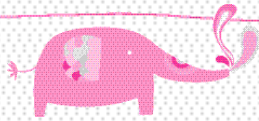


Be the Best Grammar



- Part 1 부정사 · 2
- Part 2 동명사 · 5
- Part 3 완료 시제 · 8
- Part 4 명사와 대명사 · 11
- Part 5 형용사와 부사 · 15
- Part 6 조동사 · 19
- Part 7 수동태 · 22
- Part 8 형용사절 · 25
- Part 9 명사절과 부사절 · 29
- Part 10 가정법 · 33



Part 1 부정사



Unit 01

명사로 쓰이는 to 부정사

Grammar Practice

본문 pp.10~11

1. to learn 2. to do
3. to join 4. not to laugh
5. not to be
1. It is important to believe in yourself.
2. It is necessary to exercise daily.
1. to make computer programs
2. to travel with friends
3. to become a soccer player
1. to be an airline pilot
2. me to be an airline pilot
3. to use the computer
4. her to use the computer
5. to win the soccer game
6. his group to win the soccer game
1. It is important to make good friends.
2. My mother told me not to throw trash on the street.
3. Do you know how to play the drum?

Unit 02

형용사와 부사로 쓰이는 to 부정사

Grammar Practice

본문 pp.12~13

1. homework to do 2. something to drink
3. money to buy 4. time to go
5. a friend to play
1. ready to order 2. sad to hear
3. happy to join 4. likely to rain
1. too cold to swim 2. strong enough to lift
3. too hot to drink 4. early enough to catch
1. I put up my hand in order to ask a question.
2. Tom studies hard in order to go to a good university.
3. Jack set the alarm for 7:00 in order not to oversleep.
1. What's the best way to learn English?
2. Jinho, it's time to get up for school.
3. She studies hard to get good grades.

Unit 03

원형부정사와 의미상의 주어

Grammar Practice

본문 pp.14~15

1. rewrite 2. to rewrite 3. know
4. to know 5. laugh 6. to laugh
1. come 2. shouting 3. shake
4. crawling
1. Amy waiting for a bus
2. Helen playing the guitar
3. the bird singing
1. for us to go 2. of you to help us
1. This music makes me feel happy.
2. Listen! Can you hear a baby crying?
3. It's important for students to do their homework.

Speaking Practice

본문 p.17

- 1 ①, ② 2 ④ 3 ③
- 4 (C)-(B)-(D)-(A) 5 ②, ③
- 6 do you know / Sure
- 7 can you / have no idea

기본문제

본문 pp.18~19

- 1 ④ 2 ① 3 ③
- 4 how to make paper flowers
- 5 ③ 6 ② 7 ⑤
- 8 too late to catch
- 9 a lot of friends to help him 10 for her to do
- 11 ③ 12 something cold to drink
- 13 Misook to do the dishes
- 14 kind enough to help other people
- 15 ⑤ 16 × / ○ / ×
- 17 ④ going to school → (in order) to go to school
- 18 it's very hard for me to get up early
- 19 ⑤ doing → to do 20 ③

해설

- 1 to 부정사는 명사처럼 사용되어 be 동사 뒤에서 보어로 쓰일 수 있다. tc 부정사는 「tc+동사원형」으로 쓴다.
- 2 문장의 주어는 to exercise every day이다. 현대 영어에서는 to 부정사가 주어로 쓰일 때 가주어 it을 문장 앞에 쓰고 주어로 쓰인 to 부정사는 뒤에 쓴다.
- 3 동사 ask는 「ask+목적어+to 부정사」로 쓸 수 있다. tc 부정사의 부정은 not을 to 앞에 붙여 만든다.
- 4 빈칸은 tell의 직접목적어 자리다. 「의문사+to 부정사」는 명사처럼 사용되어 목적어로 쓰일 수 있다.
- 5 사역동사 make는 「make+목적어+원형부정사」 어순으로 쓰며, want는 「want+목적어+to 부정사」로 쓴다.
- 6 tc 부정사가 앞의 형용사를 수식하는 부사처럼 사용되어 원인, 이유를 설명하는 경우이다. ①, ④ 동사의 목적어 ⑤ 앞의 명사를 꾸미는 형용사 ③ 목적(~하기 위해서)
- 7 ⑤ 피아니스트가 되는 것은 '나이므로 tc 부정사의 의미상의 주어는 me이다.
- 8 「too+형용사[부사]+tc 부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 뜻이다.
- 9 tc 부정사가 명사 뒤에서 명사를 꾸미도록 단어를 배열해야 한다.
- 10 가주어 it을 사용한 tc 부정사 구문으로 바꾸었다. tc 부정사의 의미상의 주어는 tc 부정사 앞에 「for[of]+목적어」로 쓴다.
- 11 '이번 여름에 무엇을 할 거니?'라는 질문에는 '철악산에 갈 계획이야'로 답하는 것이 자연스럽다. ①, ⑤ 과거 시제, ② 현재완료 시제로 이미 있었던 일에 관한 내용이므로 부적절하고, ④ '지금 공원에 가고 있다.'는 엉뚱한 대답이다.
- 12 tc 부정사가 명사 뒤에서 명사를 꾸미도록 단어를 배열해야 한다. -thing으로 끝나는 명사가 형용사의 수식을 받을 때는 「-thing+형용사」임에 유의하라.
- 13 명령문이 부탁의 의미로 사용될 때는 「ask+목적어+tc 부정사」로 바꿀 수 있다.
- 14 「so+형용사[부사]+that+주어+can ~」은 '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻으로 「형용사[부사]+enough+tc 부정사」로 바꿀 수 있다.
- 15 ⑤ help 다음에는 「(to)+동사원형」을 쓴다. (영국식 영어에서는 tc 부정사를 사용하고 미국식에서는 tc를 생략하여 동사원형만 쓴다.) finishing → (to) finish
- 16 1. want의 목적어는 전치사(for) 없이 동사의 뒤에 바로 쓴다. want for us → want us
2. 가주어 it을 사용한 문장으로 to 부정사의 의미상의 주어가 바르게 쓰였다.

3. 부정사 앞에 kind와 같이 사람의 성격이나 태도 등을 나타내는 말이 오면 「of+목적어」를 사용하여 부정사의 의미상의 주어를 나타낸다.

[17-18] [해설] 안녕 내 이름은 마리아 나는 아주 작은 마을에 살고 있어 이곳은 매우 작아서 마을 안에 학교가 하나도 없어 그래서 나는 버스를 타고 학교에 가야 해 학교에 가는 데 보통 30분 이상 걸려 가끔씩 나는 아침 일찍 일어나는 것이 부척 힘들어

17 ④ 문맥상 '학교에 가기 위해서'이므로 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to 부정사를 사용해야 한다. going to school → to go to school

18 가주어 it을 이용한다. it은 문장 앞에 쓰고, 주어(to get up early)는 뒤에 쓰며, to 부정사의 의미상의 주어는 부정사앞에 「for+목적어」로 쓴다.

[19-20] [해설] 에이미 : 네가 여기에 원일이니? 캐나다에 수를 만나러 간 것 아니었어?
지민 : 응 맞아 지난수에 놀아왔어
에이미 : 그랬니? 나는 네가 도착하자마자 나에게 전화할 줄 알았어
지민 : 미안해 할 일이 많았어
에이미 : 괜찮아 그런데 여행은 어땠니?
지민 : 아주 좋았어 정말 즐거운 시간을 보냈어

19 ⑤ tc 부정사가 형용사처럼 lots of things를 뒤에서 꾸며 주어야 한다. doing → to do

20 I expected you to call me ~에서 Amy가 Jimin에게 전화하지 않았다는 것을 알 수 있다.

실력향상 문제

본문 pp.20~22

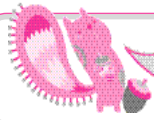
- 1 ③ 2 ③ 3 ⑤
- 4 ⑤ 5 It is important to have goals in life.
- 6 I was too tired to do the work.
- 7 I don't know what to do
- 8 ④ 9 ④
- 10 It is time for her to take a break.
- 11 Chinese is very hard to read and write.
- 12 ③
- 13 (in order) not to make any mistakes
- 14 1. where to go 2 how to play the game
- 15 ① 16 (D)-(A)-(E)-(B)-(C)
- 17 so strong that I can lift the box
- 18 so sleepy that he couldn't drive 19 ④
- 20 The most important thing in life is to have a good family life. 또는 it's to have a good family life.
- 21 ⑤ 22 ③ 23 ③ 24 ③
- 25 ③

해설

- 1 ask는 목적어 다음에 to 부정사를 쓰고, 사역동사 make는 목적어 다음에 원형부정사를 쓴다.
- 2 보기의 it은 가주어이다. ①, ②는 거리, 날씨 등을 표현하는 비인칭 주어, ④, ⑤는 명사를 대신하는 대명사이다.
- 3 목적어 다음에 원형부정사(finish)를 쓸 수 없는 동사를 고르면 된다. want는 목적어 다음에 to 부정사를 쓴다.
- 4 help의 목적어 다음에는 「(to)+동사원형」을 사용하며, 현재분사는 쓰지 않는다.
- 5 가주어 it을 문장 앞에 쓰고, 주어(to have goals in life)는 뒤에 쓴다.
- 6 「so ~ that ... can't」는 「too ~ to 부정사」로 바꿀 수 있다.
- 7 don't know의 목적어로 「의문사+tc 부정사」를 사용한다.
- 8 ④는 명사처럼 목적어로 사용되었으며, ①, ②, ③, ⑤는 부사처럼 형용사를 꾸미고 있다.
- 9 ④ 부정사 앞에 nice와 같이 사람의 성격이나 태도 등을 나타내는 말이 오면 「of+목적어」를 사용하여 부정사의 의미상의 주어를 나타낸다.
- 10 「It is time for+목적어+tc 부정사」는 '~가 ...할 시간이 다라는 의미다.
- 11 to 부정사(to read and write)가 형용사(hard)를 꾸미도록 문장을 만든다.
- 12 ③ 「in order to 부정사」는 '~하기 위해서란 뜻이므로 문장의 의미가 어색하다. ①, ②, ④ 명사 역할(① 동사의 목적어 ②, ④ 「동사+목적어+tc 부정사」 ⑤ 목적(~하기 위해서)
- 13 '~하지 않기 위해서는 「(in order) not to 부정사」이다.
- 14 「의문사+tc 부정사」를 목적으로 사용한다.
- 15 컴퓨터 끄는 방법을 묻고 있다.
- 16 (D) 다음 주 주말에 무엇을 할 거니? (A) 사촌들과 함께 부산에 갈 계획이야. (E) 부산? 왜 그곳에 가려고 하는 데? (B) 부산국제영화제에 가고 싶거든. (C) 재미있겠다.
- 17 「~ enough to 부정사」는 「so ~ that ... can」으로 바꿀 수 있다.
- 18 「too ~ to 부정사」는 「so ~ that ... can't」로 바꿀 수 있다.
- 19 ④ 사역동사 had는 목적어 다음에 원형부정사를 쓴다. painting → paint
- 20 tc 부정사는 명사처럼 쓰여 be 동사 뒤에서 보어로 쓰일 수 있다. 이 문장에서 주어는 The most important

thing in life 이고, to have a good family life가 보어다.

- [21-23] [해석] 나는 한국의 서울에 산다 서울은 한국의 수도이다 서울에는 불만한 역사유적들이 많이 있다 서울은 또한 한국의 경제 중심지이다 매년 한국을 방문하는 외국인들의 수가 점점 증가하고 있다 옛것과 현대적인 것 사이의 조화의 미를 보고 싶어서 서울을 방문하는 외국인들이 있는가 하면 일자리를 얻기 위해 서울을 찾는 외국인들도 있다 젊은이들은 쇼핑을 하기 위해 서울에 오기도 한다 나는 서울과 같이 멋진 도시에 살고 있어 행복하다
- 21 빈칸 (a)에는 명사(historical remains)를 꾸미는 tc 부정사가 필요하고, 빈칸 (b)에는 want의 목적어인 tc 부정사가 필요하다.
- 22 ㉠은 목적(~하기 위해서)으로 쓰였다. ①, ④ 명사 역할(① 목적어, ④ 주어) ② 형용사 역할 (time 수식) ⑤ 부사 역할 (likely 수식)
- 23 매해 방문자수가 증가하고 있다는 사실 다음에 외국인들이 서울을 방문하는 다양한 이유를 소개하는 것이 자연스럽다.
- [24-25] [해석] 수많은 농부들이 위험에 처해있다 살 곳이 없어서 농부들이 숨어가고 있는 것이다 사람들은 도로와 도시를 만들기 위해 숲을 파괴한다 점점 더 많은 농부들이 숲속에 있는 보금자리를 잃고 있다 또한 수많은 여러 종류의 농부들이 지구온난화로 인해 사라져가고 있다 예를 들면 알프스 산맥이 점점 더 더워지고 있기 때문에 그곳의 나비들이 숨어가고 있다 얼음이 녹고 있기 때문에 북극곰들은 자신들의 서식지를 잃어가고 있다
- 24 많은 동물들이 죽는 이유는 인간 활동과 지구온난화로 인해 동물들이 서식지를 잃기 때문이므로 no where to live가 알맞다.
- 25 위 글은 인간들의 활동과 지구온난화로 동물들이 위험에 처해있다는 내용들을 소개하고 있다. ①과 ②는 동물이 위험에 처하게 된 이유들이다. ④ 이미 멸종된 동물들을 얘기하거나, ⑤ 동물들의 서식 습관을 언급한 것이 주제는 아니다. 전체 글의 요지는 첫 문장 'Many animals are in danger.'에 담겨 있다. 따라서 답은 ③ 이다.



Part 2 동명사



Unit 04

주어, 보어, 목적어로 쓰이는 동명사

Grammar Practice

본문 pp.24~25

1. No smoking 2. No parking
3. No swimming
1. Cooking 2. Laughing
3. watching 4. taking
5. having
1. of being 2. in watching
3. about visiting 4. for giving
1. playing 2. to play 3. to be
4. doing 5. raining
1. You had better stop eating fast food.
2. Learning a foreign language is important in the modern world.
3. My brother Insu is good at playing the guitar.

Unit 06

동명사의 여러 가지 쓰임

Grammar Practice

본문 pp.28~29

1. go shopping 2. go skiing
3. go camping 4. go swimming
1. saying 2. thinking
3. reading 4. using
1. You should spend some time thinking about your behavior.
2. He wasted much time watching TV.
3. I look forward to hearing from you.
1. How[What] about eating out
2. How[What] about going hiking
3. How[What] about staying home
1. I want to go swimming.
2. How about cleaning up the house together?
3. I spend a lot of time doing homework.

Unit 05

like dancing and like to dance

Grammar Practice

본문 pp.26~27

1. 1. to study 2. studying 3. study
4. turning 5. to visit
1. Seeing is believing.
2. Cooking is my hobby.
3. My favorite pastime is going to the movies.
1. walking 2. snowing[to snow]
3. listening[to listen] 4. to have
1. to close 2. meeting 3. to call
4. seeing 5. smoking 6. to eat
1. Minsu is good at cooking and he wants to be a cook.
2. I remember riding my first bike when I was young.
3. Don't forget to meet me at 6 o'clock.

