냐고 묻는다. 엠마는 11번가의 가게에서 샀다고 대답한다. 그리고 올리비아는 가방의 가격을 묻고 엠마는 30달러라고 대답한다. 올리비아는 가격이 매우 싸다고 말한다. 올리비아는 똑같은 가방을 사고 싶다고 말한다. 엠마는 다음 수에 올리비아에게 하나 사다수겠다고 말한다. 올리비아는 엠마에게 감사의 뜻을 표현한다.

(A) 올리비아 : 네 가방 멋있다. 어디서 샀어?

엠마 : 11번가에 있는 가게에서 샀어.

올리비아 : 가격이 얼마인데?

엠마 : 정말 저렴해. 30달러야.

올리비아 : 와야! 나도 너랑 똑같은 가방 갖고 싶어.

엠마 : 다음 수에 하나 사다줄게.

올리비아 : 고마워.

**28** ① 대명사(저것) ②~⑤ 명사절을 이끄는 that

**29** 일반 동사가 있는 직접의문문은 「의문사+do[did]+주어+동사원형~?」 순으로 쓴다.

**30** 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.