Speaking Practice

본문 p.31

- ② ④ 2 ③
- ④ going ⑥ to play ③ to play
- ④ (D)-(C)-(A)-(B) 5 ⑤ 6 ①

기본 문제

본문 pp.32~33

- ④ 2 ① 3 ③ 4 ②
- 5 I gave up teaching him Chinese. 6 ③
- 7 (A) opening (B) to breathe 8 ③
- 9 ② 10 ④ 11 ①
- 12 Learning English takes a lot of time.
- 13 My hobbies are cooking and playing the piano.
- 14 (C)-(A)-(B)-(D)
- 15 (A) changing (B) becoming[to become]
- 16 He wants to be an actor.
- 17 having breakfast[to have breakfast] 18 ②
- 19 ② 20 ②

해설

- 1 동명사는 명사처럼 be 동사 뒤에서 보어로 쓰인다. 동명사는 동사원형 뒤에 -ing를 붙여 만든다.
- 2 동명사(working)를 목적으로 쓰는 동사를 고르면 된다. need, want, wish, plan은 to 부정사를 목적으로 쓴다.
- 3 ③hope는 목적으로 to 부정사를 사용한다.
- 4 ②decide는 to 부정사를 목적으로 쓴다.
- 5 give up은 '포기하다'라는 의미로 동명사를 목적으로 쓴다.
- 6 「stop+동명사」는 '~하는 것을 멈추다'이고, 「stop+to 부정사」는 '~하기 위해 멈추다'이다.
- 7 mind는 동명사를 목적으로 취하고, would like는 to 부정사를 목적으로 취한다.
- 8 ③ remember의 목적으로 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 기억하다'이고, to 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 기억하다'이다.
- 9 ② look forward to의 to는 전치사이므로, 뒤에 동명사를 써야 한다. to see → seeing
- 10 ④ miss는 동명사를 목적으로 사용한다. to speak → speaking
- 11 ①은 지각동사(heard) 뒤에 쓰인 현재분사이고, ②, ③, ④, ⑤는 동명사이다(②, ③ 전치사의 목적어 ④ 동사의 목적어 ⑤ 주어).
- 12 learning English를 주어로 사용하여 문장을 만든다.
- 13 동명사는 명사처럼 문장에서 보어로 쓰인다.
- 14 초대해 주셔서 감사합니다. (C) 제인, 만나서 반갑구나. (A) 우산은 문 앞에 두고 가겠니? (B) 오, 죄송해요. 깜박했네요. (D) 괜찮다. 미나가 위 층에서 너를 기다리고 있었다.
- [15-16] [해설] 인수 : 조쉬 너는 커서 뭐가 되고 싶어?
조쉬 : 계속 바뀌고 있지만 지금은 소방관이나 조종사가 되고 싶어 너는?
인수 : 나의 부모님은 내가 의사가 되길 원하지만 나는 배우가 되고 싶어 전혀 다른 누군가가 되는 것은 정말 매력적인 것 같거는
- 15 (A) keep은 동명사를 목적으로 쓴다. (B) 동명사와 to 부정사 둘 다 주어로 쓸 수 있다. 그러나 주어로 쓰일 경우 동명사가 더 자연스럽다.
- 16 My parents want me to be a doctor, but I want to be an actor.를 참고하라.
- [17-18] [해설] 여러분들은 아침식사를 매일 하나요? 아침을 먹는 사람도 있지만 많은 사람들이 아침을 쉽게 거르곤 합니다. 아침을 먹는 것은 여러분의 건강과 노년층을 위해서 아주 중요합니다. 더 나은

삶을 살고 싶다면 아침을 먹기 시작하세요

- 17 동사(have)는 주어가 될 수 없으므로, 동명사나 to 부정사로 바꿔야 한다. have breakfast → having breakfast 또는 to have breakfast
- 18 eating은 동명사로 start의 목적어이다. ②는 보어로 쓰인 동명사, ①, ③, ④, ⑤는 현재분사이다(①, ③ 명사를 수식하는 현재분사 ④ 진행 시제를 만드는 현재분사 ⑤ 지각동사(saw) 다음에 쓰인 현재분사).
- [19-20] [해설] 여러분은 일상에서 무엇을 가장 많이 사용하나요? 저는 휴대전화를 가장 많이 사용합니다. 휴대전화를 이용해서 친구들과 전화를 하고 음악을 듣고 사진을 찍기도 합니다. 친구나 가족에게 말로 하기 힘들 때 문자를 주고받기도 합니다. 휴대전화가 없는 삶이란 상상할 수도 없습니다
- 19 ② 전치사(by) 다음에 동사를 쓰려면 동명사 형태로 써야 한다. to use → using
- 20 ② '글쓴이가 새 휴대전화를 사고 싶어 한다.'는 본문에 없는 내용이다.

실력향상 문제

본문 pp.34~36

- 1 ② 2 ② 3 ③ 4 ④
- 5 ④ 6 ⑤ 7 ④
- 8 (A) to go (B) going (C) go
- 9 \$30 buying a tie 10 (B)-(A)-(D)-(E)-(C)
- 11 ⑤ 12 bother → bothering
- 13 to put off → putting off
- 14 1. preparing 2. playing 3. working
- 15 ① 16 ④ 17 I won't forget meeting him
- 18 Please remember to close the door
- 19 ③ 20 (A) to manage (B) hiking 21 ②
- 22 without saying goodbye
- 23 Tony played a trick 24 ②
- 25 1. F 2. T 3. T

해설

- 1 사역동사make 다음에는 원형 부정사가 오고, hope 다음에는 to 부정사, finish 다음에는 동명사가 온다.
- 2 동명사(promoting)를 목적으로 사용하지 않는 동사를 고르면 된다. need는 to 부정사를 목적으로 쓴다.
- 3 지각동사watch 다음에 현재분사를 쓰면 진행 중인 동작을 잠시 보는 것을 뜻하고, quit은 동명사를 목적으로 사용하므로 공통으로 들어갈 형태는 동사-ing이다.
- 4 빈칸은 주어 자리이므로 주어가 될 수 있는 동명사를 골

라야 한다.

- 5** (1), (2), (3), (5)는 동명사이고 (1), (2) 보어, (3) 주어, (5) 목적어 (4)는 진행 시제에 쓰인 현재분사이다.
- 6** (5) 동명사가 주어로 쓰일 경우, 가주어 it을 쓰지 않는다. 가주어 it을 사용하는 문장에서는 주어를 to 부정사로 써야 한다. wearing → to wear 또는 Wearing school uniforms is necessary.
- 7** 「stop+동명사」는 '~하는 것을 멈추다'이고, 「stop+to 부정사」는 '~하기 위해 멈추다'이다.
- 8** (A) want의 목적어는 to 부정사, (B) 전치사(about) 뒤에는 동명사, (C) let's 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
- 9** 「spend+시간/비용+동명사」는 '~하는 데...(시간/비용)이 들다'이다.
- 10** 오늘 오후에 음악 축제에 가자. (B) 고맙지만, 나 숙제 해야 해. (A) 그러면 내일 가는 건 어때? (D) 나는 좋지. 2시에 만날까? (E) 좋아. 2시에 버스 정류장에서 만나자. (C) 알았어. 내일 봐.
- 11** (5) forget은 뒤에 동명사가 오느냐 to 부정사가 오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 잊어버리다'이고, to 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 잊어버리다'이다.
- 12** 전치사(for) 다음에는 동명사를 쓴다. bother → bothering
- 13** keep은 동명사를 목적어로 쓴다. to put off → putting off
- 14** 1. 「be 동사+busy+동명사」 '~하느라 바쁘다'
2. 「waste+시간+동명사」 '~하면서 시간을 낭비하다'
3. 「have a good time+동명사」 '~하면서 즐거운 시간을 보내다'
- 15** (1) mind의 목적어는 동명사로 쓴다. to open → opening (2) 「feel like+동명사」 '~하고 싶다 (4) 「have difficulty+동명사」 '~하는 데 어려움을 겪다'
- 16** (4) '오늘 무엇을 하고 싶니?'라는 질문에 '그것을 듣게 되어 유감스럽다.'로 어색하게 답하고 있다.
- 17** forget은 뒤에 동명사가 오느냐 to 부정사가 오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 잊어버리다'이고, to 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 잊어버리다'이다.
- 18** remember는 뒤에 동명사가 오느냐 to 부정사가 오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 동명사가 오면 '~했던 것(과거의 일)을 기억하다'이고, to 부정사가 오면 '~할 것(미래의 일)을 기억하다'이다.
- 19** 감사의 이유는 「for+동명사」, 방법은 「by+동명사」로 표현한다.

[20-21] **해석** 스트레스는 많은 사람들에게 문제이고 스트레스

를 다루는 방법을 배우는 것이 매우 중요하다. 다행스럽게도 당신의 스트레스를 줄이고 통제할 수 있는 여러 다양한 방법들이 있다. 예를 들면 어떤 사람들은 스트레스를 받을 때 하이킹을 간다. 어떤 사람들은 쇼핑을 하거나 무언가를 먹으면서 시간을 보낸다. 또 다른 사람들은 아무것도 하지 않는다. 그냥 내버려둔다.

- 20** (A) 「의문사+to 부정사」의 구조이므로 how to manage로 쓴다. (B) 「gc+동명사」의 구조이므로 go hiking으로 쓴다.
 - 21** 스트레스를 다루는 여러 방법들이 제시되는 문장 앞에 놓이는 것이 좋다.
- [22-23] **해석** 어제는 나의 생일이었다. 친구들을 생일 파티에 초대했고 그 송에는 시라와 토니도 있었다. 우리는 카드놀이를 했고 시라는 네 게임에서 연속으로 지고 말았다. 그러나 시라가 다섯 번째 게임에서 토니가 속임수를 쓰고 있다는 것을 발견하게 되었다. 시라는 너무나 화가 나서 작별 인사도 하지 않고 가버렸다.
- 22** 전치사 without은 '~하지 않고'이며, 다음에는 동명사를 써야 한다.
 - 23** Sara가 게임에서 진 이유는 Tony가 속임수를 썼기 때문이다.

[24-25] **해석** 수잔의 가족은 작년에 작은 마을로 이사를 왔다. 수잔의 부모님들이 복잡한 도시를 떠나고 싶어 했기 때문이다. 그러나 수잔은 시골로 이사 오는 것을 좋아하지 않았다. 수잔은 친구들과 헤어지는 것이 싫었고 처음에는 시골에 사는 것이 마음에 들지 않았다. 그러나 이제는 시골에서 사는 것이 얼마나 좋은지 알고 있다. 여전히 도시에서 살기를 바라지만 자연에서 시간을 보내는 것 역시 좋아하게 되었다.

- 24** (A) wish는 to 부정사를 목적어로 쓰고, (B) enjoy는 동명사를 목적어로 사용한다.
- 25** 1. 첫 번째 문장 because 다음에 힌트가 있다.
2. But now, she knows how good living in the country is, 를 참고하라.
3. Even though she still wishes to live in a city ~에서 Susan의 마음을 엿볼 수 있다.



Part **3** 완료 시제



Unit **07**

현재완료의 형태

Grammar Practice

본문 pp.38~39

1. gone 2. drunk 3. read
4. said 5. taken 6. had
7. worked 8. made 9. stopped
10. tried 11. bought 12. spoken
1. have eaten 2. have helped
3. has found 4. has seen
5. has been
1. I have not[haven't] been to Gyeongju before.
2. She has not[hasn't] heard from Mark lately.
1. Has / rained / it has
2. Have / been / they have
3. Have / written / I haven't
4. Has / lived / she hasn't
1. I have [I've] had the piano for seven years.
2. They have not [haven't] eaten anything since yesterday.
3. How long have you studied English?

Unit **08**

현재완료의 의미

Grammar Practice

본문 pp.40~41

1. have broken 2. has walked
3. have seen 4. has gone
1. Have you done the work?
2. Has he visited Japan?
1. since 2. for 3. since
4. for 5. for 6. since
1. I have [I've] studied Chinese for two years.
2. We have [We've] been best friends since 2006.
3. Jenny has wanted to have a cat since she was a child.
1. Susan has lived in Seoul for three years.
2. I have lost my watch, so I don't have it now.
3. "Have you ever been to New York?"
"No, I haven't."

Speaking Practice

본문 p.43

- 1 ① 2 have 3 (C)-(A)-(B)-(E)-(D)
- 4 ② 5 ③ 6 ④

기본문제

본문 pp.44~45

- 1 ④ 2 ③ 3 ⑤ 4 ② 5 ④
- 6 has lost 7 have studied 8 ①
- 9 (A) Have (B) did
- 10 I have not [haven't] heard from Sumin lately.
- 11 Has he gone to Busan?
- 12 has worked / graduated 13 have you been
- 14 ② 15 ④ 16 ④ 17 ⑤ 18 ④
- 19 We have [We've] known each other for 10 years.
- 20 ③

해설

- 1 come은 come - came - come으로 활용 변화한다.
- 2 Have you ~?로 질문하면 Yes, I have. / No, I haven't.로 대답한다.
- 3 두 문장 모두 현재완료 시제로, have [has] 다음에는 과거분사가 와야 한다.
- 4 현재완료의 부정문에서 not [never]은 have [has] 뒤에 쓴다.
- 5 「have [has] been to」는 '~에 가본 적이 있다는 표현으로 보기 문장의 주어가 3인칭 단수(my mom)이므로 has를 써야 한다. ① Does ② have ③ does [did] 또는 is [was] doing ⑤ Do [Did]가 적절하다.
- 6 과거에 일어난 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료 '결과'이다.
- 7 과거에 시작한 일을 현재까지 계속하고 있으므로 현재완료 '계속'이다.
- 8 ① '스페인에 가본 적이 있습니까?'라는 질문에 '한 번도 가본 적이 없습니다.'라고 적절한 시제(현재완료)로 답하고 있다. ②, ③, ④, ⑤ 질문과 대답의 시제가 서로 어울리는지 확인해보라.
- 9 (A) 대답이 현재완료 시제이니 질문도 현재완료로 해야

한다. (B) 대답이 과거 시제이니 질문도 과거로 해야 한다.

- 10 현재완료 시제 부정문은 have[has] 뒤에 not을 붙여 만든다.
- 11 현재완료 시제 의문문은 have[has]를 주어 앞으로 옮겨 만든다.
- 12 과거부터 현재까지 계속되는 상황을 나타내는 현재완료 '계속'이다. work는 현재완료 시제로 쓰고, since 다음에는 과거의 기준 시점이 나와야 하므로 graduate은 과거 시제로 써야 한다.
- 13 대화의 내용으로 미루어 보아 '외국에 가본 적이 있니?'라는 질문이 적절하다. 「have been to +장소」(~에 가본 적 있다)를 이용하되 abroad는 장소를 나타내는 부사이므로 to를 사용하지 않음에 유의하라.
- 14 '수학 시험에 낙제할 것 같아.'라고 걱정하는 친구에게 '다음에는 잘 할 수 있을 거야.'라고 격려하고 있다.
- 15 (4) 어젯밤부터 현재까지 계속되는 일이므로 현재완료 시제로 써야 한다. 또는 과거 시제로 쓰기 위해서는 since를 빼야 한다. rained → has rained 또는 since last night → last night
- 16 (4) 시간의 길이는 for를 쓰고, 시작한 시점은 since를 쓴다. '15년 동안'은 for 15 years이다.
- 17 (5) '도쿄로 떠났다(서울에 현재 없다).'는 has gone to Tokyo로 표현할 수 있다. has been to Tokyo는 '도쿄에 가본 적 있다.'이다. been → gone
- 18 기간에 대해 현재완료 시제로 답하고 있으므로 의문사 how long(얼마 동안)을 사용하여 현재완료 시제로 질문한다.

[18-20] **[해석]** 사라에게 제 친구 수잔과 문제가 생겼어요 저희는 10년 동안 알고 지낸 사이로 수잔은 저의 가장 친한 친구 중 한 명이에요 그러나 며칠 전 수잔이 저에게 매우 화가 났어요 수잔과 사소한 일로 논쟁을 벌이다가 제가 나쁜 말을 했거는요 수잔은 인사도 하지 않은 채 집으로 가 버렸어요 수잔에게 미안하다고 말하고 싶지만 아직도 저를 만나고 싶어하지 않아요 어떻게 해야 할지 모르겠어요

- 19 과거부터 현재까지 계속 알고 지내는 사이이므로 현재완료 시제를 사용해야 한다.
- 20 (a) 문장에 명확한 과거를 나타내는 말(a few days ago)이 있으므로 과거 시제로 써야 한다. (b) Susan이 글쓴이를 만나고 싶어하지 않는 것은 현재 상황이므로 현재 시제로 써야 한다.

실력향상 문제

본문 pp.46~48

- 1 ④ 2 ④ 3 ④ 4 ③
- 5 has played → played
- 6 never has → has never
- 7 ② 8 Minsu has gone to Busan.
- 9 Jisook has had her pet dog since she was 10 years old. 10 ④ 11 ⑤
- 12 ③ 13 ④ 14 ③ 15 for /since
- 16 ④ 17 (C)-(A)-(B)-(D)
- 18 Maria has lived in Seoul since she was born.
- 19 (A) got (B) has been
- 20 ② 21 ② 22 ③
- 23 He[She] is going to go fishing with his[her] father.
- 24 ① have changing → have changed
- 25 ③

해설

- 1 Have ~?로 묻는 현재완료 시제 의문문이므로 빈칸에는 과거분사가 온다.
- 2 첫 번째 문장은 has 다음에 과거분사가 오는 현재완료 시제이며, 두 번째 문장은 명확한 과거를 나타내는 표현(two weeks ago)이 있어 과거 시제이다.
- 3 last week 등과 같이 명확한 과거를 나타내는 말은 현재완료와 함께 쓰지 않는다.
- 4 '세 번 본 적이 있다.'는 현재완료 '경험'이다. 경험은 before, never, once, twice, ~ times 등과 같이 사용된다. ① '결과' ②, ⑤ '계속' ③ '경험' ④ '완료'이다.
- 5 when 다음에 과거 시제가 쓰였으므로(명확한 과거를 나타냄) 주절의 동사 play도 과거 시제로 써야 한다. has played → played
- 6 현재완료 시제 부정문에서 not[never]은 have[has] 뒤에 쓴다.
- 7 긍정문에 쓰인 already는 부정문과 의문문에서 yet으로 바꿔 쓴다. 내용상 첫 번째 빈칸에는 just(지금, 막), already(이미, 벌써)가 적당하며, 두 번째 빈칸에는 yet(아직)이 적당하다.
- 8 과거의 일(민수가 부산으로 떠남)이 현재까지 영향(민수가 지금 여기에 없음)을 미쳤으니 현재완료 '결과'가 된다.
- 9 과거의 일(10살 때 애완견을 기르기 시작함)이 현재까지 계속(현재도 애완견을 기르고 있음)되고 있으므로 현재완료 '계속'이 된다.
- 10 (4) last Sunday 등과 같이 명확한 과거를 나타내는 말은 현재완료와 함께 쓰지 않는다.
- 11 (5) 과거의 특정 시간이 언급되면 현재완료가 아닌 과거 시제를 사용한다. 의문사 when은 특정 시간을 묻는 표현

이므로 동사를 과거 시제로 바꿔야 한다.
have you finished → did you finish

12 '중간고사에서 좋은 성적을 얻지 못할까봐 걱정이야.'에서 '걱정이'는 be worried[afraid, sorry]로 표현하며, '잘 할 수 있을 거야.'는 You can do well.이다.

13 B의 말 '그녀는 이미 과제물을 끝냈어.'는 과거의 불특정한 시점에 이미 완료된 일이므로 현재완료이며, 주어 (she)가 3인칭 단수이니 빈칸에는 has가 온다. ① is ② have[eat] ③ was ④ '그는 매주 일요일에 일을 해야 한다.'의 '~해야 한다'는 has to이다. ⑤ Would

14 'have been+장소'는 '~에 가본 적이 있다'이다. 'have gone+장소'는 '~로 가버렸다'임에 유의하라.

15 현재완료 '계속'은 주로 'for+시간의 길이' 또는 'since+시작한 시점'과 함께 쓴다.

16 ④ 기간에 대해 현재완료로 답하고 있으니 의문사 how long을 이용하여 현재완료로 질문해야 한다. How long did he live ~? → How long has he lived ~?

17 노인과 바다 잃어 봤니?
(C)응, 잃어 봤어.
(A)그래? 언제 잃었는데?
(B)7학년 때 잃었어. 너는?
(D)나는 아직 안 잃었는데, 읽고 싶어.

18 현재완료(계속) 문장을 만든다. since 다음에는 과거 시제를 쓰는 것에 유의하라.

19 (A) 과거 특정 시간(last week)의 일이므로 과거 시제를 쓴다. (B) 부상 후 현재까지의 일이니 현재완료로 쓴다.

[20-21] [해석] A : 안녕 마이크 오랜만이야 요즘 어떻게 지내?
B : 요즘 아주 바빠서 과학 과제물을 이제야 끝냈거든
A : 오늘밤에는 뭐 할 거니?
B : 아직 아무 계획도 없어

20 B의 대답으로 보아 빈칸에는 근황을 묻는 현재완료 표현이 적당하다.

21 (B)는 과거의 불특정한 시점에 이미 끝난 일이므로 현재완료 '완료'이다. ①, ④ '계속', ③, ⑤ '결과'이다.

[22-23] [해석] 오늘 나는 아빠와 함께 낚시하러 갈 것이다 그래서 짐을 챙기느라 하루 송일 분수했다 아빠와 나는 일주일 전에 이 낚시여행을 계획했고 나는 오늘을 너무나 기다려왔다 날씨가 아주 화창해서 멋진 날이 될 것이다

22 ③ a week ago는 과거와 함께 쓴다. have planned → planned

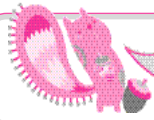
23 첫 문장을 참고하여 답하되, 질문의 주어가 3인칭 단수임에 유의하라.

[24-25] [해석] 컴퓨터가 사람들의 삶에 큰 변화를 일으켰다 사람들은 이메일을 사용해서 전화통화를 하는

빠르게 다른 사람에게 문자 메시지를 보낼 수 있고 인터넷으로 농건을 팔고 사기도 한다 또한 인터넷을 이용해 재택근무를 할 수도 있다 사람들은 매일 집 학교 회사에서 컴퓨터를 사용한다 이제는 컴퓨터 없는 삶은 상상할 수가 없다

24 ① 현재완료는 'have+ 과거분사'이다. have changing → have changed

25 컴퓨터가 사람들의 삶에 가져온 변화에 대한 글이다.



Part 4 명사와 대명사



Unit 09

셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

Grammar Practice

본문 pp.50~51

1. ticket, student, child, boss, guitar, flower, city
2. happiness, sugar, music, oil, homework, snow, love
1. boys 2. countries 3. leaves
4. feet 5. wishes 6. classes
7. watches 8. holidays 9. children
10. people 11. fish 12. potatoes
1. a glass of 2. two cups of
3. three bottles of 4. five kilograms of
5. two bowls of 6. four pieces of
1. womans → women 2. a love → love
3. are → is
1. Alligators have about 80 teeth.
2. My brother ate ten pieces of chicken.
3. I think love is very important in life.

Unit 10

인칭대명사와 소유대명사

Grammar Practice

본문 pp.52~53

- | | | | | | | |
|------|-------|-----|------|-----|------|--------|
| I | you | he | she | it | we | they |
| my | your | his | her | its | our | their |
| me | you | him | her | it | us | them |
| mine | yours | his | hers | × | ours | theirs |
1. us 2. ours 3. me
4. his 5. yours 6. their
1. my brother's name
2. the girls' school
3. the title of the book
4. the top of the page
5. Paul's parents
6. New Year's wishes
7. the women's university
8. the end of the movie

1. its → its 2. Her dog → Her dog's
3. My sister's → My sisters'
4. The book's writer → The writer of the book
1. John's mother made him clean his room.
2. Jimin's uncle writes children's books.
3. What is the name of the chair?

Unit 11

재귀대명사와 부정대명사

Grammar Practice

본문 pp.54~55

1. myself 2. himself 3. themselves
4. itself 5. herself
1. Help yourself 2. talks to himself
3. hurt herself 4. introduce myself
5. teach ourselves
1. Something 2. anything 3. anyone
4. someone 5. something
1. everyone 2. Everything 3. no one
4. nothing
1. I can do the work myself. 또는 I myself can do the work.
2. My mother cut herself in the kitchen.
3. Inho, somebody is waiting for you.

Unit 12

직접+간접목적어/ one, (the) other, (the) others

Grammar Practice

본문 pp.56~57

1. The teacher gives us lots of homework.
2. We bought Susan a birthday cake.
3. He sent us an email last Monday.
1. the letter to Cathy
2. a joke to us every day
3. cheese for us
1. it to him 2. them to us 3. it for me
1. one 2. it 3. one 4. it
1. others 2. the others
3. One / the other 4. One / the others
5. One / the other

Speaking Practice

본문 p.59

- 1 ④ 2 1. forward 2. can't
 3 (C)-(D)-(A)-(B)
 4 1. of → by 2. leave → take 5 ③
 6 ① 7 ①, ④

기본 문제

본문 pp.60~61

- 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4 ①
 5 ⑤ 6 ③ 7 ② 8 ④
 9 ① 10 ③ 11 (D)-(C)-(B)-(A)-(E)
 12 ⑤ 13 himself 14 themselves
 15 ④ 16 another → the other
 17 ⑤ 18 ② 19 ⑤ 20 ④

해설

- 1** be 동사 is가 쓰였으므로 주어는 3인칭 단수이다. ③ glasses 복수명사
- 2** a lot of[lots of] 다음에 셀 수 있는 명사(woman)가 올 때는 복수형(women)으로 쓰며, '그들의 자녀들'이 와야 하므로 소유격 their와 child의 복수형 children을 쓴다.
- 3** ⑤ memory는 셀 수 있는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 있다. ① much → many ② lots of noises → lots of noise ③ wines → wine ④ many snows → much snow
- 4** 셀 수 없는 명사는 단위나 용기 등을 이용하여 수량을 나타낸다. 단위나 용기는 복수로 표현되, 셀 수 없는 명사 뒤에 -s를 붙이지 않도록 유의하라. ② some pound of meat → some pounds of meat ③ two spoonful of sugars → two spoonfuls of sugar ④ a piece of advices → a piece of advice ⑤ three loaves of breads → three loaves of bread
- 5** 부정관사 a(n)는 셀 수 있는 명사의 단수형과 함께 쓴다. ①, ③, ④ 셀 수 없는 명사 ② 복수명사
- 6** 소유대명사는 ~의 것이라는 뜻으로 be 동사 다음에 단독으로 쓸 수 있지만, 인칭대명사의 소유격은 ~의'이므로 단독으로 쓰지 않는다. ①, ②, ④, ⑤ 소유대명사 ③ 인칭대명사의 소유격
- 7** 부정관사 a(n)는 셀 수 있는 명사의 단수형과 함께 쓴다. ① coffee, ④ courage 셀 수 없는 명사 ② program 단수명사 ③ roses 복수명사 ⑤ 아침에는 in the morning
- 8** kilometer는 셀 수 있는 명사이므로 80 kilometers로 써야 한다.
- 9** ① 주어(people)가 복수명사일 경우에는 동사 뒤에 -s를 붙이지 않는다. says → say

12

- 10** ③ her(그녀의)는 단독으로 목적어가 될 수 없으므로, 뒤에 명사를 쓰거나 소유대명사 hers(그녀의 것)로 바꿔야 한다. her → her suitcase 또는 hers
- 11** (D) 안녕하세요? 주민이랑 통화할 수 있을까요?
 (C) 지금 집에 없는데요.
 (B) 그럼, 메시지좀 남길 수 있을까요?
 (A) 네, 말씀하세요.
 (E) 모임에 조금 늦는다고 전해주세요.
- 12** 「look forward to+명사[대명사]」는 '~을 기대하다'로 「can't wait+to 부정사」(~하는 것이 기대된다)와 같은 뜻이다.
- 13** 「introduce+oneself」는 '자기소개 하다'이다. Inho(he)의 재귀대명사는 himself이다.
- 14** 「talk to+oneself」는 '혼잣말하다'이다. old people (they)의 재귀대명사는 themselves이다.
- 15** ④ 정해진 명사(this sweater)를 다시 말할 때는 it을 쓴다. B : Yes, I really like it.
- 16** 두 개의 명사를 가리킬 때 하나는 one을, 나머지 하나는 the other를 쓴다.
- [17-18] [해석] 수는 고등학교 학생이며 소설가가 되는 것이 꿈이다. 수는 톨스토이의 작품을 읽는 것을 좋아한다. 최근에는 두 편의 단편소설을 완성했다. 한 편은 소년 마법사에 관한 내용이고 다른 한 편은 소녀들에 관한 이야기다. 수는 두 편의 소설을 친구들에게 보여주었고 친구들은 소설을 마음에 들어 했다. 수는 기분이 매우 좋았다.
- 17** ⑤ liked 다음에는 the stories를 받는 대명사 them이 와야 한다. it → them
- 18** 불특정한 단수명사 앞에는 a(n), 이미 언급한 명사 앞에는 the를 쓴다.
- [19-20] [해석] 승봉지역의 아랍 국가를 방문할 때 당신은 그 나라에서 해야 할 것과 하지 말아야 할 것들에 대해 알아야 합니다. 아래에 소개하는 몇 가지 에티켓들이 여행 시에 도움을 줄 것입니다. 앉을 때 다리를 꼬지 말고 발바닥을 바닥에 평평하게 대고 있으십시오. 아랍인들에게 발바닥을 보이는 것은 부러운 행동입니다. 왜냐하면 아랍인들은 발을 신체 속에 가장 더러운 부분이라고 생각하기 때문입니다. 아랍 국가에서는 음식에 소금을 뿌려서도 안 됩니다. 그것은 당신이 음식을 좋아하지 않는다는 뜻이기 때문입니다.
- 19** 단어 끝에 -s를 붙이는 경우는 셀 수 있는 명사의 복수형을 만들 때와 동사의 3인칭 단수형을 만들 때이다. ①, ②, ③, ④ 복수명사 ⑤ 동사의 3인칭 단수형
- 20** 아랍 국가에서 지켜야 할 에티켓에 관한 글이므로 ④ '로마에서는 로마법을 따라야 한다.'가 알맞다. ① 말보다 행동이 중요하다. ② 습관이 제2의 천성이다. ③ 필요는 발명의 어머니이다. ⑤ 연습하면 완벽해진다.

- 1 ③ 2 ④ 3 ② 4 ⑤
 5 (A) him (B) it 또는 his 6 are → is
 7 us → to us 또는 the pictures us → us the pictures
 8 ③ 9 ④ 10 ⑤ 11 ③
 12 ② 13 ③
 14 1. the title of the song 2. kids' clothes
 15 ④ 16 are / has 17 ①
 18 ② 19 ④ other → the other
 20 ② 21 ④, ⑤ 22 ③ 23 ④
 24 (A) themselves (B) them 25 ⑤

해설

- 1 an은 모음(a, e, i, o, u)으로 시작하는 단수명사 앞에 쓴다. oil과 ice는 셀 수 없는 명사이므로 an을 쓰지 않는다.
- 2 a lot of[lots of]는 '많은 ~'이라는 의미로 다음에 복수명사 또는 셀 수 없는 명사가 온다. (1), (2), (5) 복수명사 (3) 셀 수 없는 명사(4) 셀 수 없는 명사(sugar) 뒤에는 -s를 붙이지 않는다.
- 3 (2) bookcase는 셀 수 있는 명사이므로 piece를 이용하지 않고 직접 쓴다. two pieces of bookcase → two bookcases
- 4 (5) '아마도 그것은 그의 것일 거야'이므로 소유대명사 his(그의 것)를 써야 한다. him → his
- 5 가리키는 대상과 격을 파악하여 알맞은 형태의 인칭대명사를 쓰는 문제이다. (A)는 Mike를 가리키며, 전치사(from)의 목적어이므로 him을 써야 하고, (B)는 Mike's address를 가리키며, 동사의 목적어이므로 it 또는 his를 써야 한다.
- 6 mathematics는 -s로 끝나지만 단수명사이므로 is와 함께 쓴다. are → is
- 7 show는 「show+간접 목적어+직접 목적어」 또는 「show+직접 목적어+to+간접 목적어」의 순으로 쓴다. us → to us 또는 the pictures us → us the pictures
- 8 (3) furniture와 money는 셀 수 없는 명사이므로 뒤에 -s를 붙이지 않는다.
- 9 '그것(랩프)이 너의 것이니?'라는 질문에 '그것은 탐의 것이다.'라고 대답하는 것이 자연스럽다. 너의 것은 yours, '탐의 것은 Tom's'로 쓴다.
- 10 A : 이번 주말에 고향 전시회에 가자.
 B : 좋아! 고향은 내가 제일 좋아하는 화가야.
 A : 토요일 오후에 가면 어떨까?
 B : 좋아. 정말 기대된다.

- 11 's는 명사의 소유격을 만들 때와 is 또는 has를 줄여 쓸 때 사용한다. (1), (2), (4), (5) 소유격 (3) is
- 12 재귀대명사는 주어와 목적어가 일치할 때 목적어 자리에 쓰거나(재귀용법), 명사(대명사)를 강조할 때(강조용법) 사용한다. (1) 강조, (3), (4), (5) 목적어, (2) 주어와 목적어가 다르므로 재귀대명사를 목적으로 쓰면 안 된다. herself → her
- 13 (3) something, someone과 같이 some-으로 시작하는 명사는 긍정문에 쓰고, anything anyone과 같이 any-로 시작하는 명사는 의문문과 부정문에서 사용한다. Anything → Something
- 14 1. 무생물의 소유격은 전치사of를 이용해 만든다.
 2. -s로 끝나는 복수명사의 소유격은 명사 뒤에 '(아포스트로피)만 붙인다.
- 15 재귀대명사는 주어와 목적어가 일치할 때 목적어 자리에 쓰거나(재귀용법), 명사(대명사)를 강조할 때(강조용법) 사용한다. 보기는 목적으로 쓰인 경우이다. (1), (2), (3), (5) 강조 (4) 목적어
- 16 all men이 복수이므로 are를 써야 하고, everyone은 단수 취급하므로 has가 알맞다.
- 17 (1) '메시지를 남기시겠습니까?'라는 질문에 '아니오, 그럴 수 없습니다.'라고 어색하게 답하고 있다.
- 18 불특정한 복수명사(sneakers)를 받는 ones가 적당하다.
- 19 두 개의 명사를 가리킬 때 하나는 one을, 나머지 하나는 the other를 쓴다. (4) other → the other
- 20 막연한 복수는 others, 정해진 복수는 the others로 나타낸다.

[21-23] [해석] 데이빗은 가수 겸 작곡가이다 자기 노래의 거의 모든 가사를 자신이 직접 쓴다 친구들이나 이웃의 이야기를 쓰는 것을 좋아하고 사랑에 관한 노래를 쓰기도 한다 데이빗은 자신의 솔직한 감정을 담은 노래들이 사람들의 마음에 감동을 줄 수 있다고 믿는다 데이빗의 노래들은 매우 인기가 있는데 그 이유는 그의 노래들이 사람들을 행복하게 해주기 때문이다

- 21 재귀대명사는 주어와 목적어가 일치할 때 목적어 자리에 쓰거나(재귀용법), 명사(대명사)를 강조할 때(강조용법) 사용한다. (A)는 강조로 쓰인 경우이다. (1), (2), (3) 강조 (4), (5) 동사의 목적어
- 22 대명사는 보통 바로 앞에 나온 명사를 받는다.
- 23 Also he writes songs of love.를 참고하라.

[24-25] [해석] 누당벌레에 관한 보고서
 세계에는 약 5,000종에 이르는 다양한 종류의 누당벌레들이 있다 누당벌레는 귀엽고 화려한 색깔을 갖고 있다 누당벌레는 숲이나 정원에 산다 누당벌레는 특별한 액체를 만들어서 자신

을 보호한다. 액체의 냄새와 맛은 지독해서 새
들이 무당벌레를 잡아먹지 않는다. 보통 수컷이
암컷보다 작으며 다 자란 무당벌레는 1년까지
살 수 있다.

24 (A) 무당벌레가 스스로를 보호하는 것이므로 목적어로
themselves를 쓴다.

(B) 동사의 목적어 자리이므로 them을 쓴다.

25 ⑤ 무당벌레의 먹이에 관한 내용은 언급되지 않았다.



Part 5

형용사와 부사



Unit 13

형용사와 부사

Grammar Practice

본문 pp.66~67

1. nicely 2. quietly 3. luckily
4. fast 5. happily 6. early
7. well 8. badly 9. safely
10. really 11. loudly 12. possibly
1. The girl looks very pretty.
2. His idea sounds good.
3. Gloves keep your hands warm.
1. a. good b. well
2. a. careful b. carefully
3. a. beautifully b. beautiful
1. high 2. highly 3. Most
4. mostly 5. late / lately 6. hard / hardly
1. You look angry.
2. Your smile makes me happy.
3. When we went out, it was raining heavily.

Unit 15

비교급

Grammar Practice

본문 pp.70~71

1. as friendly as 2. as fast as
3. not as long as
1. smaller 2. more expensive
3. more carefully 4. worse 5. earlier
1. fatter and fatter 2. better and better
3. more and more beautiful
4. more and more slowly
1. can → could 또는 as he can → as possible
2. than me did → than I did 또는 than me did → than me
3. than my mother → than my mother's (cooking)
4. more expensive and more expensive → more and more expensive
1. To me, math isn't as interesting as English.
2. Which is more important, health or money?
3. Please call me as soon as possible.

Unit 14

형용사로 쓰이는 분사

Grammar Practice

본문 pp.68~69

1. touching 2. Growing
3. surprised 4. worried
5. tiring
1. a. exciting b. excited
2. a. moved b. moving
3. a. surprising b. surprised
- interesting / interested / boring / bored
1. reading a book 2. listening to music
3. singing a song
1. My mom was disappointed because I got a poor grade.
2. Everything made her confused.
3. Zoology is a fascinating subject

Unit 16

최상급

Grammar Practice

본문 pp.72~73

1. the youngest 2. the most beautiful
3. the best 4. the most famous
5. the fastest
1. the longest 2. better
3. the most important 4. younger
5. in 6. of
1. Janet is one of the smartest students
2. Josh is one of the nicest people
1. Ted is better than any other student in his class.
2. Kevin runs faster than any other boy in the club.
1. I am the oldest child in my family.
2. What was the happiest day of your life?
3. K2 is one of the highest mountains in the world.

Speaking Practice

본문 p.75

- 1 ④ 2 ⑤
- 3 interested / What / like / like
- 4 ② 5 ③, ④
- 6 1. too 2. So 3. either 4. Neither

기본 문제

본문 pp.76~77

- 1 ② 2 ⑤ 3 ①
- 4 ④ 5 ③
- 6 fast / longer / the most important
- 7 ③ 8 ③ 9 ①
- 10 smarter than 11 the best
- 12 ④ 13 more and more dangerous
- 14 one of the most expensive cities
- 15 The Asian elephant lives as long as the dolphin.
- 16 ② 17 barking / relaxed 18 ③
- 19 ⑤ 20 ①

해설

- 1 빈칸에는 동사 ran을 수식하는 부사가 와야 한다. ② fastly라는 단어는 없으며, 빠르게는 fast로 형용사와 형태가 같다.
- 2 동사는 부사의 수식을 받고, 명사는 형용사의 수식을 받는다. ①~④ 모두 밑줄 친 부사가 동사를 수식하고 있으며, ⑤ baseball players(명사)는 wonderful(형용사)의 수식을 받아야 한다. wonderfully → wonderful
- 3 부사가 형용사를 꾸미고, 그 형용사가 다시 명사를 꾸밀 때는 「(a)+부사+형용사+명사」 순으로 쓴다. pretty는 '꽤'라는 뜻의 부사로 쓰인다.
- 4 feel 다음에 형용사가 오면 '~느낌이다'란 뜻이다. ④ sadly(부사) → sad(형용사)
- 5 • hard(열심히)와 hardly(거의 ~하지 않는)는 다른 뜻이다.
• 명사(person)를 꾸미는 것은 형용사(real)이다. really는 '실제로, 정말로'라는 뜻의 부사이다.
• 「be good at」 '~을 잘하다'
- 6 • 「as+원급+as」 '~만큼 ~한하게」
• 「Which ~ 비교급, A or B?」 'A, B 중에 어느 것이 더 ~한가?
• 「the+최상급」 가장 ~한하게」
- 7 ③ -ly로 끝나는 단어는 보통 more를 붙여 비교급을 만들지만, early는 예외적으로 -er를 붙여 비교급을 만든다. more early → earlier

- 8 ③ pretty의 비교급은 prettier이다. prettyer → prettier
 - 9 비교급을 강조하는 말에는 much, a lot, far, even 등이 있다. ① very는 원급을 강조한다.
 - 10 '민수가 형만큼 똑똑하지 않다.'는 '형이 민수보다 똑똑하다.'는 의미이므로 비교급으로 바꿀 수 있다.
 - 11 「비교급+than+any other 단수명사」는 '어느 누구보다 더 ~한[하게]」이므로 최상급으로 바꿀 수 있다. well의 비교급은 better, 최상급은 the best다.
 - 12 최상급은 「the+최상급+in/of+비교 범위」로 쓴다. ④ 비교 범위(of the three boys)가 있으므로 최상급을 써야 한다. taller → the tallest
 - 13 '점점 더 ~한[하게]」은 「비교급+and+비교급」으로 쓰며, more를 이용한 비교급의 경우 「more and more+형용사/부사」로 쓴다.
 - 14 '가장 ~한 것들 중의 하나」는 「one of the+최상급+복수명사」로 쓴다.
 - 15 '아시아코끼리가 돌고래만큼 오래 산다.'를 원급 비교를 이용하여 나타낸다.
 - 16 ② 사지(12-14 years)는 침팬지(30-40 years)보다 오래 살지 못한다.
 - 17 첫 문장은 '짓고 있는 개'의 뜻으로 barking이 맞다. 그리고 두 번째 문장은 relaxing은 '(장소 등이) 편안함을 주는', relaxed는 '(사람이) 편안함을 느끼는'이므로 relaxed가 알맞다.
 - 18 현재분사와 동명사를 구분하는 문제이다. 보기의 charming은 명사(smile)를 꾸미는 현재분사다. ①, ④ 주어로 쓰인 동명사②, ⑤ 진행 시제에 쓰인 현재분사 ③ 명사(baby)를 꾸미는 현재분사
- [19-20] **해석** 나는 영화 보러가는 것을 좋아한다 대개는 친구들과 함께 영화를 보지만 가끔씩 영화 보는 시간을 전적으로 즐기기 위해 혼자 극장에 가기도 한다. 영화를 고르는 것은 즐거운 일이다. 로 맨틱 코미디를 좋아하지만 다양한 종류의 영화를 선택하려고 노력한다. 훌륭한 영화는 항상 나를 기쁘게 한다
- 19 「feel+형용사」는 '~느낌이다'라는 뜻이다. ⑤ happily는 부사이므로 happy로 바꿔야 한다.
 - 20 It is so pleasant to choose a movie.에서 영화를 고르는 일이 필자에게 '즐거움(pleasant) 일임을 알 수 있다. pleasant의 유의어는 enjoyable이다.

- 1 ③ 2 ③ 3 happy / excited / good
- 4 ① 5 ②
- 6 ⑤ lately for school → late for school
- 7 ④ 8 ⑤ 9 ③ 10 ④
- 11 of / in / at 12 ②
- 13 1. too 2. either 3. So 4. Neither
- 14 more and more excited
- 15 one of the most serious problems
- 16 ③ 17 ①
- 18 Singing loudly, the girl is playing the piano, 또는
The girl is singing loudly, playing the piano.
- 19 Talking to each other, the children are walking
along the river. 또는 The children are talking
to each other, walking along the river.
- 20 ⑤ 21 the fastest in
- 22 the best cook → the best cooks 23 ③
- 24 ④ more interesting → more interested 25 ⑤

해설

- 1 • late(늦은, 늦게)과 lately(최근에)는 뜻이 다르다. stay late은 늦게까지 남아 있다이다.
• be good at은 ~을 잘하다이다.
- 2 • hard와 hardly의 차이에 주목하라. hard는 '열심히'란 뜻으로, hardly는 be 동사 또는 조동사 뒤에서 '거의 ~하지 않는'이란 부정어로 쓰인다.
• students를 꾸미는 형용사가 와야 하는데, most(다수의, 대부분의)는 형용사이고, mostly(대개)와 almost(거의)는 부사이다.
- 3 • look[sound]+형용사는 '~ 보이대들리다'이다.
• exciting과 excited는 뜻이 다르다. exciting (사건 등이) 신나는, excited (사람이) 신이 난
- 4 surprise, bore와 같이 감정을 유발하는 동사의 현재분사와 과거분사는 서로 의미가 다르다. ① surprising (사건 등이) 놀라운, surprised (사람이) 놀란 ② moving (영화 등이) 감동을 주는, moved (사람이) 감동받은 ③ boring (강의 등이) 지루한, bored (사람이) 지루함을 느끼는 ④ breaking '낙담시키는', broken (사람이) 낙담한 ⑤ disappointing '실망시키는', disappointed (사람이) 실망한 ① Mom was surprising to hear the news, 는 '엄마가 소식을 듣고 놀랐다.'이므로 surprising을 surprised로 고쳐야 한다.
- 5 2음절 이상의 단어나 -ing, -ed 형태의 형용사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다. ② 「as ~ as+주어+can」 또는 「as ~ as possible」은 '가능한 한 ~'의 뜻으로, can은 동사의 시제와 일치시켜야 한다. 동사(ran)가 과거이므로 can → could 또는 I can → possible
- 6 ⑤ lately는 '최근에'의 뜻이다. 형용사로 '늦은'의 뜻은

late로 쓴다. lately for school → late for school

- 7 ④ very는 원급을 강조하는 말이다. 비교급은 much, far, even, a lot 등이 강조한다. very → much[far, even, a lot]
- 8 ⑤ 비교하는 대상을 일치시켜야 한다. 너의 어머니의 영어발음과 비교할 수 있는 것은 너의 영어 발음이다. you → your English pronunciation 또는 yours
- 9 ①, ②, ④, ⑤ 모두 '사랑이 인생에서 가장 중요하다'는 의미다. ① '사랑이 인생에서 가장 중요하다' ② '사랑이 인생에서 어떤 다른 것보다도 중요하다' ④ '인생에서 사랑보다 더 중요한 것은 없다' ⑤ '인생에서 사랑만큼 중요한 것은 없다' ③ 굳이 해석하면 '사랑은 인생에서 아무 것보다도 중요하다'로 어색하다.
- 10 ② '수는 탐보다 책을 더 많이 갖고 있다.'- '탐은 수만큼 많은 책을 갖고 있지 않다.' ③ '한국에서 다른 어느 도시도 서울만큼 크지는 않다.'- '서울이 한국에서 가장 큰 도시다.' ④ '탐이 우리 반에서 가장 빠른 소년이다.' ≠ '탐은 우리 반의 어느 소년만큼도 빨리 달릴 수 있다.'
- 11 최상급 다음에 비교 범위를 나타낼 때는 「of+복수명사, in+(장소 등의) 단수명사, of+시간을 사용한다.
- 12 ② '무엇을 드시겠어요?'라는 질문에 '네.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 13 상대방의 의견에 동의하는 표현은 동사의 종류와 긍정/부정에 따라 달라진다.
1. 일반 동사가 쓰인 긍정의 내용에 동의할 때는 I do too. / So do I. 등을 사용한다.
2. 일반 동사가 쓰인 부정의 내용에 동의할 때는 I don't either. / Neither do I. 등을 사용한다.
3. be 동사가 쓰인 긍정의 내용에 동의할 때는 So am I. / I am too. 등을 사용한다.
4. 조동사가 쓰인 부정의 내용에 동의할 때는 「Neither + 조동사+I.」 등을 사용한다.
- 14 '점점 더 ~한하게」는 「비교급+and+ 비교급」으로 쓰며, more가 들어가는 경우 「more and more+형용사/부사」로 쓴다.
- 15 가장 ~한 것들 중의 하나」는 「one of the+ 최상급+복수 명사로 쓴다.
- 16 I've ever read, 는 '내가 여태껏 읽었던 것들 중에서 비교 범위이므로 최상급과 함께 써야 하고, 둘을 비교할 때는 비교급을 쓴다. the는 최상급 앞에만 쓴다.
- 17 ① '코끼리는 호랑이만큼 크지 않다.'는 틀린 내용이다.
- 18 두 문장의 주어와 같고 두 개의 동작이 동시에 행해지는 경우, 하나의 동작은 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 바꿔 한 개의 문장으로 연결할 수 있다. Singing loudly, the girl is playing the piano, 또는 The girl is singing loudly, playing the piano.
- 19 18번 설명을 참고하라. Talking to each other, the

children are walking along the river. 또는 The children are talking to each other, walking along the river.

[20-21] [해석] A: 누가 경기에서 이길까?

Q: 나는 마이크가 이길 것 같아. 마이크가 우리
반에서 가장 빠르잖아.

A: 마이크가 데이빗보다 빨라?

Q: 그렇지 않지만 데이빗은 이번 경기에 참가
하지 않거는.

A: 나는 그 소식 못 들었는데 그런데 왜 참가
하지 않는 거야?

Q: 연습하다가 발목을 삐었대.

A: 안됐구나. 데이빗 마음이 많이 상했겠다.

20 ⑤ terribly는 '매우, 심하게'의 뜻인 부사이다. That's 뒤에는 형용사 terrible이 알맞다.

21 「비교급+than+any other 단수명사」는 최상급으로 바꿀 수 있다.

[22-23] [해석] 사라는 고능학생이며 요리사가 되는 것이 꿈이다. 요리 수업을 2년간 늘어왔지만 사라의 아버지만큼 요리를 잘 하지는 못한다. 사라의 아버지는 전국 최고의 요리사 중 한 명이기 때문이다. 사라는 아버지보다 더 훌륭한 요리사가 되기를 희망하지만 그렇게 되기 위해서는 시간이 꽤 걸릴 것이라는 것을 알고 있다.

22 「one of+ 최상급+복수명사」는 '가장 ~한 것들 중의 하나'란 뜻으로 최상급 다음에 복수명사가 온다는 것에 유의하라. the best cook → the best cooks

23 마지막 문장인 She knows it'll take a long time.을 참고하라.

[24-25] [해석] 학교 교육의 핵심 역할에 대해서 생각해볼 때이다. 모든 학교는 그 학교만의 특징을 갖고 있다. 학생들의 학업성취도를 강조하는 학교가 있는가 하면 실용과목 지도에 관심을 갖는 학교도 있다. 일부 학교들은 규율 면에서 다른 학교들보다 엄격하다. 그러나 학교 교육에 있어서 윤리 교육보다 중요한 것은 없다.

24 ① 「It is time+to 부정사」는 '~할 시간이다'이다. ② 「every+명사」는 단수 취급하므로 대명사 its로 받는 것이 맞다. ③ more 다음에 명사를 쓰면 '더 많은 ~'이다. ④ '일부 학교들이 실용 과목 지도에 관심을 갖고 있다.' 이니 interested를 써야 한다. interesting은 '재미있는, 흥미로운'이다. ⑤ strict(엄격한)는 -er을 붙여 비교급을 만든다.

25 학교들의 다양한 특징에 대해서 예를 든 후, 윤리 교육이 가장 중요하다는 필자의 의견을 제시하는 것이 자연스럽다.



Unit 17

능력, 허락, 추측 can, may, must

Grammar Practice

본문 pp.82~83

- 1 1. can swim 2. could run
3. will be able to get 4. could walk
5. can hear
- 2 1. My father was able to speak five languages.
2. Are you able to write in English?
3. I was not[wasn't] able to call you last night sorry.
- 3 1. may[might, could] go 2. must be
3. must have 4. may[might, could] study
- 4 1. May[Can, Could] I ask you some questions?
2. May[Can, Could] I turn on the TV?
- 5 1. Can[Could] you pass me the salt?
2. Can[Could] you tell me how to cook spaghetti?

Unit 19

충고와 제안 should, had better

Grammar Practice

본문 pp.86~87

- 1 1. should go 2. shouldn't spend
3. shouldn't eat 4. should be
5. should drink
- 2 1. shouldn't make a lot of noise
2. should stand in line
3. shouldn't use cell phones
- 3 1. What should I do next?
2. Where should we go for summer vacation?
- 4 1. had better bring 2. had better not open
3. had better take
- 5 1. We should have breakfast every day.
2. He should not[shouldn't] eat snacks between meals.
3. We had[we'd] better not drink it.

Unit 18

필요와 의무 must, have to

Grammar Practice

본문 pp.84~85

- 1 1. I have to study for the math test.
2. She has to have a passport to travel abroad.
3. Do you have to go to school this Saturday?
- 2 1. must 2. have 3. has
4. had 5. have
- 3 1. must fasten 2. must not smoke
3. must not park
- 4 1. must not 2. don't have to
3. must not 4. doesn't have to
- 5 1. We must[have to] recycle to save our Earth.
2. You must not[mustn't] pick flowers in the park.
3. I didn't have to get up early.

Speaking Practice

본문 p.89

- 1 ④ 2 ④ happy to hear → sorry to hear
- 3 ⑤ 4 ③ 5 ②
- 6 1. pity 2. bad

기본 문제

본문 pp.90~91

- 1 ④ 2 ⑤ 3 must / do
- 4 ②, ④ 5 ①
- 6 Are you able to speak any foreign language?
- 7 Every student has to obey school rules.
- 8 ④ 9 ⑤
- 10 You had better not take the subway.
- 11 Did he have to go to the hospital?
- 12 ⑤ 13 May I use your computer?
- 14 Insu might be a businessman
- 15 What can I do for you? 16 ⑤
- 17 must not[mustn't] / don't have to
- 18 ① 19 ③ must study → had to study 20 ②

해설

- 1 (4) 조동사(must)는 뒤에 not[never]을 붙여 부정형을 만든다. don't must → must not
- 2 (5) '표를 사려면 줄을 서야 합니다.'이므로 충고, 조언을 나타내는 should(~하는 것이 좋다)가 알맞다.
- 3 must로 질문하면 must로 대답하고, do[does]로 물으면 do[does]로 답한다.
- 4 A의 Could you ~?는 부탁하는 표현이다. Can you ~?, Will[Would] you ~?도 같은 뜻이다.
- 5 (2) had better(~하는 편이 낫다)는 주어의 인칭, 시제와 상관없이 항상 had better로 쓴다. (3) 조동사는 연속해서 사용할 수 없어 뒤에 오는 것을 대체 표현으로 바꿔야 한다. will can → will be able to (4) have to는 조동사 do를 이용해 의문문을 만든다. Have you to → Do you have to (5) will must → will have to
- 6 can을 be able to로 바꿔 be 동사 의문문을 만든다.
- 7 must는 have to로 바꿀 수 있다. 주어(every student)가 3인칭 단수이니 has to를 써야 한다.
- 8 '도와 드릴까요?'라는 질문에 (4) '네, 저는 당신이 그 일을 하도록 도울지도 모릅니다.'라는 대답은 어색하다.
- 9 '이 상자 옮기는 거 도와주세요.'라고 부탁하고 있다. (1) ~ (4) Can[Could] you ~?와 Will[Would] you ~?를 이용해 보기와 같은 부탁을 하고 있다. (5) '이 상자 옮기는 거 도와드릴까요?'의 뜻으로 나머지지와 다르다.
- 10 'had better+동사원형'의 부정형은 'had better not+동사원형'이다.
- 11 had to의 의문문은 조동사did를 이용해 만든다.
- 12 must는 의무(~해야 한다)와 강한 추측(~임에 틀림없다)을 나타낸다. 보기는 강한 추측이다. (1), (2), (3), (4) 의무 (5)강한 추측
- 13 May I ~?는 허락을 구할 때 쓰는 표현이다.
- 14 might는 추측(~일지도 모른다)할 때 사용하는 조동사로 뒤에 동사원형을 쓴다.
- [15-16] [해석] A: 실례합니다 혹시 음악 선생님이신가요?
 B: 네 그런대요 무슨 도움이 필요한가요?
 A: 훌륭한 가수가 되고 싶은데 조언을 좀 해 주실 수 있나요?
 B: 네 연필 꺼내서 적으세요
- 15 '무엇을 도와줄까요?'라는 질문을 의문사 what과 조동사 can을 이용하여 만든다.
- 16 tips(충고, 조언)은 advice와 같은 뜻이다.
- 17 '~해서는 안 된다'는 must not[mustn't]이고, '할 필요가 없다'는 don't have to이다.

18 A가 Mr. Park을 칭찬하자, B가 그 이유를 묻고, A가 대답하는 상황이다. (1) What makes you think so?는 상대방 의견에 대한 이유를 묻는 표현이다.

- [19-20] [해석] A: 너 피곤해 보인다 어디 안 쉬니?
 B: 어제 밤에 잠을 잘 못 잤어
 A: 무슨 문제라도 있었니?
 B: 수학 시험 때문에 어제 밤에 공부해야 했거든
 A: 시험은 잘 봤어?
 B: 그런 것 같아 그런데 너무 슬리다
 A: 집에 가서 좀 쉬는 게 좋겠다

19 (3) 어제 밤의 일이므로 must의 과거형을 쓴다. must → had to

20 had better는 충고, 조언(~하는 편이 낫다)할 때 쓰는 표현으로 should와 바꿔 쓸 수 있다.

실력향상 문제

본문 pp.92~94

- 1 (5) 2 (4) 3 He had to work on Saturday.
 4 Will you be able to download games for free?
 5 (1) 6 (1)
 7 (2) had not better → had better not
 8 (4) 9 didn't have to go
 10 must be 11 (4) 12 (3)
 13 (4) 14 was able to / will be able to
 15 (D)-(A)-(E)-(B)-(C) 16 (2)
 17 to can → to be able to 18 has to → must
 19 (3) 20 (3) 21 That can't be true.
 22 (5) 23 You had better not go out.
 24 (4) 25 T / T / F

해설

- 1 (1)~(4) Can[Could] you ~?, Will[Would] you ~?는 부탁하는 표현으로 '~ 해주시겠습니까?'이다. May I ~?는 허락을 구할 때 사용하지만, (5) May you ~?는 사용하지 않는 표현이다.
- 2 (4) '운전할 때는 교통법규를 지켜야 한다.'이므로 must(~해야 한다)가 알맞다.
- 3 must의 과거형 had to를 이용한다.
- 4 can의 미래 시제는 'will+be able to 부정사'이므로 will로 시작하는 의문문을 만든다.
- 5 (1) '주차금지 구역에는 주차를 하면 안 된다.'가 되려면 don't have to park를 must not park로 바꿔야 한다.
- 6 (2) 과거 시제이니 can도 과거로 써야 한다. can → could (3) 조동사는 연속해서 사용할 수 없어 뒤에 오는 것을 대체 표현으로 쓴다. will must → will have to (4) must의 부정은 must not으로 써야 한다. (5) had better

는 '~하는 편이 낫다'의 뜻을 가진 조동사이다. has better go → had better go로 바꿔야 한다.

7 ② 「had better+동사원형」의 부정형은 「had better not+동사원형」이다.

8 '어린이는 거리에서 놀게 놔두면 안 된다. 그것은 위험한 일이다.'이므로 금지의 뜻인 mustn't가 알맞다.

9 '할 필요가 없었다'는 「didn't have to+동사원형」이다.

10 must에는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측의 뜻이 있다. '피곤하다'는 be tired이다.

11 ④ don't have to(~할 필요가 없다)와 mustn't(~해서는 안 된다)의 뜻이 다르다는 점에 유의하라.

12 Do you have to ~?로 질문하면 간단한 대답은 Yes, I do. / No, I don't.로 한다.

13 must는 의무(~해야 한다)와 강한 추측(~임에 틀림없다)을 나타낸다. ①, ②, ③, ⑤ 의무 ④ 강한 추측

14 과거 시제(when he was a child)이므로 was able to이고, 미래 시제(Fifteen years from now)이므로 will be able to로 써야 한다.

15 나 좀 도와줄 수 있니? (D) 그래, 무슨 일인데? (A) 오래된 종이들 치우는 거 도와줄래? (E) 좋아, 문제없어. (B) 도와줘서 고마워. (C) 고맙긴 뭘.

16 ② A의 '장학금을 타게 될 것 같아.'에 '안됐구나.'라고 대답하는 것은 부자연스럽다.

17 조동사는 to 부정사로 만들 수 없으므로 조동사의 대체 표현을 이용해야 한다. to can → to be able to

18 Rachel이 노래하며 춤추는 걸 보니 '기분 좋은 게 틀림없다'가 자연스럽다. 강한 추측에는 must를 쓴다. has to → must

19 충고, 조언할 때는 should(~하는 게 좋다)를 사용한다.

[20-22] [해석] 앤 : 베흥시장은 어땠어?
수 : 멋지던 걸 재밌는 걸 많이 볼 수 있었어
앤 : 뭐 샀니?
수 : 그냥 구경만 했어 그런데 나 거기서 탐을 봤어
앤 : 그럴 리가 없는데 탐은 일 때문에 하루 종일 집에 있었거든
수 : 정말이야? 내가 딴 사람을 탐으로 착각한 것 같다

20 could는 능력(~할 수 있다)과 부탁의 의미로 쓰인다. (A) 능력 ①, ②, ④, ⑤ 부탁 ③ 능력

21 can't be는 강한 부정적 추측(~일 리가 없다)에 사용된다.

22 ⑤ He stayed at home all day because of work.를 참고하라.

[23-25] [해석] 봄에 황사의 계절이 승국으로부터 찾아오면 황

사 먼지가 다양한 안과 피부 호흡기 질환을 일으킨다 황사 계절 동안에는 일기예보를 늘 필요로 있다 그 때에는 가능하면 밖에 나가지 않는 것이 좋다 그것이 불가능하다면 건강관리를 위해 다음 수칙들을 기억하라 외출에서 돌아오면 집에 들어가기 전에 옷에 붙은 먼지를 털어내고 손을 씻고 양치를 하고 따뜻한 물로 목욕을 해야 한다

23 '~하지 않는 편이 낫다'는 「had better not+동사원형」이다.

24 ④ warning은 '경고'의 뜻으로 something that tells someone about a danger로 풀이할 수 있다. making something warm은 warming이다.

25 1. 봄에 어김없이 찾아오는 황사가 건강에 미치는 나쁜 영향에 대해 언급하고 있으므로 harmful unwelcome guest라고 표현하는 것이 적당하다.

2. you should avoid outdoor activities.는 본문의 you had better not go out.을 달리 표현한 것이다.

3. 손 씻고, 양치하고, 목욕하는 것은 외출 전이 아니라 외출 후에 집에 돌아와서 해야 할 일이다. After returning home 이하를 참고하라.



Part **7** 수동태



Unit **20** 능동태와 수동태

Grammar Practice 본문 pp.96~97

1. is spoken 2. speaks
3. is played 4. play
5. writes 6. is written
1. are cleaned 2. is liked 3. is called
4. are spelled[spelt] 5. is made
1. The car is washed by him every Sunday.
2. The window was broken by Andrew yesterday.
3. The elevators must be checked (by them) once a month.
1. born → was born
2. don't be made → aren't made
3. will finish → will be finished
4. were built the Pyramids → were the Pyramids built
1. Harry Potter books are loved by children of all ages.
2. The computer mouse was invented by Douglas Engelbart in 1964.
3. "When was the Great Wall built?" "it was built in 221 B.C."

Speaking Practice

본문 p.101

- 1 ② 2 1. can't 2 with 3. second
3 (C)-(B)-(D)-(A)-(E) 4 ③ 5 ⑤
6 ⑤ 7 ②

기본 문제

본문 pp.102~103

- 1 ④ 2 ② 3 ⑤ 4 ④
5 was invented by 6 ①, ③ 7 ④
8 was painted 9 must be watched
10 I was told a funny story by Susan yesterday.
11 1. aren't sold 2. is English spoken
12 1. × 2 ×
13 to / for 14 ④ 15 ④
16 (C)-(D)-(E)-(A)-(B)
17 called[named] the Volkswagen Type 1
18 was designed by Dr. Ferdinand Porsche
19 Internet games are played by most teens.
20 ④

Unit **21** 수동태의 다양한 쓰임

Grammar Practice 본문 pp.98~99

1. We are taught English by Mr. Johnson.
English is taught to us by Mr. Johnson.
2. I was given this book by Mike.
This book was given to me by Mike.
1. by people ✓
2. by Dr. James Naismith
3. by mountain climbers ✓
4. by someone ✓
5. by James Cameron
1. about 2. in 3. from 4. with
- is located in / is bordered with / is linked to /
is known for / is filled with
1. Hani is made from dangnamu, a kind of tree.
2. Report cards will be sent home to parents tomorrow.
3. This book is written in easy English.

해설

- 주어(some students)와 동사(make a noise)가 능동 관계이므로 make[are making]가 맞고, 주어(these flowers)와 동사(make)가 수동 관계이므로 are made가 맞다.
- 수동태는 「be 동사+과거분사」로 쓴다. ② broke의 과거분사는 broken이다.
- ① 수동태는 「be 동사+과거분사」로 쓴다. wrote → written ② 과거의 일이니 be 동사를 과거 시제로 쓴다. be → were ③ 수동태의 행위자는 「by+목적격」으로 쓴다. she → her ④ ate → eaten
- 주어(my science project)가 동작(do)의 대상이므로 수동태이다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다.
- 「그것(전화기)이 벨에 의해 발명되었다.»는 수동태 문장이다. 과거 시제이니 동사는 was invented이고, 행위자 앞에 by를 써야 한다.
- 수동태의 행위자가 일반인이거나 중요하지 않을 때는 「by+행위자」를 생략한다. ① 일반인 ③ 모름

7 수동태의 행위자는 보통 전치사 by 다음에 쓰나, 상태수동태는 다른 전치사를 사용하는 경우도 있다. (4) be interested에는 in을 쓴다.

8 주어(my new house)가 동작(paint)의 대상이므로 수동태로 쓰며, 과거의 일이니 be 동사를 과거 시제로 쓴다.

9 주어(children)가 동작(watch)의 대상이므로 수동태로 쓴다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다.

10 be told(들다)를 이용해 'I'를 주어로 하는 과거 시제 수동태 문장을 만들어보자. 행위자는 by Susan이다.

11 수동태 동사는 「be 동사+과거분사」이다. be 동사의 형태(단/복수, 시제)에 주의하여 수동태를 만든다.

1. 현재 시제이고, 주어(stamps)가 복수명사이므로 동사는 aren't sold가 된다.
2. 주어가 English이며 현재 시제이므로 is로 시작하는 의문문이 된다.

12 1. 주어(a new library)가 동작(build)의 대상이므로 수동태로 바꿔야 한다. will be building → will be built

2. 주어(the room)가 동작(paint)의 대상이므로 수동태 의문문이 되어야 한다. 과거 시제이니 was로 시작해야 한다.

13 목적어가 두 개인 문장은 직접목적어를 주어로 하는 수동태와 간접목적어를 주어로 하는 수동태가 가능하다. 직접목적어를 주어로 하는 수동태는 간접목적어 앞에 전치사 to 또는 for를 쓴다.

1. be sent는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.
2. be made는 간접목적어 앞에 for를 쓴다.

14 주어(all the students and parents)와 동사(invite)의 관계가 수동이므로 수동태가 되어야 한다. (4) will invite → will be invited

15 B가 '경기에서 눈을 땀 수 없었다.'라고 말하는 것으로 보아 B도 A와 같은 의견임을 알 수 있다. 동의하는 표현은 (4) '나도 전적으로 동감이야.'이다. 나머지는 모두 반대하는 표현이다.

16 (C) 정크푸드 먹는 것에 대해 어떻게 생각하니? (D) 나는 좋다고 생각해. 맛있잖아. (E) 나는 그렇게 생각하지 않아. (A) 왜 그렇게 생각하는데? (B) 정크푸드는 건강에 나쁘거든.

[17-18] [해석] 이 차를 보라 이 차는 생김새 때문에 폭스바겐 딱정벌레라 불렸다 페르디난드 포르쉐 박사가 ? 차 세계대전 직전에 만들었으며 처음에는 (복스바겐 타입1)이라고 불렸다 (타입1)이라는 이름이 인기가 많아서 1960년대에는 광고에서 그 이름을 사용하기 시작했다

17 At first the model was called the Volkswagen Type 1.를 참고하라.

18 it(the car)과 design이 수동 관제이므로 수동태로 답하고, 행위자를 묻는 의문문이니 by Dr. Ferdinand Porsche를 꼭 써야 한다.

[19-20] [해석] 대부분의 청소년들은 인터넷 게임을 합니다 그러나 청소년들이 게임을 너무 많이 하는 것은 좋지 않습니다 사실 그것은 위험할 수도 있는데 그 이유는 청소년들은 때로 쉽게 인터넷 게임에 승낙되기 때문입니다 따라서 우리가 청소년들에게 끊임없이 인터넷 승낙의 위험에 대해 가르칠 필요가 있습니다

19 Internet games를 주어로 하는 현재 시제 수동태 문장을 만들면 된다. 행위자는 by most teens이다.

20 마지막 문장에 드러난 필자의 주장을 참고하라.

실력향상 문제

본문 pp.104~106

- 1 (4) 2 (3) 3 should be placed
- 4 (5) 5 Is your name spelled [speɪl] with a Y?
- 6 Who was the Eiffel Tower designed by? 또는 By whom was the Eiffel Tower designed?
- 7 (3) 8 (5) 9 was Van Gogh born
- 10 is this game called in Korean
- 11 (5)
- 12 The book was given to me by him.
I was given the book by him.
- 13 The postcards were sent to my friends (by me).
My friends were sent the postcards (by me).
- 14 should be painted white
- 15 must be protected from people
- 16 (4) 17 (2) 18 (5) 19 (5)
- 20 (1) created by → was created by
- 21 (2) 22 (4) 23 (3)
- 24 (4) It also can cause trouble with others.
- 25 (4)

해설

1 주어(Lincoln)가 동작(visit)을 행하므로 첫 번째 빈칸에는 능동태(visited), 주어(he)가 동작(welcome)의 대상이므로 두 번째 빈칸에는 수동태(was welcomed)가 온다.

2 (1) '우리가 축제에 초대되었다.'는 수동태 문장이다. were inviting → were invited (2) '그의 그림이 내일 전시될 것이다.'는 미래 시제 수동태이다. will displayed → will be displayed (4) 수동태 의문문은 「be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. Did the woman be loved by people? → Was the woman loved by people? (5) 수동태의 부정형은 「be 동사+not+과거분사」이다. doesn't be used → isn't used

- 3** this bottle이 주어인 수동태 문장이 돼야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다.
- 4** 주어(all their neighbors)가 복수명사이고, 시제는 과거이므로 were로 시작하는 수동태 의문문이 된다.
- 5** 수동태 의문문은 「be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. your name이 주어가 되고, 시제는 현재이며, spell의 과거분사는 spelled[spelt]이다.
- 6** 어려운 문제이니 설명을 잘 참고하라. 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. the Eiffel Tower가 주어이고, 시제는 과거이다. 주어진 능동태 문장의 주어가 who이므로 수동태의 행위자는 by whom으로 표시하는데, by whom를 붙여서 문장 앞에 쓰거나, who(전치사와 떨어져 있을 때는 whom 대신 보통 who를 사용)만 문장 앞에 쓴다(by는 문장 끝에 남겨둔다).
→ Who was the Eiffel Tower designed by? 또는 By whom was the Eiffel Tower designed?
- 7** ③ ~가 자리에 앉다는 주어 뒤에 sit을 쓴다. sit은 목적어가 필요없는 동사이므로 수동태로 만들 수 없다. be sat→ sit
- 8** by 이외의 전치사를 사용하여 수동태 문장의 행위자를 표시하는 경우이다. be covered와 be bored는 with를 쓴다.
- 9-10** 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사+be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다.
- 11** ⑤ 수동태 의문문은 「be 동사+주어+과거분사 ~?」 순으로 쓴다. the window가 수동태의 주어이고, 시제는 과거이므로 was로 시작해야 한다. Did Jack break the window? → Was the window broken by Jack?
- 12** 직접목적어(the book)를 주어로 한 수동태는 간접목적어(me) 앞에 to를 쓴다.
- 13** 직접목적어(the postcards)를 주어로 한 수동태는 간접목적어(my friends) 앞에 to를 쓴다.
- 14-15** 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다.
- 16** ① 주어(basketball)가 동작(invent)의 대상이므로 수동태가 되어야 한다. → When was basketball invented?
② 주어(somebody)가 동작(steal)을 행하므로 능동태로 바꿔야 한다. was stolen → stole ③ 주어(the building)가 동작(destroy)의 대상이므로 수동태로 바꿔야 한다. destroyed → was destroyed ⑤ 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be 동사+과거분사」로 쓴다. will held → will be held
- 17** 수면 시간에 대해 B는 A와 다른 의견을 갖고 있다. ② '나도 그렇게 생각해.'란 뜻으로 동의할 때 쓰는 표현이다. 나머지는 반대하는 표현이다.

- 18** B의 I beg your pardon.과 보기 ①~④는 '다시 말씀해 주시겠어요?'이다. ⑤ '무슨 뜻이에요?'
- 19** '그녀(테레사 수녀)는 잊혀지지 않을 것이다.'가 와야 하므로 미래 시제 수동태가 알맞다. forget의 과거분사는 forgotten이다.

[20-21] **[해석]** 한글은 한국어의 고유한 알파벳이다 1443년 세종대왕에 의해 만들어졌다 세종대왕은 조선왕조의 4대 왕으로 당시에는 책이 한자로 쓰여 있어서 많은 사람들이 글을 읽고 쓰지 못했다 한자는 배우기가 매우 어려웠다 그러나 한글은 일반 백성들도 읽고 쓰기가 매우 쉬웠다 처음에는 한글에 28개의 글자가 있었으나 지금은 24개로 되어 있다

- 20** ① 주어(it)와 create이 수동 관계이므로 수동태로 써야 한다. created by → was created by
- 21** ② 한국어의 고유한 알파벳은 한자가 아니라 한글이다. ⑤ 한글을 native alphabet of the Korean language로 설명한 것과, Hangul was very easy to read and write for ordinary people.를 보면 ⑤가 맞는 진술임을 알 수 있다.

[22-23] **[해석]** 저희 웹사이트에서 수분해수신 것에 감사드립니다 수분하신 도서는 우편으로 2일 후에 발송될 예정입니다 상봉에 결함이 있으면 일주일 내에 저희에게 알려주세요야 합니다 그러면 상봉을 교환 환불해 드립니다 추가로 궁금한 사항이 있으시면 이메일로 연락주시기 바랍니다

- 22** ④ the books와 exchange, refund가 수동 관계이므로 수동태로 써야 한다. can exchange or refund → can be exchanged or refunded
- 23** 회사가 소비자에게 상품의 배달, 교환, 환불에 관한 메일을 보내고 있다.

[24-25] **[해석]** 사람들 앞에서 나쁜 말을 하지 않도록 노력해야 한다 그것은 부러운 행동이며 다른 사람들의 기분을 상하게 할 수도 있다 나쁜 말은 또한 다른 사람들과 문제를 일으킬 수도 있다 여러 분들이 좋은 대우를 받고 싶다면 예의바르게 행동하라

- 24** ④ it(사람들 앞에서 나쁜 말을 하는 것과 cause는 능동 관계이므로 능동태로 써야 한다. can be caused → can cause

25 마지막 문장 Behave well if you want to be treated well.을 참고하라. ① 생각 없이 말하는 것은 조준하지 않고 쏘는 것과 마찬가지로. ② 필요할 때 친구가 진짜 친구다. ③ 말은 적은 게 좋다. ④ 대우받고 싶은 대로 남에게 대하라. ⑤ 돌다리도 두들겨보고 건너라.



Unit 22

주격 관계대명사

Grammar Practice

본문 pp.108~109

1. The old lady who I met was 102 years old.
2. I saw the children who were playing soccer in the rain.
3. Maria has a dog which follows her everywhere.
4. That is the store that sells the best vegetables.
5. I have a class which begins at 8:00 a.m.
1. who 2. which 3. which 4. who
1. people who put out fires
2. a machine which helps to get information
1. The book on the desk is mine.
2. The man swimming in the lake is my father.
3. The bookstore located on Fifth Street sells these tickets.
1. Mr. Lee is a teacher who loves his students.
2. Doctors are people who take care of sick people.
3. I want to live in a house which has a swimming pool.

Unit 23

목적격 관계대명사

Grammar Practice

본문 pp.110~111

1. who(m) 2. which 3. who(m)
4. which 5. who(m)
1. who(m) that Jenny likes
2. who(m) that we saw in the mall
3. which that you're wearing
1. Do you know the girl who Tom is talking to?
2. The computer which Uncle Tony gave me broke down.
3. The shoes which my mom bought for me don't fit me well.

4. I didn't like the man who we met yesterday.

4. 1. S 2. O 3. S 4. O 5. O 6. S

1. Sejin is a friend who I have known for 5 years.
2. I like the camera which Dad bought for me.
3. Mr. Baker is an English teacher who I really respect.

Unit 24

소유격 관계대명사와 what

Grammar Practice

본문 pp.112~113

1. who 2. whose 3. which
4. whose 5. which
1. Susan is the girl whose mother is a famous actor.
2. That's the man whose dog bit me yesterday.
3. We rely on the sun whose energy is limitless.
1. that 2. that 3. what 4. What
1. what you need to know 2. what he likes
1. I met a girl whose ambition is to become an astronaut.
2. The cell phone is what I want to buy.
3. You can take anything you want.

Unit 25

관계부사

Grammar Practice

본문 pp.114~115

1. where 2. which 3. where
4. which 5. where
1. when 2. which 3. which
4. when 5. when
1. where the meeting will be held
2. when I graduated from elementary school

4 1. where 2. which 3. when 4. which

- 5 1. I live in the house where I was born.
- 2. December 10th is the day when the final exam ends.
- 3. 1950 was the year when the Korean War broke out.

Speaking Practice

본문 p.117

- 1 ④ 2 ① could → would 3 ⑤
- 4 1. pleasure 2 with 5 ③ 6 ②
- 7 How[What] about

기본문제

본문 pp.118~119

- 1 who 2 which 3 whose 4 that
- 5 ③ 6 whose face 7 ② 8 ②
- 9 ④ 10 ⑤
- 11 I know a woman who can speak English fluently.
- 12 Jimin has a friend whose name is the same as yours.
- 13 where / when 14 ⑤ 15 ③ 16 ②
- 17 ④ 18 She is a person who does her best
- 19 ② 20 ②

해설

- 1 선행사(a teacher)가 사람이고, like의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)를 써야 한다.
- 2 선행사(the camera)가 사물이고, bought의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which를 써야 한다.
- 3 선행사(a boy)가 사람이고, 관계대명사 뒤에 명사(brother)가 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 4 첫 번째 빈칸은 선행사(the man)가 사람인 주격 관계대명사 자리이고, 두 번째 빈칸은 선행사(a class)가 사물인 주격 관계대명사 자리이다. that은 선행사의 종류와 상관없이 주격과 목적격으로 사용할 수 있다.
- 5 내가 가장 좋아하는 사람은 나의 아버지다.'에서 사람(선행사)이 내가 가장 좋아하다(관계대명사절)의 꾸밈을 받고, 문장의 주어는 사람(the person)이 돼야 한다.

→ ③ The person I like most is my father.

- 6 소유격(her)을 대신할 관계사 whose를 이용한다.
- 7 ② 선행사(a woman)가 사람이고, 주격이므로 who를 써야 한다. whose → who
- 8 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ② 목적격 (선행사는 the dress) ①, ③, ⑤ 주격 ④ 소유격
- 9 주격 관계대명사 who와 의문사 who(누구)를 구분하는 문제다. 보기의 who는 관계대명사이다. ④ 의문사 (너 누가 일어를 잘 하는지 아니?) ①, ②, ③, ⑤ 주격 관계대명사
- 10 ⑤ 선행사(the thing)와 관계사 that [which]를 합치면 선행사를 포함한 관계대명사 what이 된다. 뜻은 '~것'이다.
- 11 선행사(a woman)가 사람이고, 주격이므로 who[that]를 이용한다. → I know a woman who can speak English fluently.
- 12 선행사(a friend)가 사람이고, 소유격(her)이므로 whose를 이용한다. → Jimin has a friend whose name is the same as yours.
- 13 • 선행사(the restaurant)가 장소이고, we 이하에 부사구(at the restaurant)가 생략되어 있으므로 관계부사 where를 써야 한다.
• 선행사(the day)가 시간이고, my 이하에 부사구(on the day)가 생략되어 있으므로 관계부사 when을 써야 한다.
- 14 ①~④ 시간 부사절을 이끄는 접속사이며 '~때'로 해석된다. ⑤ 선행사(times)가 시간인 관계부사이다. 관계부사절 when I feel so lonely가 times를 수식한다.
- 15 선행사의 종류와 상관없이 주격과 목적격 관계대명사는 that으로 바꿔 쓸 수 있다. ①, ② 주격 ③ 소유격 ④, ⑤ 목적격

[16~17] **해설** 파리는 대부분의 사람들이 방문하기 원하는 가장 매력적인 도시들 중의 하나이다 매해 수백만 명의 관광객들이 세계 각지에서 파리를 방문한다 파리가 인기를 끄는 데는 여러 가지 이유가 있다 무엇보다도 파리가 명성을 얻고 있는 이유는 파리에 있는 상징적인 건축물들 때문이다 그 중 하나는 에펠탑으로 파리의 상징으로 여겨지고 있다

16 (A) 선행사가 the most attractive cities이고, visit의 목적어가 없으므로 which [that]를 써야 한다. (B) 선행사가 the Eiffel Tower이고, 주격이므로 which[that]를 사용하되, '여겨지다, 간주되다'는 be considered이므로 관계사 뒤에 is도 써야 한다.

17 대명사는 바로 앞에 나온 명사를 받는 경우가 많다.

[18~20] **해설** 내 이름은 지명이다 내가 가장 사랑하는 인물은

은 얼마나 그녀는 최선을 다하는 분이시다 엄마는 간호사로 일하시며 매우 아픈 환자들을 돌보신다 또한 바느질을 잘하시고 요리도 꽤 잘하시는 멋진 엄마이다 어려운 상황에서도 참을성과 이해심이 많으시다 나의 엄마는 항상 나의 곁에서 나를 위해주신다 세상에는 많은 엄마들이 있지만 내 생각에는 우리 엄마가 최고다

- 18 '그녀는 최선을 다하는 분이시다.'에서 주어는 she, '분'(a person)이 선행사, '최선을 다하다'(관계대명사절)가 선행사를 꾸며야 한다. → She is a person who does her best.
- 19 가장 존경하는 사람인 자신의 어머니에 대해 쓰고 있다. ②가 적당하며 ⑤는 내용을 너무 직접적으로 보여줘 제무으로 적당치 않다.
- 20 ② She works as a nurse.를 참고하라.

실력향상 문제

본문 pp.120~122

- 1 ① 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ④ 5 ⑤
 6 ⑤ 7 ① 8 ④ 9 is→are
 10 what → that[which] 또는 생략 11 when
 12 where 13 that[which] 또는 생략
 14 ④ 15 ④ 16 ③ 17 ③ 18 ④
 19 ② 20 ⑤ 21 ③ 22 ②, ④ 23 ④
 24 ④ 25 ④

해설

- 1 helps others가 a person(선행사)을 꾸미도록 주격 관계대명사를 넣으면 된다.
- 2 선행사가 사물(a beautiful city)일 경우 주격 관계대명사는 which[that]이고, 사람(the boy)일 경우는 who[that]이므로 that이 공통으로 쓰일 수 있다.
- 3 소유격 관계대명사 whose가 선행사(첫 번째 문장 : the man, 두 번째 문장 : a book)와 관계사 뒤의 명사를 연결해 준다.
- 4 ① 선행사(the boy)가 사람이므로 which를 who로 바꿔야 한다. ② who가 목적격 관계대명사이므로 관계사절의 her를 생략해야 맞다. ③ 선행사(the dog)가 동물이므로 who를 which[that]로 바꿔야 한다. ④ 목적격 관계대명사 that이 사용된 옳은 문장이다. ⑤ met의 목적어를 대신하는 관계대명사 who(m)[that]를 써야 한다.
- 5 보기는 주격 관계대명사이다.(선행사는 all) ① 지시대명사(저것) ④ 지시대명사(저) ②, ③ 명사절을 이끄는 접속사(따로 해석하지 않음) ⑤ 목적격 관계대명사(선행사는 the nicest boy)

- 6 where는 관계부사, 의문사, 장소의 접속사로 사용될 수 있다. 보기의 where는 관계부사이다. (where ~절이 the house 수식) ① 장소의 접속사(~에) ②, ③, ④ 의문사(어디에) ⑤ 관계부사 (where ~절이 the library 수식)
- 7 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ① 목적격 ② what은 「선행사+which[that]」로 생략 할 수 없다. ③ 소유격 ④, ⑤ 주격
- 8 ①, ②, ⑤ 선행사가 사람이고, 주격이므로 who[that]를 사용한다. ③ 선행사가 사람이고, 목적격이므로 who(m)[that]를 사용한다. ④ 선행사(the man)와 name을 연결하는 whose를 사용한다.
- 9 주어(the children)와 동사의 수를 일치시켜야 한다. the children의 동사는 soccer 다음에 be 동사이므로 are로 써야 한다.
- 10 목적격 관계대명사 which[that]가 the laptop(선행사)을 수식해야 한다. 목적격 관계대명사이므로 생략할 수도 있다. what은 선행사와 which[that]가 합쳐진 것으로 선행사를 생략하고 써야 한다.
- 11 선행사(the year)가 시간이고, Beethoven 이하에 부사구(in 1770)가 생략되어 있으므로 관계부사 when을 써야 한다.
- 12 선행사(the house)가 장소이고, Beethoven 이하에 부사구(in the house)가 생략되어 있으므로 관계부사 where를 써야 한다.
- 13 composed의 목적어가 생략되었으므로 목적격 관계대명사 that[which]을 쓴다. 목적격 관계대명사이므로 생략할 수도 있다.
- 14 「주격 관계대명사(who[which, that])+be 동사+현재분사/과거분사」에서는 주격 관계대명사와 be 동사를 생략할 수 있다. ①, ②, ③, ⑤가 모두 그런 경우이고, ④는 be 동사 다음에 형용사(easy)가 와서 생략할 수 없다.
- 15 관계사 what은 「선행사+which[that]」로 선행사와 함께 쓸 수 없다. ④ 선행사(everything)가 있으니 what이 아닌 목적격 관계대명사 that을 쓰거나 생략한다.
- 16 관계사가 있는 문장에서 주어와 동사의 수를 일치시키는 문제이다. ① an animal lives(일치) ② animals live(일치) ③ children is → are ④ the house is(일치) ⑤ the people were(일치)
- 17 ③ '마술쇼 보러 갈래?'라고 묻는 A에게 '미안하지만 너무 보고 싶어.'라고 말하는 B의 답변이 어색하다.
- 18 러시아워에 걸려 곤란한 상황에서 ④ '그렇다면 제 시간에 도착할 수 있겠는데.'라는 말은 어색하다.

[19-21] **해석** 태양의 빛과 열을 이용하는 태양에너지는 지구 상에서 가장 이용가능한 에너지 중의 하나입니다. 정부가 점차 고갈되고 있는 석유의 대안으로서 태양에너지에 대한 연구를 가속화시킬 것이

라는 예측이 있습니다 그 변화에 발맞추어 태양 에너지 연구의 선두수자인 우리 연구소는 유능하고 열정적인 젊은 과학자들을 채용할 계획입니다 많은 지원 바랍니다

19 ㉠(선행사 solar energy), ㉡(선행사 oil), ㉢(선행사 our laboratory), ㉣(선행사 scientists) 주격 관계대명사 ㉤명사절 이끄는 접속사

20 ㉤competent는 '유능한'이며, 알맞은 영영풀이는 able to do something well이다.

21 our laboratory ... is planning to recruit young scientists ...에 글을 쓴 목적이 드러나 있다.

[22-23] **[해석]** 오랜 옛날 그리스 인들에게는 산들 여신들과 요정들에 대한 재미있는 이야기들이 있었습니다. 에코라 불리는 요정에 대한 얘기는 이렇습니다. 에코는 산에 사는 요정으로 자신의 목소리를 사랑했습니다. 그녀는 제우스를 도왔는데 제우스의 아내인 헤라는 그것이 마음에 들지 않았습니다. 그래서 헤라는 에코가 다른 이들의 끝 말만을 반복하도록 저수했습니다. 나중에 에코는 니르시스에게 반했습니다. 그러나 니르시스가 그녀의 사랑을 받아주지 않자 에코는 한탄하며 세월을 보냈고 나중에 에코의 목소리만 남게 되었습니다.

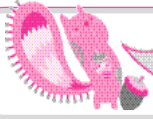
22 (A)는 주격 관계대명사이다(선행사 a nymph). ㉠, ㉢, ㉤의문사 ('누구로 해석됨) ㉡, ㉣ 주격 관계대명사

23 She(Echo) assisted Zeus and Hera was not pleased with it.을 참고하라.

[24-25] **[해석]** 한 할머니가 버스 운전기사에게 어떤 작은 마을에 도착하면 자기에게 알려달라고 계속 부탁했다. 너무 자주 부탁해서 운전기사는 긴장한 나머지 작은 마을을 지나치고 나서야 그것을 알아차렸다. 운전기사는 다른 승객들에게 양해를 구하고 차를 돌려서 왔던 길로 되돌아갔다. 운전기사가 할머니에게 말했다. "여기가 할머니가 내리시려고 하는 그 마을이에요." "누가 내리려 한다고?" 할머니가 물었다. 운전기사가 다시 말했다. "할머니가 그러셨잖아요." "아니야" 할머니가 대답했다. "우리 딸이 내가 이 마을 지날 때 약을 먹어야 한다고 말했어."

24 선행사(the town)가 장소이고, you 이하에 부사구(in the town)가 생략되어 있으므로 관계부사where를 써야 한다.

25 글의 내용을 참고하여 답하라. ㉣embarrassed '당황스러운'



Part 9

명사절과 부사절



Unit 26

명사절을 이끄는 접속사

Grammar Practice

본문 p.124~125

1. I think that we use too much water.
2. The teacher knows that Kevin is good at drawing.
3. She believes that we should protect small and weak animals.
4. Can you tell me what country she comes from?
5. Do you know who our new English teacher is?
1. We hope that everyone in the world is happy.
2. I feel that you'll do well on the math test.
3. He told me that I should exercise at least three times a week.
4. We believe that love is the most important thing in life.
1. what his last name is
2. when the next train arrives
3. if [whether] Jenny is in your class
1. Where does he live?
2. What does this word mean?
3. Do you love me?
1. Do you think that television is good for children?
2. Tell me what your No.1 treasure is
3. Could you tell me if you know how to use Excel?

Unit 27

부사절을 이끄는 접속사

Grammar Practice

본문 p.126~127

1. When 2. after 3. before
4. While 5. until
1. Because 2. (A)though
3. because 4. (A)though
1. gets 2. arrive 3. do 4. will go 5. if
1. so busy that I couldn't call you
2. so sick that he couldn't come to school today
3. so smart that he can enter college at the age of 15
1. Minsu is worried because he has a test today.
2. When you study for a test, eat some berries.
3. The test was so difficult that most students couldn't pass it.

Unit 28

접속부사

Grammar Practice

본문 p.128~129

1. However, she didn't answer it.
She, however, didn't answer it.
She didn't answer it, however.
2. Therefore, we should pack our umbrella.
We, therefore, should pack our umbrella.
We should pack our umbrella, therefore.
2. 1. However 2. Moreover
3. Therefore 4. Otherwise
3. 1. However 2. Moreover 3. Otherwise
4. 1. Otherwise, you will be late.
2. However, Sumin played outdoors all day.
3. Therefore, we postponed our trip.

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ②, ⑤ 4 ③
 5 1. afraid 2. way 6 ② no → yes

기본문제

- 1 ③ 2 what his hobby is
 3 how I can go to the subway station 4 ⑤
 5 1. Because 2. until 3. though 6 ④
 7 ③ 8 ② 9 so small that
 10 Unless you are 11 ④
 12 1. Although[Though] 2. If 13 ③
 14 (C)-(A)-(B)-(D) 15 ⑤
 16 ⑤ 17 ③ 18 what it means 19 ③
 20 ㉠servant ㉡master

해설

- 1** believe는 that이 이끄는 명사절을 목적으로 사용한다.
2-3 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.
4 that은 지시형용사(저 ~), 지시대명사(저것), 명사절을 이끄는 접속사로 사용된다. ①, ②, ③, ④ 지시형용사(저 ~)로 뒤에 오는 명사 수식 ⑤ 명사절을 이끄는 접속사 (that 절이 expect의 목적어)
5 1. 돈이 없다는 '새 차를 살 수 없다'의 이유이므로 because(~ 때문에)가 알맞다.
 2. until(~까지)이 부사절을 이끌 때 주절에는 연속적인 동작이 나온다. '여기서 기다리다'는 '제니가 상자를 열 때까지' 연속되는 일이므로 until을 써야 한다.
 3. '비가 세차게 내렸다.'와 '우리가 제시간에 도착했다.'는 though(~일지라도)로 연결하는 것이 알맞다.
6 when은 의문사(언제), 시간의 부사절을 이끄는 접속사(~때), 관계부사로 사용된다. 보기의 when은 시간의 접속사이다. ①, ②, ⑤ '언제' ③ 관계부사(the day가 선행사이며, when 절에 on the day가 생략되어 있다.) ④ 시간의 접속사
7 ③ 문맥상 '줍지 않으면 외투를 벗어라.'가 되어야 하므로 Unless가 아니라 If를 써야 한다.
8 • 습관적인 일을 현재 시제로 표현한 문장이므로 when 절의 동사도 현재가 알맞다.
 • 조건 부사절(if ~)에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다.
9 「too ~ to 부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)는 「so ~ that+주어+can't」로 바꿀 수 있다.

- 10** 「if ~ not」은 unless(~하지 않는다면)로 바꿀 수 있다.
11 ① 과거의 일은 과거 시제로 쓴다. because it rains → because it rained ② 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」다. What time is it → What time it is ③ 시간 부사절(when ~)에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다. When he will come → When he comes ④ 바른 형태의 간접의문문이다. ⑤ 과거의 일이므로 과거 시제로 쓴다. I go for a walk → I went for a walk
12 1. but과 although[though]는 상반되는 내용을 연결한다.
 2. 「명령문+or ~」는 '~하라, 그렇지 않으면 ...이다.'이므로 「if ~ not...+주절」로 바꿔 쓸 수 있다.
13 ① if절이 '~인지 아닌지를'의 뜻으로 쓰인 명사절이므로 미래의 내용이면 미래 시제를 써야 한다. if he's at home tomorrow → if he'll be at home tomorrow ② what said she → what she said ③ when ~이 시간 부사절로 쓰이면 미래의 일을 현재 시제로 쓰지만, 명사절인 경우에는 미래의 일은 미래 시제로 쓴다. (tell의 목적으로 쓰인 명사절) ④ where does she come from → where she comes from ⑤ why did Ted leave → why Ted left
14 (C) 저기에 있는 신발 얼마예요? (A) 7만원이 최저가격입니다. (B) 좀 비싼데요, 가격이 왜 그렇게 비싼지 말씀해주시겠어요? (D) 최신 모델이라 그렇습니다.
15 A의 마지막 말(잘됐군요. 프로젝트에 관해 당신과 논의하고 싶어요.)로 보아 B가 A의 방문을 허락했음을 알 수 있다. ①~④는 허락의 표현, ⑤는 허락하지 않는 표현이다.
 [16-17] [해석] 당신은 우주에 대해서 관심이 있나요? 당신은 자구가 생명체가 살고 있는 유일한 곳이라고 생각하나요? 매우 오랫동안 과학자들이 우주에 관한 연구를 지속해왔습니다 그러나 우리는 여전히 우주에 대해 아는 것이 많지 않습니다 일부 과학자들에 따르면 만약 우리가 생명체가 살 수 있는 행성을 발견하게 되면 인류의 미래는 원천히 달라질 것이라고 합니다
16 ⑤ 조건 부사절(if ~)에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다. will find → find
17 앞 문장(오랫동안 우주에 대한 연구를 진행해왔음)과 뒤 문장(우주에 대해 여전히 아는 것이 많지 않음)의 내용상의 관계를 살펴보고 답하라.
 [18-20] [해석] "불은 좋은 하인이지만 나쁜 주인이기도 하다" 이것은 오래된 영국 속담이다 무슨 뜻일까? 사람들은 불을 사용해서 따뜻하게 하거나 농뿔을 쫓아냈다 또한 불을 사용해서 요리하는 방법도 알았다 불은 그들의 하인이었다 그러나 때때로 건물에 불이 나서 건물이 파괴되거나 사람들이 집을 잃기도 한다 그 때는 불은 하인이 아니라 주인이 된다

- 18 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.
- 19 (B)를 기점으로 상반되는 내용을 다루고 있으므로 however가 알맞다.
- 20 불이 인간에게 끼치는 피해를 언급한 후이므로 '하인이 아닌 주인'으로 표현해야 한다.

실력향상 문제

본문 p.134~136

- 1 1. when 2. if 3. that 4. until
 2 ② 3 ④
 4 I'm not sure how old she is.
 5 I'm wondering what you think of me.
 6 ③ 7 ④
 8 ⑤ will come back → comes back
 9 however 10 Therefore 11 ①
 12 Our teacher was so nice that we all liked her.
 13 The jacket was so small that I couldn't wear it.
 14 ③ 15 ③ 16 ②
 17 1. Because[As] 2 (a) though
 18 (D)-(A)-(B)-(E)-(C) 19 ⑤
 20 tall enough to eat
 21 ④ what is this animal → what this animal is
 22 ②
 23 I was so surprised that I dropped my bag.
 24 ④ 25 ③

해설

- 1 1. '나는 일곱 살 때 스키를 배웠다.'이므로 when이 알맞다.
 2. '왼쪽으로 돌아.'는 '그 건물을 찾을 수 있다.'의 조건이므로 if가 알맞다.
 3. hope의 목적어로 that이 이끄는 명사절이 사용되는 경우다.
 4. '테레사 수녀는 죽을 때까지 가난한 사람들을 도왔다.'이므로 until(~까지)이 알맞다.
- 2 that은 '저(지시형용사로 뒤에 있는 명사 수식), 저 것, 저 사람(지시대명사), 관계대명사, 결과 부사절을 이끄는 접속사로 쓰인다. 보기의 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다. ① '저' ② 명사절 이끄는 접속사 ③ '저 사람' ④ 목적격 관계대명사(선행사 anything) ⑤ 「so ~ that ...」(너무 ~해서 ...하다)에서 that은 결과의 부사절을 이끄는 접속사
- 3 ④ unless(~하지 않는다면)은 「if ~ not」이므로 if it doesn't rain은 unless it rains와 같다.

- 4-5 간접의문문은 「의문사+주어+동사」 순서로 쓴다.
- 6 when이 의문사(언제)로 쓰였는지, 시간 부사절을 이끄는 접속사(~때)로 쓰였는지 구별하는 문제다. ①, ②, ④, ⑤ '언제' ③ '~때'
- 7 as, because는 이유, so, therefore는 결과를 나타내는 접속사(또는 접속부사)로 원인과 결과를 말할 때 사용하며, ④ however는 반대되는 내용을 연결할 때 사용하는 접속부사이다.
- 8 ⑤ 시간 부사절(as soon as '~하자마자')에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다. will come back → comes back
- 9 '우리는 같은 건물에 산다.'와 '우리는 거의 서로 만나지 못한다.' 사이에 들어갈 말은 however가 적합하다.
- 10 '내 남동생은 스포츠를 좋아한다.'와 '그는 농구, 축구, 럭비, 골프를 한다.' 사이에 들어갈 말은 therefore(그래서)가 알맞다.
- 11 첫 번째 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사(두 개의 절을 연결), 두 번째 빈칸에는 대조를 나타내는 접속부사(절을 연결하지 못함)가 들어가야 한다. as, since, because 이 이유를 나타내는 접속사, however 대조를 나타내는 접속부사
- 12-13 「so ~ that ...」(너무 ~해서 ...하다)에서 so 뒤에는 형용사(부사를 쓰고, that 다음에는 결과를 쓴다.
- 14 조건 부사절(if ~)에서는 미래의 일을 현재 시제로 쓴다. ③ if I will be late tomorrow → if I am late tomorrow
- 15 ③ Would you tell 다음은 「의문사+주어+동사」(간접의문문) 순서로 써야 한다. who are they → who they are
- 16 as는 '~ 때문에', '~대로', '~만큼', '~함에 따라' 등의 뜻이 있다. 보기는 '~ 때문에'이다. ① '~대로' ② '~ 때문에' ③, ⑤ '~만큼' ④ '~함에 따라'
- 17 1. therefore는 원인과 결과를 나타내는 접속부사이므로 두 문장을 연결할 때는 Because[As, Since]와 같이 원인과 결과의 접속사를 사용해야 한다.
 2. however는 대조를 나타내는 접속부사이므로 두 문장을 연결할 때는 (al)though와 같이 대조의 접속사를 사용해야 한다.
- 18 (D) 신용카드도 지불하고 싶은데요. (A) 네, 신분증 좀 볼 수 있을까요? (B) 네, 운전면허증 여기 있어요. (E) 다른 신분증은 없으신가요? (C) 네, 여권도 있어요.
- 19 ⑤ '내가 공식을 설명할게.'라고 말하는 A에게 '그래, 너는 하지 않는 편이 낫겠어.'라고 B가 대답하는 것은 어색하다.
- [20-21] [해석] A : 이것은 내가 가장 좋아하는 농불이야 뒷다 리보다는 앞다리가 길어
 B : 음 좀 더 얘기해봐

A : 이 농불은 높은 나무의 꼭대기에 있는 잎들을 먹을 수 있을 정도로 키가 커 또한 수로 서서 잠을 자 이 농불이 무엇인지 알겠니?
 Q : 알아 기린이야
 A : 맞아!

20 「so ~ that ~ can」은 「enough to 부정사(~할 정도로 ... 한)」로 바꿔 쓸 수 있다.

21 ④ 간접의 문문이므로 「의문사(what)+주어(this animal)+동사(is)」로 써야 한다.

[22-23] **[해석]** 어제 나는 끔찍한 경험을 했다. 밤에 집에 돌아왔을 때 눈이 열려 있는 것을 알았다. 처음에는 내가 눈 잠그는 것을 잊은 줄 알았다. 그러나 내가 거실에 들어섰을 때 방 안에서 누군가가 움직이는 소리를 들었기 때문에 소스라치게 놀랐다. 바로 그때 눈이 열렸다. 나는 너무 놀라서 가방을 떨어뜨렸다. 그것은 나의 엄마였다!

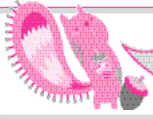
22 however ~에서 필자가 문을 열어 둔 것이 아니라 누군가가 열고 들어왔을 것이라는 암시가 나와 내용이 전환되므로 필자의 처음 생각을 나타내는 I thought that I had forgotten to lock the door. 앞에는 at first가 적당하다.

23 「so ~ that ...」(너무 ~해서 ...하다) 순으로 문장을 만든다. so 뒤에 형용사를 쓰고 that 다음에는 결과를 쓴다.

[24-25] **[해석]** 라틴 아메리카에서는 사람들이 친한 친구를 만나면 친구의 팔을 잡는다. 한국, 중국, 일본에서는 사람들이 만나거나 헤어질 때 머리를 숙여 인사한다. 그리고 그린란드를 방문하면 당신은 에스키모들이 서로 코를 비비는 것을 볼 수 있을 것이다. 이것은 '안녕' '잘 가'를 의미한다. 또한 '나는 당신을 좋아한다'라는 의미가 될 수 있다.

24 '그린란드를 방문하면, 에스키모들이 코를 비비는 것을 볼 수 있을 것이다.'이므로 if가 들어가야 한다.

25 라틴아메리카, 아시아, 그린란드의 인사법을 소개하고 있다.



Part 10 가정법



Unit 29

제로 가정문과 1차 가정문

Grammar Practice

본문 p.138~139

1. b 2. d 3. a 4. c
1. have 2. calls
3. does 4. don't apologize
1. will be / pass
2. will phone / hear
3. rains / won't get
4. will buy / doesn't cost
1. Unless I pass this exam
2. unless they're with an adult
1. If water boils, it turns to steam.
2. If he goes jogging every morning, he will be healthier.
3. Unless you have a ticket you can't come in.

Unit 30

2차 가정문

Grammar Practice

본문 p.140~141

1. were/was 2. knew
3. didn't have 4. had
5. could open 6. were / would go
1. were 2. didn't visit
3. would be 4. could catch
1. If I were tall, I would be happy.
2. If Fred answered letters, I could write to him.
3. If Robert lived here, I would see him at weekends.
1. was 2. is 3. will go
4. would go
1. If I were/was a bird, I would fly to you.
2. If you had enough money, where would you go?
3. If you could fly like Superman, you could be a super hero.

Speaking Practice

본문 p.143

- ④ 2 ③ 3 ①
- think → think of/about
1. How → What 2. On → In
- ⑤ 7 ③, ⑤

기본 문제

본문 p.144~145

- If you 2 Unless you
- If the sun shines, dew goes away.
- If you don't eat, you die.
- ② 6 ③ 7 ④
- lived in / would have
- had / could buy 10 help
- would/could buy 12 ⑤
- ④ 14 (A)-(D)-(E)-(C)-(B)
- ③ 16 79
- If your body aches 18 ③
- ① 20 ④

해설

- 「명령문+and ~」는 「~하라, 그러면 ...이다」이므로 가정법으로 표현할 수 있다.
- 「if ~ not」은 unless(~하지 않는다면)로 바꿀 수 있다.
- if 절에는 조건을, 주절에는 결과를 써서 한 문장으로 만든다. 3, 4번 모두 일반적 사실을 나타내므로 현재 시제를 써서 제로 가정문을 만든다.
- 미래의 일을 가정하는 1차 가정문에서는 if 절에 현재 시제를 쓴다.
- 주절에 조동사의 과거형(would)이 쓰인 것으로 보아 현재와 반대 상황을 가정하는 2차 가정문이다. 2차 가정문의 조건 절에는 동사의 과거형을 쓴다.
- Could you ~?는 부탁하는 표현이며, 2차 가정문의 주절에는 주어 다음에 조동사의 과거형 could 또는 would를 쓴다.
- 8-9 현재의 사실과 반대되는 가정은 2차 가정문을 이용한다. 순서는 「If+주어+과거형 동사, 주어+would/could+동

사원형)이다.

- 10 미래의 일을 가정하는 1차 가정문이다. 순서는 「If+주어+현재 동사, 주어+will[can]+동사원형」이다.
- 11 조건절에 동사의 과거형이 쓰인 것으로 보아 2차 가정문이다. 빈칸에는 would[could] buy가 들어간다.
- 12 피곤하다는 A에게 B가 '내가 너라면, 집에 가서 쉬겠어.'라고 말하고 있다. 현재 사실과 반대이므로 2차 가정문을 이용하되, '내가 너라면 ~은 If I were you로 쓴다.
- 13 ④ '내가 너라면은 현재 사실과 반대되는 내용'이므로 2차 가정문을 이용한다. If I'm you → If I were you ①, ② 제로 가정문 ③, ⑤ 1차 가정문
- 14 (A) 오늘 나 지리 시험 봤어. (D) 시험은 어땠니? (E) 만점 받았어. (C) 참 잘했구나! (B) 고마워, 정말 열심히 공부했거든.
- 15 시작이 좋으면 일이 잘 된다는 내용에 어울리는 속담을 골라보자. ① 선착순 ② 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다. ③ 시작이 좋으면 끝도 좋다. ④ 심는 대로 거둔다. ⑤ 한 가지 일에 모든 걸 걸지 마라.
- 16 $(100+91+x)/3=90$ 을 만족하는 x 를 구하라.

[17-18] [해설] 봄은 감기와 싸우기 위해서 건강에 좋은 음식을 필요로 합니다. 만약 당신이 감기에 걸렸다면 잘 먹어야 하지만 과식은 하지 말아야 합니다. 그리고 수분 섭취를 많이 해야 하는데 특히 수소가 좋습니다. 감기는 세상에서 가장 흔한 질병으로 여겨집니다. 또한 충분히 쉬고 봄을 따뜻하게 하십시오. 봄살이 난다면 4시간 마다 아스피린을 한 두알 먹을 수도 있습니다. 그러나 일부 연구에 따르면 아스피린을 복용하면 감기가 더 오래 갈 수도 있다고 합니다.

- 17 미래의 일을 가정하는 1차 가정문이므로 if 절에는 현재 시제를 쓴다.
- 18 ③ 감기에 걸렸을 때 어떻게 해야 하는지에 대해 설명하다가 감기가 가장 흔한 질병이라고 말하는 것은 부자연스럽다.

[19-20] [해설] 연설할 때는 마음을 편히 가지도록 하라 분명하게 천천히 말하고 청중들을 바라보라 가능하면 쉬운 어휘와 표현을 사용하라 당신이 한 말을 청중들이 생각할 수 있는 기회를 주기 위해 가끔씩 몇 초 동안은 멈춰라 방에 있는 모든 사람들이 당신의 말을 들을 수 있도록 하라 넓은 장소라면 마이크를 사용해야 할 것이다

- 19 연설을 잘하기 위해서 어떻게 해야 하는지 조언해주고 있다.
- 20 ②, ③은 너무 포괄적이라 적합하지 않고, ①, ⑤는 본문과 상관없는 내용이다.

실력향상 문제

본문 p.146~148

- 1 were / would join 2 Unless / couldn't
- 3 ① 4 ③ 5 ②
- 6 ③ 7 ⑤
- 8 If you were here with me, I would be happy.
- 9 If Sumi didn't have tickets [Unless Sumi had tickets], we couldn't see the play.
- 10 ① will you do → would you do
- 11 ② 12 ②
- 13 were / wouldn't give / would listen
- 14 won't study → don't study
- 15 didn't live → lived 또는 Unless → If 16 ④
- 17 (E)-(B)-(C)-(A)-(D) 18 ③
- 19 ③ 20 ①
- 21 (A) would be (B) could be
- 22 ② would dream → will dream
- 23 ③ 24 ① 25 ②

해설

- 1 현재 사실과 반대를 가정하므로 2차 가정문을 사용하되, '내가 너라면 ~은 If I were you로 쓴다.
- 2 현재 사실과 반대를 가정하므로 2차 가정문을 사용하되, 조건절(2가 서두르지 않으면)에 unless(~하지 않는다면)를 쓴다.
- 3 ① 일반적 사실을 나타내는 제로 가정문은 조건절과 주절에 동사의 현재형을 사용한다. ② If she'll ask me → If she asked me(2차 가정문) ③ If I'm taller → If I were taller(2차 가정문) ④ If he knew the truth → If he knows the truth(1차 가정문) 또는 he'll tell her → he would tell her(2차 가정문) ⑤ If I was you, I went to the concert. → If I were you, I would go to the concert.(2차 가정문)
- 4 otherwise는 앞에 언급한 말에 대해 '그렇지 않으면'이라고 말할 때 쓴다.
- 5 2차 가정문은 현재 사실의 반대를 가정하므로, 직설법으로 바꾸면 시제는 현재가 되고, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바뀐다. 접속사로는 as, because, since 등이 사용된다.
- 6 B의 대답으로 보아 미래의 불확실한 상황을 가정하는 것이므로 1차 가정문을 써야 한다. 1차 가정문은 「If+주어+현재 동사, 주어+will[can]+동사원형」 순으로 쓰되, 능력을 가정하면 조건절에도 can을 사용할 수 있음에 유의하라.
- 7 B의 대답(would로 답함)으로 보아 2차 가정문이다. 「If+주어+과거형 동사, 주어+would[could]+동사원형」으로 쓴다.
- 8-9 직설법 현재 시제 문장은 2차 가정문으로 바꿀 수 있다.

「If+주어+과거형 동사, 주어+would/could+동사원형」으로 쓰되, 직설법의 긍정부정은 가정법에서 부정(긍정)이 되는 것에 유의하라.

- 10** ① 2차 가정문이므로 주절의 동사는 「would/could」+동사원형이다. will you do → would you do
- 11** ② 2차 가정문이 바르게 쓰였다. ① won't watch → don't watch ③ will meet → meet ④ would go → will go ⑤ can fly → could fly
- 12** A가 축구 경기에서 득점한 것을 자랑하고 있으므로, B는 칭찬하는 말을 하는 것이 자연스럽다. ② 창피한 줄 알아야 돼!
- 13** 2차 가정문을 이용하여 질문하고 답하는 상황이다. 2차 가정문은 「If+주어+과거형 동사, 주어+would/could」+동사원형」으로 쓴다.
- 14** 1차 가정문이므로 if 절에는 미래 시제(won't study)가 아닌 현재 시제(don't study)를 써야 한다.
- 15** unless(∼하지 않는다면)는 not과 함께 쓰면 이중부정이 되어 긍정의 의미를 갖게 된다. don't call → call 또는 Unless → If
- 16** 직설법 현재 문장을 2차 가정문(현재 사실과 반대 가정)으로 바꾸면 유사한 내용이 된다. 2차 가정문은 「If+주어+과거형 동사, 주어+would/could+동사원형」으로 쓴다.
- 17** (E) 무슨 문제 있니? 안 좋아 보이는데. (B) 엄마의 생신을 잊어버렸어. (C) 저런, 어머니가 실망하셨겠다. (A) 맞아, 그러셨을 거야. 네가 나의 상황이라면 어떻게 하겠니? (D) 내가 너라면, 장미꽃 한 다발과 편지를 보낼 거야.
- 18** ③ '올림픽 경기에 대해서 어떻게 생각해?'라고 묻는 A에게 '그래, 너는 경기를 보는 게 낫겠어.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 19** [해석] 양말에서 작은 구멍을 발견한 적이 있니? 구멍난 부분을 즉시 꿰맨다면 시간이 오래 걸리지 않을 것입니다. 그러나 만약 바로 꿰매지 않는다면 구멍은 곧 더 커질 것입니다.
 (1) 예방이 치료보다 낫다. (2) 서두르면 일을 그르친다. (3) 제때의 한바늘이 뒤의 아홉바늘을 댈다. (4) 연습하면 완벽해진다. (5) 행동이 말보다 중요하다.

[20-21] [해석] A : 다음 수 토요일에 녹서 클럽에 가입해도 괜찮을까?
 B : 물론 어느 때에라도 가입할 수 있어
 A : 이번에 내가 무슨 책을 읽어야 할지 알려줄래?
 B : '로미오와 줄리엣'이야. 우리는 셰익스피어의 훌륭한 작품들에 대해 얘기할 거야
 A : 멋지다. 내 생각에는 셰익스피어가 가장 훌륭한 작가인 것 같아
 B : 나 가끔씩 '내가 만일 그와 같은 작가가 될 수 있다면 정말 멋진 텐데'라고 생각하곤 해

20 ① 1차 가정문의 조건절에서는 동사를 현재형으로 쓴다. will join → join

21 현재 사실의 반대를 가정하는 2차 가정문이다. 조건절에서 능력(할 수 있다)을 가정하면 동사를 「could+동사원형」으로 쓴다.

[22-23] [해석] 많은 요소들이 당신을 꿈꾸게 할 수 있다. 예를 들면 침실이 너무 더우면 당신은 사막에 있는 꿈을 꾸게 될 것이다. 걱정이 있다면 아마 무엇인가가 당신을 쫓아오는 꿈을 꾸게 될 것이다. 당신은 최대한 빨리 뛰고 싶지만 발이 너무 부겨워서 움직일 수가 없을 것이다.

22 ② 불확실한 미래를 가정하는 1차 가정문이므로, 주절의 동사는 「will+동사원형」으로 쓴다. would dream → will dream

23 꿈을 유발하는 다양한 상황들을 예로 들고 있다.

[24-25] [해석] 우리가 노력하면 많은 일들이 이루어질 것입니다. 노력하기 전에는 자신이 무엇을 할 수 있는지 아무도 모릅니다. 그러나 무엇인가 하도록 강요받기 전에 최선을 다하는 사람이 거의 없습니다. "내가 그렇게만 할 수 있다면"이라며 낙담한 젊은이가 한숨을 쉽니다. 그러나 바라기만 한다면 아무것도 이루어지지 않습니다.

24 '노력해야 성취할 수 있다.'는 주제의 글이므로 '바라기만하면(노력하지 않고) 아무것도 이루어지지 않는다.'는 내용이 알맞다.

25 첫 문장에 주제가 드러나 있다.